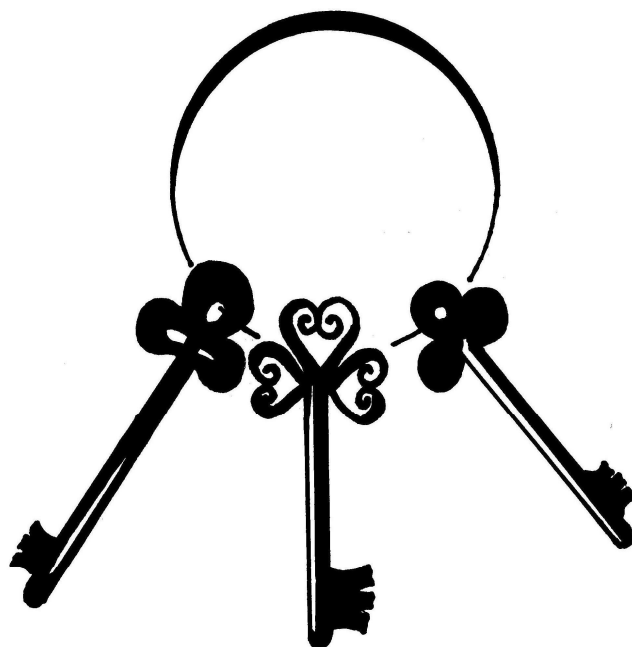


ZTMKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - š Klíč
pro přípravný stupeň ZTMspeciální

s úpravami pro děti se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a
souběžným postižením více vadami a autismem

Vzdělání je klíčem k úspěchu



ZTMspeciální, ZTMpraktická a Praktická –kola Litoměřice,
Maldova 6, příspěvková organizace

3. verze

TTMVP PV - š Klí ō

pro p ípravný stupe ZTMspeciální

Zpracovaný podle Rámcov ý vzd lávacího programu pro p ed-kolní vzd lávání s úpravami pro d tí se st edn t flkým, t flkým a hlubokým mentálním postífením a soub řným postífením více vadami a autismem

1 Identifika ní údaje o –kole	4
1.1 Oficiální název T TM VP	4
1.2 P edkladatel a z izovatel	4
1.3 Platnost dokumentu	5
2 Obecná charakteristika –koly	7
2.1 Úplnost a velikost –koly, vybavení –koly	7
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	9
2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodi i a jinými subjekty	10
3 Podmínky vzd lávání	10
3.1 V čné podmínky	20
3.2 fiivotospráva	21
3.3 Psychosociální podmínky	22
3.4 Organizace	22
3.5 ízení –koly	22
3.6 Personální a pedagogické zaji-t ní	23
3.7 Spoluú ast rodi	23
4 Organizace vzd lávání	23
5 Charakteristika vzd lávacího programu	24

5.1 Zaměření –koly	24
5.2 Cíle –koly	26
5.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro žáky s proznanými podpornými opatřeními (třídním MP, souborným postřpením více vadami a autismem)	27
5.4 Klíové kompetence pro děti p řpravného stupně	28
5.5 Klíové kompetence pro děti s třídním, hlubokým MP, souborným postřpením více vadami a autismem	31
5.6 Zabezpečení výuky dětí a žáků s proznanými podpornými opatřeními, speciální pedagogická péče	33
6 Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)	38
6.1 Tabulky vzdělávacích oblastí se vzdělávací nabídkou	38
6.2 Integrovaný blok . 1 - Já jsem malý –koláček	56
6.3 Integrovaný blok . 2 - Barevný podzim	57
6.4 Integrovaný blok . 3 - Zima aruje	59
6.5 Integrovaný blok . 4 - Odemykáme klíkem jaro	61
6.6 Integrovaný blok . 5 - Sluníko nás hřeje, –koláček se smje	62
7 Evaluační systém - Hodnocení dětí a autoevaluační –koly	65
7.1 Hodnocení dítěte v p řpravném stupni	65
7.2 Pravidla pro hodnocení	67
7.3 Autoevaluační –koly a její autoevaluační innost	68

I IDENTIFIKA NÍ ÚDAJE O TĚKOLE

název TĚP: Klíč o TĚkolní vzdělávací program pro předkolní vzdělávání pro předprvní stupeň ZTM speciální s úpravami pro děti se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souborným postižením více vadami a autismem

předkladatel: ZTM speciální, ZTM praktická a Praktická škola Litoměřice, Těldova 6, příspěvková organizace

adresa školy: Těldova 6, 412 01 Litoměřice

adresa detašovaných pracovišť: Dalimilova 2, 412 01 Litoměřice
Revoluční 32, 412 01 Litoměřice
Mírová 225, 410 02 Lovosice
1. máje 59, 411 45 Ústí k
DNS Na Svobodu 172, 412 11 řífkovice

jméno editel: Mgr. Jan Preiss

kontakty: tel. 416 735 073
info@zssaldova.cz
www.zssaldova.cz

kontakty detašovaných pracovišť: Dalimilova 2, tel.: 416 531 760
Revoluční 32, tel.: 416 742 087
Lovosice, tel.: 416 532 119
Ústí k, tel.: 416 795 540
řífkovice, tel.: 416 574 740

IČO: 627 70 233

IZO: 610 150 502

RED-IZO: 610 150 502

zřizovatel: Ústecký kraj - odbor školství, mládeže a tělovýchovy

adresa: Velká Hradební 3118/48

400 02 Ústí nad Labem

kontakty: tel.: 475 657 111
fax: 475 657 299
e-mail : www.kr-ustecky.cz

koordinátor TNP: Mgr. Lenka ^{TNP}Šerksová, lenka.serksova@centrum.cz
Mgr. Andrea Blížiková, blizikova.andrea@seznam.cz
Mgr. Hana Koblischková, koblischkova@seznam.cz

platnost dokumentu: od 1. září 2017

podpis editelů:

razítko školy

projednáno v pedagogické radě školy: 21. června 2012 (1. verze), 21.
června 2016 (2. verze), 22. června 2017 (3. verze)

TMkolní vzdávací program š Klí ů pro p ípravný stupe ZTMspeciální

**Základní –koly speciální, Základní –koly praktické a Praktické –koly,
Litom ěice, TMaldova 6
p ísp vkové organizace**

byl projednán TMkolskou radou dne 23. ervna 2017

lenové –kolské rady :

1. Mgr. Jarmila He mánková ó p edseda

í í í í í í í í í í í í í í í í

2. Pavel Kundrát

í í í í í í í í í í í í í í í í

3. MUDr. Jan Lary–

í í í í í í í í í í í í í í í ..

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA TĚKOLY

Vzhledem k tomu, že TĚKOLY PV - šKlí ō - p ípravný stupe je roz-i ující sou ástí TĚKOLY šKlí ō - ZTM speciální, vychází z charakteristiky, materiálních i personálních podmínek ZTM speciální a deta-ovaných pracovi- .

Umíst ní -koly

editelství -kol je blízko historické ásti m sta Litom ice v TĚldov ulici. Nachází se nedaleko centra m sta. Okolí -koly i deta-ovaných pracovi- není dopravn p etížené, -koly jsou v klidných ástech m st. Dostupnost je optimální (autobusová a falezni ní doprava, MHD).

2.1 Úplnost a velikost -koly, vybavení -koly

TĚkola je pln organizována s výukovým programem upravujícím vzd lávání flák s mentálním postižením. Jedná se o men-í m stskou -kolu spí-e rodinného typu (Dalimilova 2) s deta-ovanými pracovi-ti. Maximální kapacita základní -koly speciální a deta-ovaných pracovi- je 70 flák v 1. ó 10. postupném ro níku a napln nost je v rozmezí 55 - 70 flák pro -kolní rok.

TĚkola je sou ástí komplexu za ízení pro fláky s r zným stupn m mentálního postižení. V rámci tohoto komplexu poskytuje své služby i speciáln pedagogické centrum, které sídlí v Dalimilov ulici.

Sou ástí -koly je -kolní družina s maximální kapacitou pro celé za ízení 25 flák . Tato kapacita je dána spole n pro ZTM speciální a ZTM praktickou. TĚkolní družinu nav-t vují fláci prvního stupn .

Hlavní budovou ZTM speciální je budova v ul. Dalimilova 2 (deta-ované pracovi-t).

Další detašovaná pracoviště se nacházejí:

- Revoluční 32, 412 01 Litoměřice
- Mírová 225, 410 02 Lovosice
- DNS Na Svobodě 172, 412 11 Přítkovice
- 1. máje 59, 411 45 Ústí nad Labem

Chod detašovaných pracovišť řídí vedoucí učitelky, které jsou přímo podřízeny editelkám škol.

Vybavení škol:

Materiální vybavení je dostatečné a stále se doplňuje (učebnice, počítačové programy). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna v Měldovské ulici, počítačové učebny v Měldovské, Dalimilovské ulici, Mírové ulici v Lovosicích, interaktivní tabule Smart apod. Literatura, učebnice, učebnice a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Vybavení škol je dostatečné, doplňuje se podle potřeby i zájmu žáků (didaktické a konstrukční hry a hračky, sportovní náčiní, rehabilitační míče, výtvarné potřeby apod.). V současné době dochází k postupné rekonstrukci hřiště a zahrady (doplňování oddechového koutku s lavičkami, houpačkami, trampolínami).

