

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Ročník:** I.

časová dotace 6 hodin týdně (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Vyhledává shody a rozdíly mezi obrázky</p> <p>- Seřadí obrázky podle délky</p> <p>- Tvrdí jednoduché slovy podle obrázků</p> <p>- Za pomoci říkanek rytmizuje jednoduchá slova</p> <p>- Seznamuje se s českými knihami a časopisy</p> <p>- Snáší se orientovat na stránce a řádku</p> <p>- Píší a te jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i předmět</p> <p>- Skládá dle svých individuálních schopností otevřenou slabiku a slova s názorem</p> <p>- Nacvičuje dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností tení otevřených slabik a dvojslabičných slov s pomocí názorného materiálu</p>	<p><b>tení</b></p> <p>Diferenční cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávání rozdílů mezi obrázky</p> <p>- hledat stejné, párové obrázky a tvary</p> <p>- písování obrázků ke zdroji zvuku</p> <p>- vyhledávání a písování obrázků, které k sobě elov patří</p> <p>- azení obrázků podle probíhajícího děje</p> <p>- azení obrázků podle nadázeného pojmu</p> <p>Diagnostika vyjadřovacích schopností žáků</p> <p>Tvrdí jednoduchých slovy podle obrázků</p> <p>Rozvíjení fonematického sluchu</p> <p>Nácvik správného dýchání</p> <p>Rytmizace slov s užitím říkanek</p> <p>Grafické a pohybové znázornění slova a slovy</p> <p>Seznámení s leporely a knihami</p> <p>Listování v knize</p> <p>- azení a tení obrázků zleva doprava</p> <p>Orientace na stránce, na řádku</p> <p>Vyvozování samohlásek a písmen podle obrázků (malých i velkých): a, i, e, u, o</p> <p>Nácvik tení písmen a, A, i, I ve funkci spojky mezi obrázky</p> <p>Vyvození souhlásky m, M podle obrázků</p> <p>Nácvik tení otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Nácvik diferenciac krátkých a dlouhých slabik</p> <p>Nácvik tení jednoduchých slovy doplněných obrázků</p> <p>Seznámení se tením psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkanek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b>-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového</p>

<p>- Uvol uje si ruku a nacvi uje správné drfení t la</p> <p>-V rámci svých individuálních mofností se u í správnému (optimálnímu) drfení psacího ná iní</p> <p>- Je veden k poufvání základních hygienických a pracovních návyk spojených se psáním</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká písmena h lkovým písmem</p> <p>- Nacvi uje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým mofnostem</p> <p>- Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o p epis písmen s názorem</p> <p>- Snaží se psát íslice</p> <p>- Dle svých individuálních mofností se koncentruje na krátký poslech</p> <p>- Rozumí jednoduchým pokyn m</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>- Snaží se reprodukovat jednoduché íkanky s rytmicizací dle svých komunika ních schopností</p>	<p><b>Psaní</b></p> <p>Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace p edcházející výuce psaní</p> <p>- d tské hry</p> <p>- motivované p ípravné a uvol ovací cviky od velkých tvar na velký formát s postupným zmen-ováním a zp es ováním ( márání a kroufení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a -íkmé áry, smy ky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- vyufvívání sypkých materiál</p> <p>Vytvá ení pot ebných hygienických a pracovních návyk</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího ná iní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých h lkových písmen soub fln s nácvikem tení</p> <p>Nácvik psaní malých samohlásek i, e, u</p> <p>Nácvik diferenciac e délky samohlásek</p> <p>Nácvik orientace na ádku</p> <p>fiáci s v t-ími grafomotorickými obtífflemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nácvik psaní íslic 1, 2</p> <p><b>e ová výchova</b></p> <p>Poslech jednoduché pohádky, krátkého p íb hu dopln ného obrázkovým materiálem</p> <p>Skládání pohádky a p íb hu pomocí d jových obrázk</p> <p>Tvo ení odpov dí na otázky slovem, jednoduchou v tou (u flák s velkými komunika ními obtífflemi mofnost odpov dí pomocí obrázk )</p> <p>Nácvik jednoduchých íkánek a básni ek</p> <p>Rytmizace jednoduchých íkánek, básni ek s doprovodným pohybem</p> <p>Dechová cvi ení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikula ní a hlasová cvi ení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvi ení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvi ení pro rozvoj fonematického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p>	<p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvi ení, koordina ní cvi ení</p> <p><b>VV</b>-uvol ovací cvi ení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>v-echny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cvi ení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</p>	<p>materiálu, tabulí a dostupných pom cek k výuce</p> <p>Mofnost nácviku alternativních technik komunikace u flák s velkými komunika ními obtífflemi</p> <p>P ípadná individuální logopedická pé e</p> <p>U flák s velkými komunika ními obtífflemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p>
--	--	---	---

<p><b>- Zapojuje se do dramatizace</b></p>	<p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního kontaktu  Nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků  Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat pirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Ročník:** II.

