

<p>- snaží se napodobovat jednoduché dramatizační situace</p> <p>- učí se zapamatovat si krátké říkanky nebo texty</p> <p>- prohlíží leoporela a knihy</p> <p>- sleduje a poslouchá krátký příběh, pohádku</p> <p>- učí se zapamatovat si krátké texty</p> <p>- učí se vyprávět si konkrétní příběhy i obrázky</p> <p>- učí se chápat a vyvíjet elementární souvislosti</p> <p>- třídí a popisuje příběhy</p> <p>- snaží se soustředit na danou činnost</p> <p>- snaží se za pomoci názoru poznat, pojmenovat a rozlišit základní příběhy denní potřeby</p>	<p>v divadle apod.</p> <p>Dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik dramatizace s loutkou, maskami - nácvik dramatizace jednoduché dramatické situace - recitace jednoduchých říkanky, básničky s obrazovým materiálem a pohybovou návodem <p>Literární činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlížení leoporel a obrázkových knížek - poslech jednoduché pohádky, příběhu - návštěva divadelního, filmového představení <p>2. Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Cvičení paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamatování obrázků (co se ztratilo, kde chybí) - zapamatování 2- slovních (hra na obchod) - zapamatování krátkých říkanky, básniček - reprodukce krátkého textu pomocí obrázkového materiálu (co jsme viděli, co dalo zvířátko, co jsme laskali apod.) <p>Diferenční a popisovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění a popisování příběhu a obrázků podle druhu - podle velikosti - podle obsahu (ovoce, zvířata, květina apod.) - podle barev - podle plošných tvarů - podle geometrických tvarů <p>Cvičení pozornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné sledování krátkého příběhu, hudby, videa - záměrné pozorování příběhu (určování a pojmenování vlastností, charakteristických znaků apod.) 		<p>Shlednutí filmových a divadelních představení</p>
---	--	--	--

<p>- u í se zám rn pozorovat</p> <p>- u í se chápat prostorové souvislosti - snaží se manipulovat s p edm ty podle pokyn a instrukcí</p> <p>- seznamuje se s elementárními asovými pojmy - je seznámeno se základními matematickými pojmy a vztahy</p> <p>- u í se tvo iv vyjád it svou p edstavivost a fantazii</p> <p>- u í se spolupracovat s vrstevníky - seznamuje se s pravidly a u í se je respektovat - u í se p íjímat pozitivní ocen ní i p ípadný neúsp ch</p> <p>- u í se rozli-ovat citové projevy - snaží se vyjád it sv j souhlas i</p>	<p>Cvi ení na rozvoj prostorové a sm rové orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve t íd a ve -kole - pojmy naho e ó dole, nahoru ó dol - azení p edm t zleva doprava - manipulace s p edm ty podle sm rové orientace a pln ní jednoduchých úkol (dej na, pod, do, na konec) <p>Cvi ení na rozvoj logického my-lení</p> <ul style="list-style-type: none"> - asové souvislosti (skládání denního reffimu, ro ních období, v era, dnes, zítra) - zobec ování a konkretizace (ovoce, hra ky, zví ata, oble ení, dopravní prost edky) - chápání kvantitativních vztah (pojmy v-echo, nic, hodn , málo, malý, velký, krátký, dlouhý) <p>Nám tové hry na rozvoj tvo ivosti, p edstavivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na obchod - Na va ení - Na malí e - Na opravá e apod. <p>3. Sebepojetí, city, v le</p> <p>Hry na rozvoj spolupráce ve dvojici, skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - spole né konstruktivní hry - výtvarné innosti - pohybové a hudebn pohybové hry - nám tové hry <p>Cvi ení pro rozvoj projevoování a vyjád ení cit</p> <ul style="list-style-type: none"> - p i azování a vyhledávání obrázk s obli ejovým vyjád ením emocí 		
--	--	--	--