Prostorové

Budova ZŠ speciální s hlavního detašovaného pracoviště v Dalimilovské ulici sídlí v secesní vile v zahradě s parkovou úpravou. Je zde i sídlo speciálního pedagogického centra, které je součástí našeho zařízení. V budově jsou vyčleněny všechny prostory učebny, dělový dílna, keramická dílna, cvičná kuchyň, školní družina, malá tělocvična, volejbalové hřiště v zahradě školy. Odborná učebna s počítačovou učebnou. Žáci využívají i moderní tělocvičnu za budovou školy (ul. Měldovská) nebo multifunkční hřiště u ZŠ Svojsíkova. Dle svých zdravotních možností se žáci účastní plaveckého výcviku v krytém bazénu v Litoměřicích a bruslení na zimním stadionu v Litoměřicích. Škola má k dispozici pozemek (oddychová zóna) za budovou, kde je stůl na stolní tenis, lavičky, pískoviště, houpačky, volejbalové

h i-t a -kolní pozemek se skleníkem v zahradě -koly.

T^{MD} má vlastní prostory v areálu -koly. P i své innosti vyuffívá po íta ovou u ebnu malou t locvi nu, která je v budově -koly. Nav-t vuje keramickou dílnu.

Budova deta-ovaného pracovi-t v Lovosicích je umíst na v p kné zahradě , její v t-í ást slouffí jako h i-t , dal-í jako záhonky pro p stitelské práce. T ídy jsou men-í, ale útuln za ízené. T^{MD} má po íta ovou u ebnu s p ístupem na internet, dv dílny, dv cvi né kuchyn , t locvi nu a keramickou dílnu. K dal-ímu vybavení pat í DVD, MP3, sportovní ná adí a ná iní. T^{MD} má m fle bezplatn vyuffívat plavecký bazén, zimní stadion a lehkootletický stadion m sta. P ípravná t ída má svoji u ebnu ó hernu, která je pln p izp sobena pot ebám p ed-kolního vzd lávání. Vyuffívá i dal-í prostory ve -kole ó t locvi nu, hernu -kolní družiny, keramickou dílnu.

Dal-í deta-ovaná pracovi-t sídlící v ulici Revolu ní v Litom ících ve stacioná i Srdí ko a DNS Na Svobod v ífkovicích vyuffívají materiální a prostorové vybavení tamních za ízení nap . bazén, rehabilita ní pom cky, terapeutické relaxa ní místnosti (vodní l fko, sv telná a zvuková relaxace, kuli kový bazén atd.).

Hygienické

Pitný reflim si fláci -koly i T^{MD} zaji- ují z vlastních zdroj , -kola umofl uje p ípravu nápoj ve t ídách pod dohledem vyu ujících Pro odpo ínek je k dispozici -kolní družina (mlad-í fláci), od jara do podzimu zahrada za budovou -koly (pingpongový st l - zatravn ná plocha), pop . volejbalové h i-t .

T^{MD} nedisponuje vlastní -kolní jídelnou. Stravování flák zaji- uje Centrální -kolní jídelna ve Svojsíkov ulici, kam fláci -koly i T^{MD} musí p echázet.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZTMspeciální vychází ze zam stnanc celého za ízení. Tvo í editel, zástupce editele, p ibliffn ty icet t i pedagogických pracovník v etn výchovných poradc , metodik prevence, vychovatelek -kolní družiny a asistent pedagog .

Sbor je tvo en flenskou populací. Po et pedagogických pracovník se odvíjí podle

celkového počtu třídních a celkového počtu vyučovaných hodin. Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplují dva pedagogičtí pracovníci kvalifikační předpoklady, z nich si kvalifikaci doplňují. Ve výuce pracovník je zapojován ředitel školy a jeho zástupce. Ředitel školy absolvoval funkční studia o management ve školství. V současné skladbě pedagogického sboru se pohybuje ve věku 42 let. Škola odbornosti je na úrovni zařízením kvalifikovaný pedagog pro výuku tenis, který ukončil vysokoškolské magisterské studium se speciální pedagogikou. Prioritou školy je vzdělávání a výchova handicapovaných žáků, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVVP je speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 100% pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 90% pedagogů prošlo úrovní P. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využíování výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve výuce žáků (3 počítačové učebny, Smart tabule, dataprojektory). Vzdáleně dle detašovaná pracoviště mají počítače k dispozici v učebnách.

Charakteristika žáků školy

V ZŠ speciální jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole působí žáci z města Litoměřice a z blízkého okolí. Pocházejí žáci, kteří nezvládají učební osnovy základních škol praktických. Žáci jsou do jednotlivých ročníků zařazováni postupně. V kolektivu žáků jsou i žáci ze sociálně znevýhodněných skupin. Jejich zařazení je podmíněno doporučením stanoviskem SPC, řádností a informovaným souhlasem zákonných zástupců.

2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (v případě případného stupně se jedná o notýsky), na třídních schůzkách, případně osobně

i telefonicky dle pání rodi (zákoných zástupc). Těto informace zaji-uje pomocí osobního kontaktu s rodi i nebo nep ímo pomocí druflinového notýsku, p ípadn telefonicky. Spolupráce s v t-inou rodi je na dobré úrovni. Do spolupráce s rodi i jsou zapojeni v-ichni pedagogi tí pracovníci -koly. Stejn jsou v-ichni p ímo zapojeni do spolupráce s dal-ími partnery: Policie R, Odbor sociálních v cí ó pé e o dít , -kolské poradenské pracovi-t ó SPC. Tě vyuffívá i nabídky inností DDM Rozmarýn ó d tské dopravní h i-t , sout fle.

V oblasti environmentální výchovy, vzd lávání a osv ty -kola vyuffívá nabídkových program st ediska ekologické výchovy Sever, který sídlí nedaleko na-í -koly. Těkola vyuffívá i slufleb Domu d tí a mládeffe Rozmarýn ó tématické výstavy, p edná-ky z oblasti patologických jev . V oblasti p edprofesní p ípravy -kola spolupracuje s IPS ú adu práce a Agentury podporovaného zam stnávání.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Těkola je zapojena do projektu EU peníze -kolám s cílem vytvá ení podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností flák v oblast tená ské a informa ní gramotnosti. Těkola za azuje do výuky -kolní projekty, jako jsou Váno ní a Velikono ní jarmark, kterými fláci prezentují své práce ve ejnosti. Dlouhodob také probíhá projekt Adopce -koly Policií R, jehofl základní my-lenkou je komunikace s dospívajícími jedinci, p edcházení sociáln patologickým jev m a motivace k v t-í zodpov dnosti za své chování a jednání.

Těkolní vzd lávací program pro Tě (není ur en pro d tí p ípravného stupn)

Těkolní druflina p i ZTMspeciální, Dalimilova 2, 412 01 Litom íce

Název TMVP: Klí ó Těkolní vzd lávací program pro základní vzd lávání s úpravami pro fláky se st edn t flkým, t flkým mentálním postiflením a soub flným postiflením více vadami a autismem

Adresa -koly: ZTMspeciální, ZTMpraktická a Praktická -kola Litom íce, Těldova 6, p ísp vková organizace, 412 01 Litom íce

Z izovatel: Ústecký kraj - odbor -kolství, mládeže a t lovýchovy
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem

Kontakty: tel.: 475 657 215
fax: 475 657 299
e-mail: www.kr-ustecky.cz

Zpracovala: Jana ermáková, vychovatelka TMD

CHARAKTERISTIKA TMD

Provoz, hygiena a bezpe nost v TMD

Provoz TMD: 6.00 ó 7.45
11.30 ó 15.15
Telefon: 416 531 760
Vychovatelka: Jana ermáková

TMD p i ZTM speciální má jedno odd lení do maximálního po tu 11 flák . Poplatek na áste nou úhradu neinvesti ních náklad ve -kolní druflin se neplatí. Vychovatelka po skon ení vyu ování si p ebírá d ti od u itelek.

D ti odchází spole n na ob d do centrální -kolní jídelny ve Svojsíkov ulici. fiáci musí mít ke stravování ípovou kartu. Pití na odpolední TMD zaji- ují rodi e.

Odd lení drufliny prostorov vyuffívá k odpo inkové innosti malou t locvi nu a k estetickému vytvá ení vyuffívá vlastní prostory. Podlahovou krytinou na oddech flák slouffí koberec, ostatní plocha ó PVC.

Prostor TMD je vybaven sociálním za ízením, odpovídajícím zá ivkovým osv tlením, koberec pravideln vysáván a PVC. Místnost je pravideln v trána okny. TMD vyuffívá -kolní

zahradou za budovou, pořádá pravidelné vycházky do okolí, poskytuje soběinnosti a času odchodu flák .

Zájmováinnost je poskytována pro fláky se specifickými potřebami o více ročník v jednom oddělení. Na počátku školního roku jsou fláci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v TND, CTM, na zahradě, při společných vycházkách a akcích.

Hlavním úkolem TND je výchovně vzdělávacíinnost v době mimo vyučování. Výchovně vzdělávacíinnost se uskutečňuje v různých formách (zájmová, odpočinková a rekreačníinnost a zaměřuje se především na tělovýchovnou, turistickou, esteticko-výchovnou, pracovní-technickou, společenskou, přírodovědnou a ekologickou zájmovouinnost. Pobyt v TND obohacuje fláky nejen po stránce vzdělávací, ale i morální a výchovné. Pobyt v TND je zaměřen na aktivní trávení volného času a prohlubování všeobecných znalostí. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, kde si fláci rozvíjejí a upevní v domácnosti získané vědomosti. Úkolem TND je, aby měli zajištěn pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu

Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a poskytována ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům. TND má zpracován a každoročně obnovován plán TND, používá roční plán TND, měsíční plány, vychovatelka spolupracuje na plánu školy a poskytuje se školním akcím. K bezproblémovému chodu TND je třeba vést fláky jednotlivých ročníků k pozitivnímu sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spoluflákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty a bránit se škodlivým jevům. Vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích SRPTM telefonicky anebo formou družinových setkání .