časová dotace 6 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- <b>Tvoří jednoduché vety podle obrázků</b></p> <p>- <b>Snáší se orientovat na stránce a řádku</b></p> <p>- <b>Snáší se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i předmět</b></p> <p>- <b>Nacvičuje dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností četění otevřených slabik a dvojslabičných slov s pomocí názorného materiálu</b></p> <p>- <b>Skládá dle svých individuálních schopností otevřenou slabiku a slova s názorem</b></p>	<p><b>Čtení</b> Diferenciální cvičení a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání - vyhledávání rozdílů mezi obrázky - vyhledávat stejné, párové obrázky a tvary, protiklady - přizvukování obrázků ke zdroji zvuku a přizvukování písmen - vyhledávání a přizvukování obrázků, které k sobě slova patří - čtení obrázků podle probíhajícího děje - čtení obrázků podle nadřazeného pojmu Tvoření jednoduchých vět podle obrázků Rozvíjení fonemického sluchu Upevnění správného dýchání Rytmizace slov s užitím obrázků čtení a četění obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava Orientace na stránce, na řádku  Vyvozování písmene l, L podle obrázků Nácvik četění písmene l, L Procvičování četění otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených Nácvik četění otevřených slabik se souhláskou l, L  Skládat slova z otevřených slabik Procvičování diference krátkých a dlouhých slabik četění jednoduchých vět doplněných obrázky Seznámení se četěním psacích písmen a slabik Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkánek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací <b>Psaní</b> Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b>-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p> <p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a četění u třídy s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- Uvol uje si ruku a pokračuje v nábivku správného držení těla při psaní</p> <p>- Snaží se o používání základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním -V rámci svých individuálních možností používá správné (optimální) držení psacího náčiní</p> <p>- Obsahuje a snaží se psát velká hlková písmena</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem - Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností - Snaží se o popis písmen s názorem</p> <p>Snaží se psát íslic</p> <p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na krátký poslech</p> <p>- Rozumí jednoduchým pokynům - Snaží se odpovídat na jednoduché otázky - Snaží se reprodukovat jednoduché říkanky s rytmičací dle svých komunikačních schopností</p>	<p>- dtské hry - motivované přípravné a uvolovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zesilováním (máření a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé úhy, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrhy) - využívaní sypaných materiálů Upevnění potřebných hygienických a pracovních návyků Rozvíjení optimálního uchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen Obtahování a nábivka psaní velkých hlkových písmen souběžně s nábivkou tenkých Procvičování psaní samohlásek e, i, u Nábivka psaní malých a velkých samohlásek a, o Nábivka diferenciací délky samohlásek Nábivka psaní souhlásek m, M, l Orientace na řádku Říkadla s vztávkami grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nábivka psaní íslic 3, 4</p> <p><b>jeová výchova</b> Poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků Tvorbou odpovědí na otázky slovně, jednoduchou větou (u říkadla s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků) Nábivka jednoduchých říkánek a básniček Rytmizace jednoduchých říkánek, básniček s doprovodným pohybem Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve</p>	<p><b>VV</b>-uvolovací cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>věchny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p><b>OSV</b> - uvolovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nábivka a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>U říkadla s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro říkadla s vadami e, i, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Možnost nábivky alternativních technik komunikace u říkadla</p>
--	---	---	--

<p><b>Zapojuje se do dramatizace</b></p>	<p>spojení s grafomotorikou  Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu  Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního kontaktu  Nácvik dramatizace jednoduchých dialogických celků  Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat pirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>		<p>s velkými komunikačními obtížemi</p>
--	---	--	---

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Ročník:** III.