<p>nesouhlas vhodnou formou</p> <p>- t - í se z p íjemných zážitků , setkává se s um ěním</p> <p>- u í se vyjád ěit své prožitky</p> <p>- u í se uv ědomovat své možnosti a limity</p> <p>- snaží se dokon ěit ěinnost</p> <p>- u í se orientaci v neznámých ěi nebezpe ěných situacích</p>	<p>- napodobování emocí podle fotografie ěi obrázku</p> <p>Hry pro rozvoj estetické a tv ěr ěí aktivity</p> <p>- pohybové ěinnosti</p> <p>- hudební ěinnosti</p> <p>- výtvarné a pracovní ěinnosti</p> <p>- dramatizace</p> <p>- náv-ť vy d ětských kulturních akcí</p> <p>Cvi ění pro rozvoj volných vlastností</p> <p>- dokon ěit zapo ěatou práci</p> <p>- nácvik postupného prodluřování koncentrace pozornosti</p> <p>- nácvik vyjád ěení se v nebezpe ěných ěi neznámých situacích</p>		<p>Shlédnutí filmových a divadelních p ěedstavení</p> <p>Ú ěast ve výtvarných sout ěřích</p>
--	--	--	--

Vzdávací oblast: Dítě a jeho tělo (biologická)

Ročník: I. a III.

Výstup	Vzdávací nabídka	Dílní projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o v domě napodobení jednoduchého pohybu - zachovává správné držení těla - zvládá základní způsoby pohybu v různých prostředí - upevňuje si základní pohybové dovednosti - seznamuje se s bezpečným pohybem v dopravním provozu - je veden k dodržování pitného režimu, ke zvládnutí sebeobsluhy při oblékání a obouvání - napodobuje podle vzoru jednoduché pohyby - je veden k dodržování bezpečnosti 	<p>1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky</p> <p>Napodobování pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby paží - předklony, záklony a úklony - dřep, sed, leh na zádech a na břiše <p>Chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik rovného držení těla - chůze po –pískách, pomalá a rychlá chůze, stídání tempa a směru - chůze po schodech se stídáním nohou - chůze na –ikmé ploše, v nerovném terénu, po laně, po zábradlí - turistické vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu - chůze po chodníku, předchod komunikace <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na krátkou vzdálenost - běh daným směrem, se změnou směru - výběh na daný signál - stídání běhu a chůze <p>Lezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezení v předě, prolézání, přelézání překážek - lezení po lavičce <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok sněhem, skok přes šňůru 	<p>Dílní projekty, programy se budou odvíjet od aktivit –koly</p>	

<p>a ochran zdraví p i sportu</p> <p>- používá sportovní ná iní</p> <p>- seznamuje se s bezpečným pohybem na ná adí</p> <p>- nacvi uje házení a chytání mí e</p> <p>- seznamuje se s jednoduchými hrami s mí em</p> <p>- pohybuje se na sn hu, ve vod a v písku</p> <p>- pohybuje se podle hudby</p> <p>- manipuluje s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>- je vedeno k vnímání svého t la v rámci relaxa ních technik</p>	<p>- poskoky snoflmo</p> <p>Cvi ení obratnosti</p> <p>- stoj na jedné noze s oporou, p . bez opory</p> <p>- kolébka na zádech</p> <p>- p etá ení</p> <p>Cvi ení na ná adí</p> <p>- výstup, sestup a ch ze po lavi ce</p> <p>- p elézání –védské bedny</p> <p>- výstup, sestup a seskok ze –védské bedny s dopomocí</p> <p>- výstup na fleb iny</p> <p>Cvi ení s mí em</p> <p>- nácvik chytání, házení a koulení mí e</p> <p>- shazování kuflelek mí em</p> <p>- házení mí em o ze , o zem</p> <p>- házení mí e na cíl, do ko-e</p> <p>Sezónní sporty</p> <p>- klouzání, sá kování a hry na sn hu</p> <p>- koulování</p> <p>- p ípravné hry pro seznámení s vodou</p> <p>- ch ze v písku</p> <p>Hudebn pohybové hry</p> <p>- rytmizovaná ch ze</p> <p>- pohybové vyjád ení písn , melodizovaného íkadla</p> <p>- ch ze podle hudby</p> <p>- nácvik tane ku</p> <p>- hra na t lo</p> <p>- manipulace s d tskými hudebními nástroji</p> <p>Relaxa ní cví ení</p> <p>- dechová cví ení, nácvik pravidelného dýchání</p> <p>- uvol ovací cví ení na mí ích</p> <p>- odpo inek p i hudb</p>		
---	---	--	--