Ekonomické a personální podmínky

Ekonomické podmínky

Spotřeba tepla a svítidla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu kraje pro ZTMspeciální, ZTM

praktickou a Praktickou –kolu, spotřební materiál na výrobky používají vlastní /n flky, tuflky, lepidla, pastelky atd./, pro prezentaci –koly a drufliny je hrazen z neinvesti ních náklad .

Prost edky na mzdu vychovatelky sleduje editel –koly, prost edky jsou poskytovány krajským ú adem.

Personální:

Vychovatelka TMD: spl ũje ÚSO vzd lání pedagogického sm ru, za azena dle kategorizace, kařdoro n se podílí na akreditovaných kurzech a programech dal–iho vzd lávání pedagog , vyufívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorb TMVP pro TMD.

Vychovatelka podporuje v–eobecný rozvoj řák ve v–ech slofkách vývoje. Velice úzce spolupracuje s u iteli.

Cíle TMD a kompetence

Cíle

Vycházejí z obecných cíl vzd lvací soustavy § 2, odst. 2, zákona . 561/2004 Sb., o p ed–kolním, základním, st edním, vy–ím odborném a jiném vzd lávání, ve zn ní pozd j–ích p edpis , navazují na cíle, stanovené –kolním TMVP vlastní ZTMspeciální.

1. Probouzet v řákovi kladný p ístup ke –kole, ke vzd lání, nau it jej rozli–ovat as práce a as odpo inkou a relaxace. Rozvíjet jeho osobní p ístup k získávání nových v domostí pro jeho osobní v–eobecný rozhled - umofnit osvojení si strategie u ení a motivovat pro celoflivotní u ení, podn covat k my–lení, uvařlování, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými mofnostmi.

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, vyvolávat důstojnou zvědavost k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomit si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj přístup na práci a odpovědnost, své chování a své postoje /psychohygiena/.

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravění, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravění a poznat rozdíl od zdravění známých a důstojnou žádost o pomoc ve škole při dlouhověkosti, nemoci, zdravění a pomoc starším občanům v obci při setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, apod.
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištěnou formou besed
- rozpoznání špatného chování, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, vyvolání preventivního protidrogového programu a přednášky formou socializačních her, schránka děvry
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet prostředí projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé a nepochopené pojmy
- využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro flóru a faunu a rostliny

Kompetence

Žáci jsou utvářeni v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. ročníku

- **kulturní** žáci se snaží aktivně účastnit didaktických her a výukových programů na PC, samostatně se snaží získat informace
- **komunikativní** žák se snaží v rámci svých možností a schopností vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do činností, besed atd.
- **sociální a personální** žák v rámci svých možností a schopností se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **občanské** žáci se snaží respektovat předsudky druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s Ústavou ČR, Úmluvou o lidských právech spojenou s povinnostmi), chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, Vánoční jarmark, vystoupení, Den matek), je seznamován s ekologií a environmentální problémy (Den Země, hledání druhotných surovin, společný sběr starého papíru, zdravotnické a přírodovědné besedy a programy)

- **pracovní** o dle svých schopností používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, snaží se využívat svých získaných zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na povolání, v oblasti využití počítačové techniky se podle svých možností zapojuje do přípravy na využití výukových programů

Program výchovy a vzdělávání

1. Místo, kde žijeme domov

okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, den matek

škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole

obec, kde žijeme: důležité místa ve městě, OÚ, obchod, pošta, knihovna, doprava, podíl na prezentaci vlastními pracemi školáků - jarmark, vánoční besídka pro veřejnost

region Litoměřice: návštěva důležitého dopravního hlávk, opevnění a historické centrum - muzeum, kraj Zahradaček = odvíjí se i ze vztahu k J a literatuře / regionální Pověsti /

naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví o národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha o hlavní město a její památky, okolí města Litoměřice a místa v ČR / dle krajů, chráněné památky a území CHKO /

2. Lidé kolem nás

soužití lidí o v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura

chování mezi lidmi o pravidla slušného chování /umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům /ekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém o vyslyšm /

vlastnictví o soukromé / neber, co není tvé/, veřejné /máme společné hry, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet/, peníze /na obědy, autobus/

právo a spravedlnost o základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury
Dětská práva šVím, co smím

3. Lidé a čas

správný reflex dne přicházíte do školy, správné využití volného času /ne pouze TV a PC/
přicházíte sportu, pohybu, návštěvy muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit /poučíte draka na podzim, sázkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí o probouzení přírody po zimě, letní aktivity o výlety, školy v přírodě /

4. Rozmanitost přírody

tematické vycházky do okolí školy a přírody, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na sběr starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadu, poučné besedy o přírodě v jiných částech Země, návštěva zámku Ploskovice, beseda o dravcích

5. Lov k jeho zdraví

v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s onemocněním nemocného nebo zraněného, naučit používat telefonní číslo a učít jak zavolat pomoc, četba z knihy Šťápa je nemocná, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany

Přehled zájmových činností

Estetická a výtvarná, hudební, literární

Pracovní a technická

Sportovní a turistická

Veřejná prospěšná

Přírodovědná

Odpovědné a relaxační aktivity

Odpovědné a hry s hračkami na koberec

Relaxační cvičení a jóga pro děti

Poslech hudby - vychovatelka, nebo poslech pohádek MC, CD s odpovídajícím

Pobyt na školní zahradě, za halou nebo v přírodě

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Veškeré podmínky

Provoz právnického stupně je hrazen z prostředků zřizovatele - ústeckého kraje - odbor školství, mládeže a tělovýchovy Velká Hradební 3118/48, PS 400 02 Ústí nad Labem. V souladu se školním zákonem je vzdělávání v právnickém stupni poskytováno bezplatně.

Zřízení a provoz p ípravného stupn v jednotlivých pracovi-tích se odvíjí od zájmu rodi a kapacitních možností jednotlivých za ízení. Závisí na rozhodnutí editele -koly a doporu ení poradenského za ízení.

Materiální

vybavení je dosta ující a stále se dopl uje podle pot eby i zájmu d tí (didaktické a konstruk ní hry a hra ky, sportovní ná iní, rehabilita ní mí e, výtvarné pot eby, u ební i terapeutické pom cky, po íta ové programy apod.). Pro dal-í studium a práci d tí i pedagog je k dispozici dobře vybavená -kolní knihovna v Taldov ulici, po íta ová u ebna v budov -koly (Dalimilova 2). Tkola je vybavena i interaktivní tabulí Smart. Literatura i výukový SW jsou pr b fn dopl ovány.

Dochází k postupné rekonstrukci h i-t a zahrady (dopl ní oddechového koutku ó lavi ky, houpa ky).

Prostorové

Budova ZTM speciální ó hlavního deta-ovaného pracovi-t v Dalimilov ulici sídlí v secesní vile v zahrad s parkovou úpravou. Je zde i sídlo speciáln pedagogického centra, které je sou ástí na-eho za ízení. V budov jsou vyuffity v-echny prostory u ebny, d evo dílna, keramická dílna, cvi ná kuchy , -kolní druffina, malá t locvi na, volejbalové h i-t v zahrad -koly. Odborná u ebna ó po íta ová u ebna. fiáci vyuffívají i moderní t locvi nu za budovou -koly (ul. Taldova) nebo multifunk ní h i-t u ZTMSvojsíkova. Dle svých zdravotních možností se fiáci ú astní plaveckého výcviku v krytém bazénu v Litom ících a bruslení na zimním stadionu v Litom ících. Tkola má k dispozici pozemek (oddychová innost) za budovou, kde je st l na stolní tenis, lavi ky, pískovi-t , houpa ky, volejbalové h i-t a -kolní pozemek se skleníkem v zahrad -koly.

T^D má vlastní prostory v areálu -koly. P i své innosti vyuffívá po íta ovou u ebnu malou t locvi nu, která je v budov -koly. Nav-t vuje keramickou dílnu.

Budova deta-ovaného pracovi-t v Lovosicích je umíst na v p kné zahrad , její v t-í ást slouffí jako h i-t , dal-í jako záhonky pro p stitelské práce. T ídy jsou men-í, ale útuln

zařízené. Tělocvičárna má pořízenou uebnu s přístupem na internet, dvě dílny, dvě cvičné kuchyně, tělocvičárnu a keramickou dílnu. K dalšímu vybavení patří DVD, MP3, sportovní nářadí a náčiní. Tělocvičárna může bezplatně využívat plavecký bazén, zimní stadion a lehkootletický stadion města. Přípravná třída má svoji uebnu s hernou, která je plně vybavena potřeбами předkolního vzdělávání. Využívá i další prostory ve škole – tělocvičárnu, hernu školní družiny, keramickou dílnu.

Další detašovaná pracoviště sídlící v ulici Revoluční v Litoměřicích ve stacionární Srdíkové a DNS Na Svobodě v Příkovicích využívají materiální a prostorové vybavení tamních zařízení např. bazén, rehabilitační pomůcky, terapeutické relaxační místnosti (vodní lůžko, světelná a zvuková relaxace, bazén s hydromasážní vanou a saunou, kulový bazén, zahrada s terasou atd.).