časová dotace 7 hodin týdn

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Tvůrčí jednoduché výtvarné práce podle obrázků</p> <p>-Snaží se udržovat tempo a pravidelně dýchat v rámci svých individuálních možností</p> <p>-Orientuje se na stránce a řádku</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i předmětů</p> <p>- Skládá a te dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých výtvarných obrázkem</p>	<p><b>tení</b></p> <p>Diferenciální cvičení a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávání rozdílů mezi obrázky</p> <p>- vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu</p> <p>- píčování obrázků ke zdroji zvuku a píčovování písmen a nácviku slabik</p> <p>- azení obrázků podle probíhajícího děje</p> <p>Tvoření jednoduchých výtvarných prací podle obrázků</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>Rytmizace slov a výtvarných řešení obrázků, rytmizace říkadla</p> <p>azení a tení obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava</p> <p>Orientace na stránce, na řádku</p> <p>Vyvozování písmene v, V podle obrázků</p> <p>Nácvik tení písmene v, V</p> <p>Procvičování tení otevřených slabik se souhláskou M, L (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Nácvik tení otevřených slabik se souhláskou v, V</p> <p>Skládat a číst slova z otevřených slabik</p> <p>Procvičování diference krátkých a dlouhých slabik</p> <p>tení jednoduchých výtvarných obrázků</p> <p>Píčování tených jednoduchých výtvarných obrázků m</p> <p>vyjadřujícím dějem výtvarně</p> <p>Píčování hlkových a psacích písmen a slabik a nácvik tení psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkánek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b>-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u třídy s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p><b>-Uvol uje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</b></p> <p><b>-Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</b></p> <p><b>-Nacvi uje správné tvary písmen vzhledem ke svému individuálním psychomotorickým možnostem</b></p> <p><b>-Obtahuje a snaží se psát velká h lková písmena a své jméno z nich složené</b></p> <p><b>-Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</b></p> <p><b>-Snaží se o popis písmen s využitím názorného materiálu</b></p> <p><b>-Snaží se o itelný opis otevřených slabik</b></p> <p><b>- Snaží se psát íslic</b></p> <p><b>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na krátký poslech</b></p> <p><b>- Snaží se dle svých individuálních</b></p>	<p><b>Psaní</b></p> <p>Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace p edcházející výuce psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d tské hry</li> <li>- motivované p ípravné a uvol ovací cviky od velkých tvar na velký formát s postupným zmen-ováním a zes ovaním ( márání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a -ikmé áry, smy ky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</li> <li>- využívání sypkých materiál</li> </ul> <p>Upev ování pot ebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soub řin s nácvikem tení</p> <p>Obtahování a nácvik psaní svého jména h lkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvi ování psaní samohlásek a, A, e, i, o, O, u</p> <p>Procvi ování psaní souhlásek m, M, l</p> <p>Procvi ování a upev ování délky samohlásek</p> <p>Nácvik psaní souhlásek v, V ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>Opis slabik se souhláskou m, M</p> <p>Opis slabik se souhláskou l</p> <p>Orientace na ádku</p> <p>řáci s v t-ími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nácvik psaní íslic 5</p> <p>Procvi ování psaní íslic</p> <p><b>e ová výchova</b></p> <p>Poslech jednoduché pohádky, krátkého p říb hu dopln ěného obrázkovým materiálem</p> <p>Skládání pohádky a p říb hu pomocí d jových obrázk</p> <p>Tvo ení odpov ědi na otázky slovem, jednoduchou v tou (u řlák s velkými komunika ními obtížemi možnost odpov ědí</p>	<p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvičení, koordinací cvičení</p> <p><b>VV</b>-uvol ovací cvičení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>v-echny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>U řlák s velkými komunika ními obtížemi spolupracovat se SPC pro řlaky s vadami e i, p řípadn klinickým logopedem, s rodinou</p>
--	---	---	---



<p><b>komunikačních možností a schopností</b>  <b>popsat jednotlivé obrázky a</b>  <b>reprodukovat krátký text podle</b>  <b>návodních otázek za pomoci</b>  <b>obrazového materiálu</b></p> <p><b>- Snaží se odpovídat na jednoduché</b>  <b>otázky slovem i krátkou větou</b></p> <p><b>- Snaží se reprodukovat jednoduché</b>  <b>řádky s rytmičtými dle svých</b>  <b>komunikačních schopností</b></p> <p><b>- Zapojuje se do dramatizace</b></p> <p><b>- Rozumí jednoduchým pokynům</b></p>	<p>pomocí obrázků )  Nácvik jednoduchých říkánek a básniček  Rytmizace jednoduchých říkánek, básniček s doprovodným  pohybem  Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání  Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti  mluvidel  Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve  spojení s grafomotorikou  Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového  materiálu  Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního  kontaktu  Nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků  Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat pirozenou  spontaneitu svého projevu v konkrétních sociálních  situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace s kolektivem pomocí alternativních a  augmentativních způsobů</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou  spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých  sociálních situacích</p>	
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Ročník:** IV.