<p>- snaží se pojmenovat části těla</p> <p>- získává povědomí o významu péče o istotu a zdraví</p> <p>- ovládá dechové svalstvo</p> <p>- zvládá úmrtní svým možností základní sebeobsluhu</p> <p>- je vedeno ke správným hygienickým návykům</p> <p>- zachází s běžnými problémy denní potřeby</p> <p>- získává povědomí o významu péče o istotu prostředí</p>	<p>2. Ochrana osobního zdraví, péče o istotu</p> <p>Rozvoj sebeobsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - svlékání a oblékání oděvu - obouvání a zouvání bot, přezouvání - zapínání a rozepínání knoflíků - nasazování zipu, zapínání a rozepínání - nácvik vázání uzlu, př. vázání klíčky - nácvik udržování pořádku v oblečení, skládání a ukládání na značku <p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání WC (dívky, chlapci) - mytí rukou a obličejů, používání mýdla a ručníku - používání kapesníku - mytí ovoce a zeleniny před požitím <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pití a svačiny, používání prostírání - úklid místa po svačince - používání lžičky, lžičky, př. př. jídel - pomoc a spolupráce při přípravě jednoduchého pokrmu - nalévání nápojů do hrnků - uklízení nádobí <p>Péče o okolní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid ve třídě, v osobních věcech, úklid hraček - nácvik zemetání - utírání prachu a mytí tabule houbou - péče o pokojové květiny (zalévání, pozorování růstu rostlin, pomoc při přesazování) - pomoc při výzdobě třídy (roční období, svátky) - zapojení do třídního odpadu - nácvik péče o pomůcky a hračky (úklid, vhodná manipulace, 		
--	--	--	--

<p>- snaží se zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>- seznamuje se v rámci manipulací s různými nástroji na prevenci úraz</p> <p>- procvičuje si jemnou motoriku</p> <p>- manipuluje s různými pracovními pomůckami, materiály a drobnými nástroji</p>	<p>prevence úrazu)</p> <p>3. Rozvoj schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka</p> <p>Práce s různými druhy materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pískem (stavění bábovek, upravování pískové plochy, vybírání kamínků) - konstruktivní hry se stavebnicí (stavění, skládání kostek, spojování, roubování) - třídění drobného materiálu - práce s papírem (máčkání, trhání, lepení, překládání, rolování, stříhání) - práce s modelínou (hnětení, válení, tvarování, trhání, krájení, stříhání, vykrajování) - práce s textilními materiály (navíjení vlny, provázek, navlékání korálků, překládání a stříhání, nalepování, práce s jehlou s tupým hrotem) - práce s přírodními materiály (sbírání, třídění, trhání, lisování, obtisky, napichování, nalepování) <p>Rozvíjení grafických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení jemné motoriky (kroužení pařezů, lokte, zápěstí, cvičení dlaní a prstů, tvoření pířetky) - uchopování předmětů (do celé ruky, do pířetky, do dvou prstů) - máčkání, kroužení - horní a spodní oblouk, spojené oblouky - svislé a šikmé čáry, spojování bodů, odstředivé a dostředivé čáry - vlnovky - smyčky 		
--	--	--	--