3.2 Fyzická správa

Pitný režim si děti zajišťují z vlastních zdrojů, tělocvičárna umožňuje přípravu nápojů ve třídách pod dohledem vyučujících. Pro odpočinek je k dispozici od jara do podzimu zahrada za budovou školy (pingpongový stůl - travnatá plocha), popř. volejbalové hřiště. Tělocvičárna nedisponuje vlastní školní jídelnou. Stravování žáků zajišťuje Centrální školní jídelna ve Svojsíkově ulici, kam žáci školy musí přecházet. U dětí přípravného stupně se stravování liší. Děti, které po skončení výuky odcházejí domů, se stravují v domácím prostředí. Ty, které přecházejí do stacionární sociální pomoci Srdíkové, se stravují podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které jsou upravovány dle individuálních stravovacích možností dětí. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim. Nenutíme násilně děti do žádného jídla.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Děti jsou v závislosti na požadavcích podle svých individuálních možností a schopností každodenně a dostatečně dlouho venku nebo na zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i individuálních zvláštností dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Novopřijaté děti mají možnost adaptace na dobu. To znamená, že po tuto dobu navštěvují přípravný stupeň po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobily novému prostředí a situaci. V této době mohou být rodiče po dohodě s pedagogem společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Na základě doporučení SPC a dalších odborných lékařů je možná úprava režimu vzdělávání. Pedagogové i asistenti respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu, pohody. U dětí je uplatňován individuální přístup.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Děti jsou zahrnovány pohybové aktivity. Pedagogové i asistenti se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup u učitelky. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji nebo se k ní později vrátit. Pracují podle svých individuálních možností a schopností svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a možností dětí. Nejsou překračovány požadavky dětí ve třídách.

3.5 Úkoly

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Informovanost rodičů zajišťují pedagogové jednotlivých tříd. V případě přípravného stupně jeden pedagog a jeden asistent. Ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci a to i mezi jednotlivými zařízenými celého komplexu.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

viz. 2.2 Charakteristika pedagogického sboru. V případě přípravného stupně pedagogické zajištění tvoří v současné době jedna učitelka a jedna asistentka. Všichni pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Pedagogové se snaží jednat a chovat se tak, aby byli vřelí na

profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vřelá a přátelská atmosféra a při všech činnostech zajištěna dostatečně optimální pedagogická péče. Specializované služby, a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spolupráce rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve třídě připravuje a děje se prostřednictvím učitelky. Učitelka informuje rodiče o prospívání jejich dětí i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s v domácnosti, flexibilitně pracují s dostupnými informacemi.

4 Organizace vzdělávání

Do přípravného stupně jsou děti přijímány na základě doporučení SPC, rozhodnutí učitelky –koly a informovaného souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců od 5 do 8 let v závislosti na úpravě režimu vzdělávání. Děti do přípravného stupně mají 4 až 6 dětí. Po třídě se odvíjí od počtu dětí zařazených do přípravného stupně.

Příchod dětí končí v 8.00 hodin. Pozdější příchod dětí je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Výuka dětí končí v 11.40 hodin. Děti, které nepřecházejí do stacionáře, si rodiče nebo zákonní zástupci vyzvedávají do 11.40 hodin. Ostatní děti učitelka převede a předá pracovníkům stacionáře, kde se děti řídí režimem tohoto stacionáře.

Přípravný stupeň se řídí organizačním řádem ZTM speciálně daného pracoviště nebo detašovaného pracoviště. V době prázdnin je provoz přerušován.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření –koly

Název ŠKlí se vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí stanovených RVP pro předškolní vzdělávání pro příslušný stupeň ZŠ speciální s úpravami pro děti se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a autismem a pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami dle § 16 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších platných předpisů. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Opírá se o dlouholeté zkušenosti pedagogů s prací s dětmi a žáky s mentálním postižením a specifiky výuky těchto dětí a žáků. Koncepce ŠKlí vznikla na základě analýzy vlastních možností a schopností učitelského sboru, materiálních i prostorových podmínek –koly a specifických požadavků na vzdělávání dětí a žáků s postižením s ohledem na jejich budoucnost.

Název ŠKlí a jeho grafická podoba spojení tří klíčů není nahodilá. Spojené klíče značí propojenost a provázanost vzdělávání dětí a žáků s různými stupni mentálního postižení i vzájemnou spolupráci jednotlivých subjektů podílejících se na jejich výchově i vzdělávání (ZŠ speciální, jejich součástí je i příslušný stupeň, ZŠ praktická a Praktická –kola). Každý klíč dává možnost otevřít dveře poznání a pomoci. Pro děti a žáky s postižením toto otevření dveří znamená zařazení se do společnosti jako plnohodnotní občané.

- vzdělávání maximálně přizpůsobujeme individuálním zvláštnostem každého dítěte a žáka
- pro realizaci našich cílů využíváme metod profilového a kooperativního učení hrou
- podporujeme důtkou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte a žáka z učení, jeho zájem poznávat nové
- chceme u dětí a žáků takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme děti a žáky k týmové práci, k vzájemné

pomoci, sounáležitosti, vzájemné toleranci a rasové snášenlivosti

- chceme rozvíjet komunikační dovednosti dětí a žáků v sociálních vztazích i v informačních a komunikačních technologiích
- chceme volit takové formy výuky tak, aby každé dítě a žák mohli zažívat pocity úspěchu a uspokojení
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- chceme preferovat výuku tak, aby pracovní dovednosti a návyky mohli děti i žáci využít při sebeobsluze
- chceme vést děti a žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- chceme vést děti a žáky k dodržování stanovených pravidel
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, nebo pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populaci pirozené skupin (ve skupinách jsou zastoupeni děti a žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi)

Z metod práce chceme u dětí a žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové využití apod. Rovněž se chceme zabývat různými soutěžními a kolního okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky – koly a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

5.2 Cíle – koly

Cíle vzdělávání vycházejí jednak z obecných cílů RVP pro předkolní vzdělávání a jednak z obecných cílů RVP ZV upravující vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souborným postižením více vadami a autismem rozpracovaných v TMVP Klíče pro tyto žáky. Vzhledem k tomu, že děti začleněné do přípravného stupně jsou připravovány pro vstup do TMspeciální, považujeme za důležité strategie, cíle výuky i kompetence co nejvíce přiblížit strategiím, cílům i kompetencím TMspeciální. Proto jsou v programu uváděny obě verze.

Příplnění rámcových cílů RVP pro předkolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
přes sobíci na své okolí vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

- Fyziologické potřeby o potřeby pohybu, odpočinku, jídla, pití
- Potřeby bezpečí o jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
- Potřeby lásky, náklonnosti, soucitnosti o potřebu vztahů s dítčmi vyvířvat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj./
- Potřeby úcty, sebeúcty, přijetí, uznání o chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu uřlny
- Potřeby seberealizace o naplnit a nepromarnit vě dobré, co v dítěti je

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro řáky s piznanými podpornými opatřeními (střřkým, hlubokým MP, soubřřným postifením více vadami a autismem)

Výchovné a vzdělávací strategie ^{MP} Klí vycházejí z obecných cíř RVP ZV upravujcí vzdělávání řák se střen t řřkým, t řřkým, hlubokým mentálním postifením a soubřřným postifením více vadami a autismem.

Cíle základního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z obecných cíř RVP ZV upravujcí vzdělávání

flák s t flkým mentálním postífením a soub flným postífením více vadami a autismem.

1. Umofnit flák m osvojit si základní hygienické návyky a innosti týkající se sebeobsluhy
Opakování a zkvalit ování inností souvisejících s osobní hygienou a základní pé í o t lo.

2. Rozvíjet pohyblivost flák a snažit se o dosažení co nejvyší mofné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí

Vyuflívání rehabilitace a speciálních postup na rozvoj hrubé a jemné motoriky

3. Vést fláky k rozvíjení komunika ních dovedností vyuflíváním systém alternativní a augmentativní komunikace

Vyuflívání augmentativních a alternativních metod ó speciální po íta ové programy, piktogramy, obrázky, názorné p edm ty.

4. Rozvíjet u flák schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony

U ít se pod vedením dosp lého e-ít a vykonávat jednoduché úkony.

5. Vést fláky k vytvá ení pozitivních vztah ke spoluflák m a k za len ní do kolektivu

Osobní motivací rozvíjet pozitivní vztahy ke spoluflák m a k ostatním.

6. P ípravovat fláky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti

Vyuflívání kladného hodnocení k sebeuv dom ní.

7. Vytvá et u flák pot ebu projevovat pozitivní city

Vytvá ení vlídné atmosféry ve t íd ó pouflívání r zných metod práci s t ídním kolektivem.

8. Rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání

Vhodnou formou ó vyuflívát ve-keré dostupné metody, správná motivace.

5.4 Klí ové kompetence pro d tí p ípravného stupn

Klí ové kompetence mají d tem pomáhat p í získávání základ v-eobecného vzd lávání. Úrove klí ových kompetencí tvo í základ pro dal-í vzd lávání a orientaci v kařdodenním praktickém flivot a je vázána na individuální mofnosti a schopnosti dít te. U d tí s t flkým, hlubokým mentálním postífením a soub flným postífením více vadami a autismem dosahování t chto kompetencí je podmi ováno dopomocí a asistencí druhé osoby.

KOMPETENCE K UČENÍ **Ó** budeme učit vytvářet a rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

- individuálním přístupem k každému budeme maximalizovat jejich možnosti pro úspěch
- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti
- budeme podporovat tvořivost dětí
- budeme podporovat komunikační aktivitu
- povedeme děti k porozumění v tém, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- budeme podporovat učební experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- budeme učitelům hodnotit svoje pokroky
- budeme učitelům podporovat získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- budeme podporovat aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme dětem učit ohodnotit své osobní pokroky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU **Ó** povedeme děti k tomu, aby se naučily vnímat problémy jako běžnou součást života a učení

- povedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti
- při činnostech budeme motivovat děti v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ **Ó** povedeme žáky k vzájemné a účinné komunikaci, povedeme děti k učivání prostředky komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů

- podporujeme děti k samostatnému vyjádření myšlenek s ohledem na jejich individuální schopnosti
- budeme podporovat komunikaci s ostatními vrstevníky
- povedeme děti k využívání informačních a komunikačních prostředků
- povedeme děti ke vzájemné komunikaci se svým okolím
- povedeme děti k tomu, aby se učili užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- povedeme děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad
- budeme přibíhat rozšiřovat slovní zásobu dětí
- budeme učitelům vytvářet základy elementárních dovedností, které předcházejí psaní
- povedeme děti ke komunikaci bez zábrán a ostychu
- budeme využívat a učit děti alternativní komunikaci v závislosti na jejich individuálních možnostech

Vedeme děti ke vhodné komunikaci se spolužáky, spolužáky a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a

zároveň poslouchat názor jiných. Zařadíme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci. Podporujeme komunikaci s jinými kolegy.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – budeme rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- povedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- povedeme děti ke spolupodílení se na rozhodnutích
- povedeme děti k vzájemné pomoci při učení a skupinových činnostech
- povedeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- budeme u dětí ohleduplnosti vůči druhým
- povedeme děti ke spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích
- sociální kompetence budeme vyvozovat na praktických cvičeních a úkolech
- povedeme děti k prosazování se, ale i k přizpůsobování se ve skupině
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- povedeme děti ke schopnosti prosazování a se ve skupině, ale podílet se skupině

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc dětí. Sociální kompetence vyvozujeme při společných hrách a činnostech (při cvičení, na kolečkách v přirodě apod.). Usilujeme, aby děti prokázaly schopnost střídat role ve skupině. Vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi dětmi a dospělými. Chceme je naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE PŘÍRODNÍ A OBČANSKÉ – povedeme děti k respektování pravidel, připravujeme děti jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, pomáháme dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

- budeme je učit vnímat sebe jako součást přírodního a společenského prostředí
- budeme podporovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně je zapojovat do její ochrany a rozvíjet v nich potřebu chránit přírodu
- budeme u dětí chránit hodnoty spojené se zdravím
- povedeme děti ke třídění odpadu
- budeme u dětí vnímat svou soudržnost s přírodním prostředím
- budeme podporovat u dětí zájem o druhé, o činnosti a práci ostatních
- budeme děti učit dokončit svou práci
- budeme děti učit organizovat svou hru a činnost

Ve třídních kolektivech děti společně stanovují pravidla chování. Třkolní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Děti vedeme k třídění odpadů. V rámci školky organizujeme sběr papíru a PET lahví. Se třáky tvoříme projekty a navrhujeme akce, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – budeme u dítěte vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení

- budeme dítěte učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- budeme dítěte učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělých
- budeme zapojovat dítěte podle individuálních schopností a dovedností do soutěží

Ve většině oblastí vzdělávání používáme úlohy zaměřené na praxi s použitím výpočetní techniky. Děti se postupně učí práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměly vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Děti jsou vedeny úměrně k používání internetu. Na školce v prázdných a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se děti zapojují do soutěží a akcí školky. S ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti vedeme dítěte k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

5.5 Klíčové kompetence pro třáky s třáškým, hlubokým MP, souběžným postřfením více vadami a autismem

Klíčové kompetence mají třákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní školce speciální není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě a je vázána na individuální možnosti a schopnosti třáka. U třáky s třáškým, hlubokým mentálním postřfením a souběžným postřfením více vadami a autismem dosahování těchto kompetencí je podmiňováno dopomocí a asistencí druhé osoby.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit třákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

B hem výuky klademe draz na praktické řešení (s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací), které umožní žákům lépe se orientovat ve svém okolí a stali se tak v co nejvyšší míře samostatnými a soběstačnými lidmi. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním postupem k žákům, maximalizujeme jejich zájmy a profítní úspěchů.

Žákům umožníme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastní různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – o podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby se žáci snažili hledat řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme úlohy zaměřené na práci s použitím výpočetní techniky.

Při výuce motivujeme žáky v co nejvyšší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, sledit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně k používání internetu. Na škole v přirod a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, besídky). S ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – o vést žáky k vštěrné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začínáme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými kolegy.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

B hem vzdávání mimo jiné používáme skupinovou práci flák , vzájemnou pomoc p i u ení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvič eních a úkolech (p i TV, na -kolách v p írod apod.). Usilujeme, aby fláci prokázali schopnost st ídat role ve skupin . fláky vedeme k respektování spole n dohodnutých pravidel chování, na jejichfl formulaci se sami podílejí. U íme je zároveň k odmítavému postoji ke v-emu, co naru-uje dobré vztahy mezi fláky a dosp lými. Chceme fláky nau it základ m kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OB ANSKÉ - p ípravovat fláky jako svobodné a zodpov dné osobnosti, uplat ůjící svá práva a plnící své povinnosti

Ve t ídních kolektivech fláci spole n stanovují pravidla chování. Třkolní řád navazuje na pravidla chování vytvo ená ve t ídách.

Je kladen draz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. fláky vedeme k t ídní odpad . V rámci -koly organizujeme sb r papíru a PET lahví. Se fláky tvo íme projekty a nav-t vujeme akce, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národ (projekt EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat flák m poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné mofnosti a uplat ovat získané v domosti a dovednosti p i profesní orientaci

fláky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Sv t práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými mofnostmi p i profesní orientaci. Výuku dopl ujeme o praktické exkurze nap . Chrán né dílny, Agentura podporovaného zam stnávání apod. Na -kole je vypracován plán k volb povolání. Výb rem volitelných p edm t pomáháme flák m p i profesní orientaci.

5.6 Zabezpe ení výuky d tí a flák s p iznanými podp rnými opat eními, speciáln pedagogická pé e

Vzdávání d tí a flák se speciálními vzdávacími pot ebami (zrakové a sluchové postífení)

Vzdělávání dětí a žáků se zrakovým postižením bude probíhat ve třídách na 1. i 2. stupni školy. Děti a žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů. V odvodných případech může být žák vzdáván za pomoci druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu i více) při zaplňování sešitů, učiteli při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky. Za pomoci školního poradenského systému třídní učitel koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků především speciální péče o zejména:

- *prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených*
- *zraková a sluchová stimulace*
- *práce s optickými pomůckami*
- *logopedická péče a etická výchova*
- *zdravotní a tělesná výchova*
- *rozvíjení zrakového a sluchového vnímání*
- *odezírání, porozumění mluvené řeči*
- *zvládnutí českého znakového nebo znakového jazyka*
- *prostředky alternativní a augmentativní komunikace*
- *Braillovo písmo*
- *rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání*

Na základě doporučení SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdávát žáky v určitém poměru dle jeho možností a schopností. V odvodných případech se mohou vzdávát s upraveným režimem vzdělávání.

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání dětí a žáků tělesně postižených bude probíhat v kmenových třídách –koly. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů dle svých možností a schopností. V odvodných případech může být přítomen asistent pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při zaplňování sešitů, užití při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními. Užití připraví děti nebo žáky na přítomnost spolužáka s postižením, stanoví pravidla chování a způsob komunikace s ním. Za pomoci tělesného poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Na základě doporučení SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdělávat žáky v určení podmínek dle jeho možností a schopností. V odvodných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků podmínky speciální péče o zejména:

- *rodinná výchova*
- *rozvoj grafomotorických dovedností*
- *rozvoj vizuálně-perceptivních dovedností*
- *zdravotní a tělesná výchova*
- *bazální stimulace, polohování*
- *prostředky alternativní a augmentativní komunikace*
- *další oblasti péče vycházející z konkrétních obtíží žáka*
- *práce s počítačem*

za využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (speciální sedačky, židly, vozíky s opěrkou pro hlavu a nohy, abdukční klín, gymnastické a polohovací míče, balanční a masážní podložky, bazén s míčky apod.)

Dle možností jednotlivých pracovníků je využívána **Canisterapie** - uskutečňuje se formou individuálního polohování nebo kolektivních pohybových aktivit se psy, **Hipoterapie**, která přispívá k uvolnění svalového napětí, k aktivaci všech svalových skupin na obou polovinách těla a zlepšení svalové koordinace a **Muzikoterapie** - která se stává prostředkem komunikace, sebevyjádření. Rozvíjí fantazii, motoriku (pohybové vyjádření, rytmické nástroje) a odbourává stres a navozuje pozitivní atmosféru.