<p>- snaží se ovládat koordinaci pohyb ruky a oka</p> <p>- seznamuje se a rozlišuje části těla a postavy podle pohlaví</p> <p>- používá grafické náčrtky</p> <p>- seznamuje se se správným držením grafického materiálu a je veden k jeho používání</p> <p>- seznamuje se a snaží se rozlišovat spolužáky a pedagogy podle hlasu</p> <p>- vnímá události a rozlišuje podmínky podle svých smyslů</p> <p>- za pomoci rehabilitačního a netradičního sportovního náčiní začíná rozvíjet své pohybové</p>	<p>4. Poznávání částí těla, rozvoj a užívání smyslů</p> <p>části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání postavy - rozlišování postavy podle pohlaví - ukazování, popisování, pojmenování jednotlivých částí - oblékání postavy podle různých kritérií (podle ročních období, pohlaví, výšky, věku apod.) <p>Rozvoj zrakového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění a popisování předmětů podle různých kategorií (barvy, velikosti, materiálu, tvaru apod.) - vyhledávání rozdílů mezi obrázky - rozlišování správné orientace na obrázku - skládání puzzle - vyhledávání a popisování stínových obrázků - doplňování částí obrázků <p>Rozvoj sluchového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení na určování původu a směru zvuku - rytmičtější slova, vřelá, říkadla, písničky s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - poznávání spolužáků a pedagogů podle hlasu - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku - zvuky dopravních prostředků - poznávání hlasů zvířat <p>Rozvoj taktilního vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku - rozlišování na teplé-studené, hřejivé-chladí, měkké-tvrdé, suché-mokré, hladké-drsno - hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů 		
--	--	--	--

<p>dovednosti a smyslové vnímání</p>	<p>Cvi ení chuti a ichu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sání br kem - rozli-ování na sladké-slané-kyselé - dýchání nosem, ichání ke kv tin - rozli-ováním voní-páchne - <i>rozli-ování potravin podle chuti</i> 		
---	--	--	--

Vzdávací oblast: Dítě a společnost (sociokulturní)

Ročník: I. a III.

Výstup	Vzdávací nabídka	Dílní projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o pravidelné dýchání - otáčí se za zvukem - rozpoznává pedem ty, hlas spolufláka a uitele - pozná i odlišný zvuk 2 hudebních nástrojů - reaguje na známou píseň - rytmizuje říkadla - učí se znát slova písní - snaží se zazpívat píseň - snaží se zpívat společně s ostatními - manipuluje s jednotlivými hudebními nástroji - snaží se sledovat rytmus 	<p>1. Hudební výchova</p> <p>Dechová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik pravidelného dýchání - nácvik optimálního držení těla při dýchání <p>Sluchová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj sluchové percepce (otáčení za zvukem, reakce na vlastní jméno) - diferenciací zvuku a hlasu s využitím zrakové podpory (zvuky pedem t, hlasy spoluflák, uitel) - nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním režimem - diferenciací zvuku jednoduchých hudebních nástrojů (využití Orffova instrumentálu) - poznávání známých písní podle melodie <p>Řečová a hlasová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmicizace říkadel - nácvik výslovnosti textu písní a říkadel - zpívání jednoduchých lidových i uměleckých písní - zpívání společně s uitelem - zpívání ve skupině <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokus o vystižení rytmu za použití rukou, pedem t - seznamování s technikou hry na jednoduché rytmičké 	<p>Dílní projekty, programy se budou odvíjet od aktivit –koly</p>	<p>Shlednutí filmových a divadelních představení</p> <p>Návštěva výtvarných a rukodělných výstav motivovaných svátky</p>

<p>- zapojuje se do pohybových her - vyjad uje hudbu pohybem</p> <p>- sleduje se zájmem krátkou hudební skladbu - odpovídá pí hudb</p> <p>- snaží se o správné používání nástroj</p> <p>- snaží se o –etrné zacházení s jednotlivými výtvarnými pom ckami</p> <p>- nacvi uje základní hygienická pravidla pí práci</p> <p>- rozli–uje vizuáln r zné tvary - pozoruje obrázky - snaží se vnímat rozdíl mezi barvami - snaží se zachytit skute nosti z reálného prost edí - vyjad uje svou p edstavu pomocí malby i kresby</p> <p>- vybarvuje obrázky - snaží se obtahovat a dokreslovat tvary nebo obrázky - snaží se st íhat</p>	<p>nástroje (vyuflití Orffova instrumentá e, netradi ních dostupných p edm t) - Hra na t lo</p> <p>Hudebn pohybová cvi ení - pohybové hry s íkadly a d tskými pop vky - pohyb podle rytmických doprovod - nácvik jednoduchých tane k</p> <p>Poslechové innosti - poslech krátkých skladeb r zného charakteru - poslech relaxa ní hudby</p> <p>2. Výtvarná výchova</p> <p>- nácvik používání základních technik výtvarného projevu - vytvá ení základních dovedností pí práci s barvou, –t tcem, k ídou, tuflkou - nácvik hygienických návyk , udrřování istoty a úpravy práce</p> <p>- vizuální rozli–ování r zných tvar - pozorování obrázk - cvi ení na rozpoznávání základních barev - kresba a malba na plochu</p> <p>- vybarvování obrázk - obkreslování a dokreslování tvar , obrázk - nácvik používání n flek, nácvik st íhání</p> <p>3. innosti zam ené na vytvá ení kulturní a sociálních dovedností a návyk</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zaříná chápat souvislosti mezi tím, co se děje teď a co později - orientuje se v prostorách školy a nejbližším okolí - snaží se chovat ohleduplně a zdvořile ke spolužákům a k učiteli - snaží se o optimální chování při návštěvách v kulturních zařízení - navazuje sociální vztahy - snaží se vnímat základní pravidla při práci ve skupině - snaží se dodržovat pravidla při hodině společnéinnosti - seznamuje se s různými profesemi v obanském životě - snaží se udržovat pořádek ve svých věcech -snaží se udržovat osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s kolektivem dne - orientace ve třídě, ve škole i mimo ni - seznamování s běžnými pravidly společenského chování ve třídě, ve škole, při návštěvách kulturních zařízení -innosti podporující rozvoj samostatnosti pod vedením učitele -innosti zaměřené na práci ve skupině, seznamování sinností a s hodnoceníminnosti druhého - tematické hry seznamující s různými profesemi - nácvik a vytváření hygienických návyků (úklid hraček a pracovního prostředí, udržování osobní čistoty, nácvik stolování a chování u stolu) 		
---	---	--	--

Vzdávací oblast: Dítě a svět (environmentální)

Ročník: I. a III.

Výstup	Vzdávací nabídka	Dílní projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se po budovách, pozná, kde je jeho pokoj a ostatní místnosti - orientuje se ve své třídě - orientuje se na zahradě školy - seznamuje se s cestou do školy podle známých orientačních bodů - chodí ve dvojici za ruku - seznamuje se s bezpečným pohybem v dopravním provozu - s názorem se snaží umístit dopravní prostředky na silnici, do vody a na oblohu - snaží se o bezpečné chování v dopravním prostředí - učí se bezpečnému chování 	<p>1. Orientace v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v budovách školy (pokoj, WC a umývárna, toaletní, dílna, prostory pro odpočinek, tělocvična, hudebná apod.) - orientace ve třídě (pracovní místo, pomůcky, hračky, místo pro odpočinek) - prohledá areál školy (zahradka, hřiště apod.) - prohledá mimo školu (cesta do školy, do parku, apod.) <p>2. Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik chůze za ruku, po dvojicích - nácvik bezpečného přecházení vozovky s doprovodem (zastavení před vozovkou, rozhlédnutí, nošení dopravní vesty) - nácvik reagování na světelné signály semaforu - seznámení s přechodem (zebrou) přes silnici - seznámení s různými druhy dopravních prostředků a jejich rozlišení - nácvik nastupování, vystupování a chování v dopravním prostředí - seznámení s prevencí a možnými nebezpečnými situacemi 	<p>Dílní projekty, programy se budou odvíjet od aktivit školy</p>	