Vzdělávání dětí a mládeže s autismem

Vzdělávání těchto dětí a mládeže bude probíhat v kmenových třídách. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Třídní učitel připraví děti nebo mládež na přítomnost spolužáka s postižením, stanoví pravidla chování a způsob komunikace s ním. Za pomoci školního poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s mládeží pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude pořizována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat mládeži (jednomu či více) při zaplacení se školnímu prostředí, učitel má při komunikaci s tímto mládežem, při komunikaci s ostatními a také při komunikaci s rodiči mládeže s postižením. Na základě doporučení SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdělávat mládež v určitém podmíněném prostředí dle jeho možností a schopností. V odvodných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých mládeže podmíněné speciální péče zejména:

- *nácvik sociální komunikace*
- *prostředky alternativní a augmentativní komunikace*
- *práce s počítačem*
- *strukturalizace (pracovního místa, prostoru a času, inností)*
- *vizualizace (konkrétní podmíněné, fotografie, piktogramy, piktogramy s nápisem, nápis, psaný rozvrh, diář)*

- *další oblasti péče vycházející z konkrétních obtíží žáka*

Vzdělávání dětí a žáků s poruchami chování a s poruchami osobnosti

Jedná se o děti a žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní, s poruchami osobnosti a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v kmenových třídách. Ve spolupráci a na doporučení SPC, dle České psychiatrie apod. se budou děti a žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. V odvodných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Třídní učitel s dětmi nebo žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace s nimi. Zavádí systém pochval a trestů. Za pomoci školního poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí a žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat v kmenových třídách. Ve spolupráci a na doporučení SPC se žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů dle možností a schopností žáka. V odvodných případech může být žák vzdáván za pomoci druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitel může při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky. Za pomoci školního poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Na základě doporučení SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdělávat žáka v určeném prostředí dle jeho možností a schopností. V odvodných případech se mohou

vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání.

- *celková výchova*
- *rozvoj grafomotorických dovedností*
- *rozvoj vizuálních percepčních dovedností*
- *zdravotní a tělesná výchova*
- *zraková a sluchová stimulace*
- *práce s optickými pomůckami*
- *prostředky alternativní a augmentativní komunikace*
- *bazální stimulace, polohování*

6 Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

Protože v období předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, vychází uspořádání učiva z ročních období a činností válejí se na školní rok. Učivo je uspořádáno do pěti integrovaných bloků.

- ❖ **Já jsem malý školák**
- ❖ **Barevný podzim**
- ❖ **Zima aruje**
- ❖ **Odemykáme klíčkem jaro**
- ❖ **Sluníčko nás hlídá, školák se smíje**

Pro přehlednost jsou vzdělávací oblasti jeřt uspořádaný do tabulek se vzdělávací nabídkou a ořekávanými výstupy viz 6.1 Tabulky vzdělávacích oblastí se vzdělávací nabídkou.

6.1 Tabulky vzdělávacích oblastí se vzdělávací nabídkou

6.2 Integrovaný blok . 1 š Já jsem malý –kolá ek ō

asový plán: p iblifn 4 týdny

Obsah tohoto bloku je strukturován do dvou témat.

Charakteristika inností:

1. téma ó *Seznámení s novým prost edím, které dít obklopuje*

D ti poznávají nové prostory, se kterými se setkávají p i vstupu do nového prost edí, které je pro n neznámé. Seznamují se se svou t ídou, jejím len ním, hra kami a pom ckami, které jsou jim k dispozici. Objevují i ostatní prostory, ve kterých se budou pohybovat b hem výchovn vzd lávacích inností (místnosti ur ené k hygien , k pohybovým, hudebním i relaxa ním innostem, –kolní zahrada).

V rámci vzd lávací nabídky jsou pro n p ipraveny pohybové, nám tové, dramatické, tv r í a hudební innosti. Seznámí se s piktogramy, r zným ozna ením koutk a jejich vyuffíváním.

2. téma - *Poznávání nových kamarád a dosp lých*

D ti se seznamují s ostatními vrstevníky a v–emi dosp lými, se kterými budou v kařdodenním styku p i společ ných i individuálních innostech a kte í budou o n pe ovat.

D ti se budou seznamovat za pomoci poznávacích, seznamovacích a nám tové her. Nav–tíví téř d ti a pedagogy z jiných t íd na–eho za ízení b hem společ ných –kolních akcí.

Záměrem tohoto bloku je:

- naučit je vnímat reflexivní uspořádání dne
- vytvářet a rozvíjet základní hygienické návyky
- vést děti k projevování vlastních potřeb a vyjádření svých pocitů
- seznámit děti s prostředím, do kterého patří
- naučit je orientovat se v nových prostorech
- učet se spolupracovat s vrstevníky
- tvořit s ostatními pravidla vzájemného soužití
- podporovat komunikaci v souvislosti s vytvářením nových mezilidských vztahů a vazeb
- naučit děti manipulovat s běžnými pomůckami

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ – budeme u dětí vytvářet a rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zručnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – povedeme děti k tomu, aby se naučily vnímat problémy jako běžnou součást života a učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – povedeme děti k užívatí různých prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – povedeme děti ke spolupodílení se na rozhodnutích

- povedeme děti k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- povedeme děti k vzájemné pomoci při učení a skupinových činnostech

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – povedeme děti k respektování pravidel

- budeme je učet vnímat sebe jako součást přírodního a společenského prostředí

6.3 Integrovaný blok . 2 š Barevný podzim ō

asový plán: p iblifn 8 týdn

Charakteristika inností:

D ti se v tomto integrovaném bloku seznamují se v-ím, co souvisí s podzimem, s p írodou a jejími zm namí v tomto ro ním období. Nezanedbatelnou sou ástí tohoto bloku je i pé e o zdraví, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví lov ka, vést d ti ke zdravému pohybu a u it se vytvá et si flivotní postoje prospívající zdraví a osvojovat si poznatky o svém t le.

Budeme rozvíjet pracovní zru nost za pomoci r zného p írodného materiálu, tím se u it vnímat své okolí a u it se o n pe ovat. Barevná podzimní p íroda pom fle navodit radostnou atmosféru ve t íd , d ti spolu s dosp lými se budou se t -it na spole né zážitky a u it se utvá et p kné vztahy mezi sebou navzájem.

Zám rem tohoto bloku je:

- podporovat t lesný rozvoj a zdraví d tí pobytem v areálu -koly, jejím okolí a v p írod
- rozvíjet tvo ivost a smyslové poznávání p í práci s p írodninami
- vést d ti k elementárnímu chápání prom n v p írod
- vést d ti k pé i o t lesné zdraví a rozvíjet poznatky o svém t le
- rozvíjet komunikaci s vrstevníky a dosp lými
- vést d ti ke spole né ú asti a spolupodílení se na spole ných innostech
- podporovat rozvoj vlastních zájm d tí na základ jejich pot eb
- vést d ti k poznávání svobodného rozhodování, seznamovat je s odpov dností

Klí ové kompetence

KOMPETENCE K U ENÍ ō budeme rozvíjet u d tí schopnosti a dovednosti pot ebné k efektivnímu u ení

- individuálním p ístupem k flák m budeme maximalizovat jejich -anci proflít úsp ch

KOMPETENCE K ETĚNÍ PROBLÉMU ō budeme u it d ti vnímat problémy jako samoz ejmou sou ást flivota a u ení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ ō povedeme d ti ke vst ícné komunikaci se svým okolím

- povedeme d ti k tomu, aby se u ili uflívát svých komunika ních schopností k dal-ímu u ení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ō povedeme d ti ke spolupodílení se a ke spolupráci na ínnostech i rozhodnutích

- sociální kompetence budeme vyvozovat na praktických cvi eních a úkolech

KOMPETENCE ÍNNOSTNÍ A OB ANSKÉ ō budeme u it d ti chránit hodnoty spojené se zdravím

- povedeme d ti ke t íd ní odpad

- budeme u it d ti vnímat svou sounálefitost s p írodním prost edím

6.4 Integrovaný blok . 3 š Zima aruje ō

asový plán: p íblifn 12 týdn

Obsah tohoto bloku je strukturován do dvou témat.

Charakteristika ínností:

1. téma ō *Objevujeme tradice*

Mikulá-je tradice, která by m la být vnímána d tmi jako záflitek plný radosti a zábavy. Postavi ky tohoto záflitku budou motivem pro práci s papírem a barvou. D ti se také budou seznamovat s tradicemi váno ních svátk . as vánoc svým posláním p íspívá k posílení mezilidských vztah a vztah a vazeb v rodin . D ti spole n s pedagogy p ívítají svátky váno ní výzdobou ve své t íd . Za poslechu koled budou p ípravovat pro své nejbliží dáre ky a seznámí se s váno ními zvyky. Básni ky, písn , hudba a pohyb zp íjemní spole né váno ní setkávání s vrstevníky a fláky jiných t íd.

2. téma ō *Hrajeme si a sportujeme, objevujeme zimní p írodu*

D ti se seznámí s po asím v zimním období, vlastnostmi sn hu, budou stav t sn huláky. Budou rozvíjet své motorické schopnosti prost ednictvím r zných pohybových ínností na

snahu a tím si rozšiřovat povědomí a znalosti o svém těle. Příroda v zimě nabízí také objevování a pozorování zvířat a ptáků. Děti se seznámí se životem zvířat v zimní přírodě, budou se učit o ně pečovat.

Záměrem tohoto bloku je:

- rozvíjet pozitivní city, podporovat získávání sebevědomí
- vést děti k respektu druhého, vytvářet si společná pravidla
- vnímat události a rozlišovat podmínky podle svých smyslů
- osvojovat si další poznatky o svém těle
- rozvíjet motorické schopnosti a dovednosti
- podporovat rozvoj schopnosti flit ve společenství ostatních lidí a spolupodílet se na estetice nejbližšího prostředí
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- seznamovat se se společenstvím lidí, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur
- poznávat svoje místo a jeho okolí
- učit se schopnosti přizpůsobovat se vnějšku prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ o povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti

- budeme podněcovat tvořivost dětí
- budeme podporovat komunikační aktivitu
- povedeme děti k porozumění věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU o povedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti

- při činnostech budeme motivovat děti v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ o podporovat děti k samostatnému vyjadřování myšlenek s ohledem na jejich individuální schopnosti

- budeme podporovat komunikaci s ostatními vrstevníky
- povedeme děti k vyúflívání informačních a komunikačních prost edk

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ó povedeme k samostatnému rozhodování o svých innostech, vyjád it sv j názor

- budeme u it d ti ohleduplnosti v í druhým

KOMPETENCE INNOSTNÍ A OB ANSKÉ ó budeme podporovat u d tí zájem o druhé, o innosti a práci ostatních

6.5 Integrovaný blok . 4 š Odemykáme klí kem jaro ō

asový plán: p íblífln 8 týdn

Charakteristika inností:

Samotné téma tohoto bloku vypovídá o jeho zám ru. D tí budou pozorovat probouzení p írody ze zimního spánku. Sama p íroda má pro n nachystaná barevná p ekvapení v podob seznamování se vznikem flivota u rostlin i zví at. adu inností je možno provád t venku, -kolní zahrada nabídne d tem mofnosti pro experimentování, pohyb i tv r í aktivity. Bude motivem pro r zné výtvarné techniky, pro práci s r znými druhy materiál , barvou i p írodninami. Poslech zvuk v p írod , vnímání zm n po así a taktilní styk s p írodním materiálem bude podporovat enviromentální rozvoj dít te. D tí se také seznámí s lidovými tradicemi jarních svátk .

Zám rem tohoto bloku je:

- u it d tí pozorovat jarní p írodu, zm ny v ní v souvislosti s jarem
- p íblíflit d tem tradice jarních svátk
- rozvíjet manipula ní schopnosti a jednoduché úkony s pom ckami, rozvíjet estetické cít ní
- rozvíjet u d tí komunika ní schopnosti, obohacovat slovní zásobu
- vést d tí k rozvoji jejich fyzické i psychické zdatnosti
- u it d tí poznávat barvy
- seznamovat se s prostorovými pojmy

- seznamovat se se způsobem ochrany a péčí o rostliny
- seznamovat se s některými druhy domácích zvířat, jejich typickými znaky a zvuky
- rozvíjet smysly na základě praktických zkušeností
- učit se spolupracovat s ostatními dětmi, umět si požádat o pomoc, zapojit se do činností

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ – budeme podporovat učební experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

- budeme učební hodnotit svoje pokroky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – budeme děti učební náročnými problémy s pomocí dospělých

- budeme zapojovat děti podle individuálních schopností a dovedností do soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – povedeme děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad

- budeme probíhat rozšiřovat slovní zásobu dětí
- budeme učební vytvářet základy elementárních dovedností, které předcházejí čtení a psaní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – povedeme děti k prosazování se, ale i spolupráce se ve skupině

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – budeme podporovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně je zapojovat do její ochrany a rozvíjet v nich potřebu chránit přírodu

6.6 Integrovaný blok . 5 š Sluní ko nás h eje, –kolá ek se sm je š

asový plán: p íblifn 8 týdn

Charakteristika inností:

M síc kv ten je mimo jiné charakteristický oslavou svátku matek a je dobrou p ílefitostí seznámit se s tématem rodiny, vzájemnými vztahy v rodin a tolerancí, vede dít zárove k poznávání vlastní identity a svého místy nejen mezi nejbliíími.

P íroda, zm ny po así, slunce, rostliny a jejich plody, zví ata budou op t p edm tem mnoha r zných pohybových, výtvarných, pracovních a hudebních inností. D tí se setkají s pé í o druhé v souvislosti s environmentální výchovou. Budou se jejím prost ednictvím seznamovat s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Sou ástí vzd lávací nabídky v p edprázdninovém období bude také prevence ochrany vlastního zdraví a s tím také související innosti a hry s dopravní tematikou.

Zám rem tohoto bloku je:

- rozvíjet své pohybové schopnosti, zdokonalovat ovládání svého t la jeho pohybu, zvy-ovat fyzickou zdatnost
- podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dosp ílymi
- rozvíjet nové zp soby verbálního i neverbálního vyjad ování, roz-í ovat si slovní zásobu o nová slova
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- seznámit d tí s pravidly bezpe nosti a bezpe něho chování v doprav , u vody, ve m st , p . na výlet
- upev ovat si n které sebeobslužné innosti
- rozvíjet své pozorovací schopnosti, zaznamenat s ohledem na své možnosti a schopnosti získané informace
- u ít a posilovat pro sociální chování ve vztahu k ostatním lidem - rodina
- seznamovat se s charakteristickými znaky letního období, v-ímat si zm n v p írod , v íivot zví at, lidí i rostlin
- aktivn se zapojovat do letních aktivit, s jinými se seznámit, pokusit se o p edání vlastních zku-eností ostatním
- poznávat n která nebezpe í, která mohou d tem v lét hrozit, seznamovat se s bezpe ným

chováním

- získávat nové poznatky o charakteristických vlastnostech vody, o jejím využití
- poznávat různé způsoby cestování dopravními prostředky, učit se bezpečně pohybovat v dopravě
- procvičování poznávání barev, tvarů a názvů některých matematických pojmů s ohledem na schopnosti dítěte
- rozvíjet své estetické cítění, fantazii ve spojení s vlastní tvořivostí, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- pokusit se pohybem vyjádřit pocity, nálady, vnímat hudbu, její rytmus a náladu celým tělem, rozvíjet pohybové dovednosti, učit se odpočívat a relaxovat

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ – budeme učitelé podporovat získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky

- budeme podporovat aktivitu dítěte a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme dítěti učitelé učit odhodnotit své osobní pokroky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – budeme dítěti učitelé řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – povedeme dítěte ke komunikaci bez zábrán a ostychu

- budeme vyvíjet a učit dítěte alternativní komunikaci v závislosti na jejich individuálních možnostech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – povedeme dítěte k dodržování společných pravidel

- povedeme dítěte ke schopnosti prosazování a se ve skupině, ale podílet se skupině

KOMPETENCE INNSTNÍ A OB ANSKÉ ó budeme dít u ít dokon ít svou práci
- budeme dít u ít organizovat svou hru a íinnost

7 Evalua ní systém ó Hodnocení dít í p ípravného stupn a autoevaluace –koly

TMkolní vzd ílavací program bude pravideln ě podrobován rozboru a kontrolován. Toto
hodnocení povede k zamy –lení a vytvo ení nových cest pro zlep –ení na í práce.

7.1 Hodnocení dít te v p ípravném stupni

Hodnocení v p ípravném stupni ZTMspeciální je sou ástí jejich výchovy a vzd ílávání.
Ú elem hodnocení je p íspívat k rozvoji individuálních moŕností a schopností kaŕdého
dít te a v –estranného rozvoje osobnosti. Výsledky hodnocení uvede –kola na osv d ení o
docházce do p ípravného stupn ě za kaŕdé pololetí.

Hodnocení:

1. Hodnocení pr b hu vzd ílávání dít í je:

- obecné
- pozitivn ě lad ěné
- v –estranné
- motivující

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a dohoditelné.

Zásady hodnocení

1. Hodnocení dítěte je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením dítěte. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči dítěti.
2. Hodnocení se provádí průběžně a celkově na konci každého pololetí. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k výkonným zvláštnostem a individuálním schopnostem a možnostem dítěte.
3. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž dítě dosáhlo v souladu s požadavky vzdělávacích oblastí nebo individuálního vzdělávacího plánu.
4. Pedagog volí různé formy hodnocení tak, aby dítě mohl dostatečně objektivně zhodnotit.

Prostředky k naplnění hodnocení

- pravidelná kontrolní činnost
- pravidelné pedagogické porady
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- závěrečné hodnocení pokroku dítěte
- schůzky pro rodiče
- informovanost rodičů o dění ve třídě

Postup při hodnocení

1. Učitel soustavně vede evidenci o dítěti.
2. Každé pololetí se vydává dítěti osvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání dítěte na osvědčení je třídním slovním hodnocením.
4. Po ukončení každého ročníku příslušného stupně se posuzují možnosti a schopnosti dítěte a jeho další vzdělávací možnosti.
5. Učitel informuje příběžného zákonného zástupce dítěte o jeho pokrocích ve vzdělávání.

7.2 Pravidla pro hodnocení

Třídní slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání dítěte v jednotlivých integrovaných blocích stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití třídního slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání dítěte, které dosáhlo ve výchovně vzdělávacím procesu. Třídní slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků dítěte v jeho vývoji v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj dítěte spojeným s důsledným respektováním jeho individuálních zvláštností, potřeb a naznačení dalšího rozvoje dítěte. Obsahuje také závěrečné hodnocení a doporučení, jak dítě dále systematicky rozvíjet.

Osvědčení:

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel příslušného stupně osvědčení o docházce do příslušného stupně na předepsaném tiskopise. Škola vydá dítěti na konci prvního pololetí osvědčení. Na konci druhého pololetí obdrží osvědčení natrvalo (nevyzvednutá osvědčení jsou uložena v editelných kópy).