<p>v dopravních situacích</p> <p>- snaží se orientovat v jednotlivých a opakujících seinnostech ve škole za pomoci vizualizace</p> <p>- za pomoci názorného materiálu se snaží orientovat v denním režimu</p> <p>- za pomoci názorného materiálu a praktických inností získává povědomí o jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- vnímá změny počasí</p> <p>- poznává některá zvířata</p> <p>- pozoruje rostliny a snaží se o ně pečovat</p> <p>- učí se třídit plody</p> <p>- vnímá neřivou přírodu</p> <p>- učí se ekologicky třídit odpad</p>	<p>v dopravě (autosedačka, reakce na povely, apod.)</p> <p>- praktický nácvik bezpečného chování v dopravních situacích</p> <p>3. Orientace v prostoru</p> <p>- seznámení s časovým režimem inností ve škole (vizualizace inností ve škole)</p> <p>- seznámení s denním režimem (ranní a dopolední innosti, oběd, odpolední a večerní innosti, noc)</p> <p>- seznámení s ročními obdobími (za pomoci obrazového materiálu, tematické vycházky, výtvarné a pracovní innosti, hudební innosti, charakteristické hry dětí, svátky apod.)</p> <p>- seznámení s různými druhy počasí (pozorování počasí, oblékání)</p> <p>4. Péče o okolní životní prostředí</p> <p>- poznávání zvířat (pozorování, krmení ptáka, prohlížení encyklopedií apod.)</p> <p>- poznávání rostlin a péče o květiny (zalévání, klíčení semen a pozorování)</p> <p>- poznávání stromů a plodů (pěstování a třídní s pomocí a názorem)</p> <p>- poznávání neřivé přírody (tvorění v písku, manipulace s kamínky, pozorování vodní hladiny oči, plave, co padá apod.)</p> <p>- nácvik třídního odpadu (papír, plasty)</p>		
--	--	--	--

Vzdávací oblast: Dítě a ten druhý (sociální)

Ročník: I. a III.

Výstup	Vzdávací nabídka	Dílní projekty, programy	Poznámky
<p>Dítě v rámci svých individuálních možností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na své jméno - pozná členy své rodiny - učí se rozeznávat lidi podle pohlaví - snaží se o vhodnou komunikaci v rodině - učí se pomáhat - učí se dodržovat dohodnutá pravidla - pozná některá domácí zvířata - učí se používat k sobě rodiny zvířat - pozná svou třídu, učitelku a spolužáky - snaží se komunikovat vhodným způsobem s dospělým - snaží se komunikovat vhodným 	<p>1. Poznávání sociálního prostředí</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní složení rodiny (maminka, tatínek, sourozenci), jména členů rodiny - členové –í rodiny (babička, dědeček) - vztahy mezi členy rodiny (umět pozdravit, požádat o pomoc) - pomoc při domácích pracích (zametání, utírání, uklízení hraček, třídění odpadů, uklízení oblečení, práce na zahradě apod.) - výroba dárek k svátkům <p>Rodina zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zvířat a jejich mláďat (na obrázku, ve skutečnosti) - napodobování zvuků a hlasů zvířat - kde zvířata bydlí <p>Třída a –koly</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím třídy, –koly - orientace ve třídě a v budovách –koly - jména učitelky, spolužáky <p>- vztahy mezi spolužáky (umět pozdravit, požádat o</p>	<p>Dílní projekty, programy se budou odvíjet od aktivit –koly</p>	