Na osvědčení se uvádí:

hodnocení dítěte,
zameškané hodiny,
celkový prospěch,

–kolní vzdělávací program

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT (viz seznam povinné –kolní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný –kolní rok). Pro vyplňování osvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR pro příslušný –kolní rok.

7.3 Autoevaluace –koly a její autoevaluačníinnost

Autoevaluace přípravného stupně vychází z autoevaluace celého –kolského zařízení. Autoevaluace interní hodnocení –koly napomáhá ke z kvalitnější a zefektivnější vzdělávání a výchovy ve škole.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace –koly je zjistit aktuální informace o stavu –koly a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje –koly.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si –kola stanovuje na každý –kolní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý –kolní rok).

Oblasti autoevaluace –koly

- Program –koly, koncepce, cíle
- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání žáků
- Výsledky vzdělávání žáků
- Podpora –koly žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, klima
- řízení –koly

- Úroveň výsledků práce – školy

Program – školy, koncepce, cíle

Cíl	Sledované jevy	Kritéria
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní TWP, který je v souladu s RVP ZV LMP, vyhovuje práci učitelů, vyhovuje žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • dokument - TWP a další programová nabídka např. variabilita programu o dotace podmínky, volitelné podmínky, projekty, průřezová témata 	<ul style="list-style-type: none"> • soulad TWP s RVP • plnění kolního vzdávacího programu • soulad mezi vzdávacím programem a podmínkami – školy • variabilita TWP • práce pedagogů s TWP
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje – školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý plán o koncepci, strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů kolních vzdávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměření – školy, cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost

Podmínky ke vzdávání

Cíl	Sledované jevy	Kritéria
<ul style="list-style-type: none"> • z kvalitování podmínek – školy 	<ul style="list-style-type: none"> • materiální, technické, hygienické, psychosociální a organizační podmínky vzdávání o prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavenost – školy pro možnost učinnou a moderní využití - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem • funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostorů • tvorba a kvalita podmínek pro vzdávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků • kvalita podmínek pro jednání s rodiči

		<p>a ďalšími osobami ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečenie nadstandardných zdrojov (mj. účasť v projektoch, grantoch)
<ul style="list-style-type: none"> • Odborný štandard pedagogických pracovníkov, kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov • zvyšovanie kvality pedagogickej práce • doplnenie kvalifikácie • DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • vplyv personálnych podmienok na kvalitu vzdelávania (škvalifikovanosť v praxi) • profesionalita pedagoga • sebahodnotenie učiteľa • zvyšovanie kvalifikácie, odborný štandard • vzťah systému ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov k ďalšiemu rozvoju školy a k realizovanému vzdelávaciemu programu • systém ďalšieho vzdelávania a samostudia vo vzťah na potreby školy • prínos DVPP pre školu

Práca h vzdelávania štávk

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní vzdelávací proces s dostatečným naplnením cieľových hodnôt vzdelávania s ohľadom na možnosti a potreby štávk 	<ul style="list-style-type: none"> • práca h vzdelávania sa zreteľne k vytváreniu klíčových kompetencií u štávk 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vytvárenia klíčových kompetencií ve vzdelávani • úroveň vytvárenia klíčových kompetencií u štávk • kvalita vzdelávania (tzn. príprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnotení, motivace, komunikace, klima) • rozmanitosť vyučovacích postupov (styly učení) podporujúcich vytvárenie budúceho vzdelávacích zručností štávk • návaznosť učiva • účelnosť použitia metod výuky vzhľadom k cieľu a tématu vyučovania • využívanie sociálnych foriem vzdelávania • efektivita využívania učebníc, pomôcok a didaktické techniky

	<ul style="list-style-type: none"> • individualizace a diferenciacie ve vyučování • uspokojování potřeb a využívání možností žáků IVP • projektové dny • alternativní metody práce a jejich rozvoj • speciální pedagogické intervence, terapie a jejich rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • využití motiváčních metod (vstupní, průběžná) • dodržování stanovených pravidel hodnocení žáků • vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení • průběžné vyhodnocování výsledků učení • prostor pro vyjádření vlastního názoru • dodržování pravidel komunikace • psychosociální podmínky výuky • individuální přístup k výuce • kvalita IVP- specifikace potřeb a možností žáků, spolupráce s rodiči, SPC • vyhodnocování a využívání IVP • přínos projektových dnů • množství a kvalita využitých alternativ a terapií, vliv na vzdělávání
--	---	---

Výsledky vzdělávání žáků

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a cílům základního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle TŽVP a profil absolventa • zvládnutí očekávaných výstupů v TŽVP a v IVP • další vzdělávání absolventů ŽTŽuplatně • účast žáků v soutěžích, olympiádách 	<ul style="list-style-type: none"> • profil absolventa –koly (dovednosti, v domosti, schopnosti, postoje a hodnoty) • očekávané výstupy v TŽVP a v IVP • přijetí absolventa na učilišti, praktickou školu • úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách - umístění

Podpora –koly flák m, spolupráce s rodi i, vzájemné vztahy, klima

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní poradenský systém 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výchovného poradenství • kvalita ostatních složek poradenského systému 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita inštitucí výchovného poradce ve vztahu k potřebám –koly, flák a rodi • kvalita inštitucí ostatních složek poradenského systému
<ul style="list-style-type: none"> • Informovanost a její zkvalitňování 	<ul style="list-style-type: none"> • přístup k informacím a jejich přesnost 	<ul style="list-style-type: none"> • přístup pracovníků –koly, flák a rodi k potřebným informacím • poskytování potřebných informací zákonným zástupcům flák • kvalita a aktuálnost prezentace na webu –koly a ve –kolním tisku
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodi i 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita a využívání rodičovské iniciativy • spolupráce se –kolskou radou 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita spolupráce rodičů se –kolou a využívání jejich námětů a připomínek • množství akcí pořádaných rodiči
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré klima –koly, prostředí tolerance, partnerství a důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi –kolou, fláky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání • klima, kultura –koly 	<ul style="list-style-type: none"> • existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na –kolu • existence z etické úrovně prostředí • existence důvěry fláků a rodičů k učitelům a vedení –koly • úroveň morálky fláků a učitelů, vztah fláků/učitelů, kultury vzájemných kontaktů • existence pravidel chování fláků ve třídě a jejich respektování
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka zájmových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • množství nabízených aktivit • zájem fláků o aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • Akce –koly 	<ul style="list-style-type: none"> • –koly v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • množství a kvalita akcí

	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní akce • sportovní akce 	<ul style="list-style-type: none"> • počet účastníků akcí o zájem • organizace vystoupení, koncert, výstav ve škole
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s ostatními subjekty o význam pro školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s odbornými pracovníci • Spolupráce s ostatními školami • Spolupráce se sponzory a dobrovolníky • Spolupráce s firmami a podnikatelskými subjekty 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň spolupráce školy s odbornými pracovníci o např. PPP, SPCÍ • přínos pro učitele, pro školy • množství a kvalita aktivit • kvalita vzájemné spolupráce, vzájemné obohacování

řízení školy

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle a strategie školy • způsob rozhodování ředitele školy • motivování zaměstnanců • efektivita organizace školy • metodická podpora kvality výuky o personální rozvoj • systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost ředitele stanovit cíle školy • vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy • koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie • systém prosazování progresivních trendů vzdělávání • efektivita přijatých opatření • realizovatelnost koncepčních záměrů zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu • aktivita zaměstnanců • styl řízení a profesní kompetence ředitele • míra spolupráce pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy • účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy

	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolní systém • kvalita dokumentace –koly 	<ul style="list-style-type: none"> • koncep ní zaji-t ní personálního rozvoje • zaji-t ní pomoci za ínajícím a nekvalifikovaným vyu ujícím • kvalita kontroly a hodnocení pr b hu vzd lávání (u itelé, editelka) • kvalita a etnost kontroly provozu • funk nost vnit ní dokumentace • s dokumentací v-ichni seznámeni • kvalita a efektivita –kolního ádu
--	---	---

Úrove výsledek práce –koly

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Zvy-ování kvality práce –koly a její prezentace na ve ejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výsledek vzd lávání • prezentace –koly • dokument ó výro ní zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> • z etelnost zkvalit ování výsledek vzd lávání • spokojenost rodi , flák • propojení zp tné vazby s dal-ím rozvojem –koly • prezentace –koly na ve ejnosti a odezva • kvalita výro ní zprávy

Nástroje autoevaluace

rozbory dokumentace –koly

rozhovory s u iteli, rodi i, fláky a pedagogickými asistenty

dotazníky pro rodi e, fláky a u itele, vychovatele a asistenty pedagoga

srovnávací písemné práce, v domostní a dovednostní testy

hospitačníinnost vedení –koly

vzájemné hospitace pedagogických pracovník

kontrola souladu TWP s RVP

rozbory na poradách

inventarizace

asové za azení jednotlivých autoevalua ních nástroj

rozbordokumentace –koly ó záv r –kolního roku

rozhovory s u iteli, rodi i, fláky a asistenty pedagoga ó pr b fln dle pot eby

dotazníky pro rodi e, fláky, u itele a asistenty pedagoga ó jednou za –kolní rok

srovnávací písemné práce, v domostní a dovednostní testy ó pr b fln po celý –kolní rok

hospitačníinnost vedení –koly - pr b fln po celý –kolní rok

vzájemné hospitace pedagogických pracovník ó podle pot eby

Pr b fln : rozhovory s u iteli, asistenty pedagoga a fláky, výstupy z jednání –kolské rady