časová dotace 7 hodin týdn

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Seznamuje se slovy, která stejnými zní a mají rozdílný význam</p> <p>- Tvrdí jednoduché slovy podle obrázků</p> <p>- Snáší se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i předměty</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Skládá a te dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>- Píší za pomoci názoru hluková a psací písmena</p>	<p><b>tení</b> Diferenciálním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání - vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu - písování obrázků ke zdroji zvuku pí vyvozování písmen a nácviku slabik - poznávání začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - poznávání jednoduchých homonym s pomocí názorných obrázků - čtení a popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí návodných otázek Tvrdí jednoduchých vět podle obrázků Rytmizace slov a vět s užitím obrázků Procvičování tení otevřených slabik se souhláskou M, L, V (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených Vyvozování písmen t, T, y, Y, s, S, j, J podle obrázků Nácvik tení písmen Nácvik tení otevřených slabik</p> <p>Skládat a číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik tení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>Písování slov a vět jednoduchých vět k obrázkem vyjadřujícím děje</p> <p>Písování hlukových a psacích písmen a slabik Nácvik tení psacích písmen a slabik Naslouchání a přednes krátkých básní a říkánek s možností jejich vizualizace a rytmizace</p> <p><b>Psaní</b> Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b>-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u třídy s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- Uvol uje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvi uje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká h lková písmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje a popisuje písmena s názorem podle svých individuálních možností a schopností</li> </ul> <p>- Snaží se o itelný opis otevřených slabik a dvojslabičných slov z nich utvořených</p> <p>- Snaží se psát íslice</p> <p>- Snaží se reprodukovat íkanky</p>	<p>pohybové koordinace p edcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované p ípravné a uvol ovací cviky od velkých tvar na velký formát s postupným zmenšováním a zesilováním ( mání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a -ikmé áry, smy ky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využíování sypkých materiál</p> <p>Upev ování pot ebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soub řn s nácvikem tení</p> <p>Obtahování a nácvik psaní svého jména h lkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvi ování psaní samohlásek a souhlásek m, M, l, v, V</p> <p>P epis písmen s možností názoru</p> <p>Opis slabik s t mity souhláskami a jednoduchých dvojslabičných slov</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek t, y, s, j ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>íáci s v t-ími grafomotorickými obtílemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo psát h lková písmena</p> <p>Nácvik psaní íslice 6 - 10</p> <p><b>e ová výchova</b></p> <p>Dechová cvení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikula ní a hlasová cvení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního kontaktu</p> <p>Nácvik íkánek a krátkých básni ek s možností doprovodného</p>	<p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvení, koordina ní cvení</p> <p><b>VV</b>-uvol ovací cvení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	<p>U flák s velkými komunika ními obtílemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p>
--	--	---	--

<p>s rytmizací dle svých komunikačních schopností</p> <p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat d j.</p> <p>- Snaží se dle svých individuálních možností a schopností popsat jednotlivé obrázky a reprodukovat krátký text podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou větou</p> <p>Zapojuje se do dramatizace příběhu s loutkou (má úskem)</p> <p>Snaží se o vhodnou komunikaci v běžném společenském styku</p>	<p>pohybu, rytmizace básně</p> <p>Poslech pohádky a krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem, zhlédnutí divadelního, filmového představení</p> <p>Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků s jednoduchým popisem obrázků</p> <p>Tvoření odpovědí na otázky jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých příběhů (dějových celků) s loutkou (má úskem)</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontánní řeč v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám)</p> <p>Možnost komunikace žáků s kolegy pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p><b>všechny podmínky</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: V.

časová dotace 7 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- <b>P</b> i azuje obrázky ke slov m, která stejn zní a mají r zný význam</p> <p>- <b>Tvo</b> í jednoduché v ty podle obrázk</p> <p>- <b>Snah</b>í se rozpoznat a íst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i p edm t</p> <p>- <b>Podle</b> svých komunika ních mořností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- <b>Skládá</b> a te dle svých individuálních a vyjad ovacích schopností otev ené slabiky a slova s pomocí názorných pom cek</p> <p>- <b>Seznamuje</b> se tením jednoslabi ných slov s uzav enou slabikou</p> <p>- <b>Podle</b> svých individuálních mořností chápe obsah krátkých v t a význam v ty znázorní pomocí obrázkového materiálu</p> <p>- <b>P</b> i adí za pomoci názoru h lková a psací písmena</p>	<p><b>tení</b> Diferencia ním cvi ením a hrou procvi ovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání - vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu - p i azování obrázk ke zdroji zvuku p i vyvozování písmen a nácviku slabik - poznávání za áte ní a koncové slabiky a hlásky ve slovech - poznávání jednoduchých hononym s pomocí názorných obrázk - azení a popis obrázk podle probíhajícího d je s pomocí návodných otázek Tvo ení jednoduchých v t podle obrázk Procvi ování tení otev ených slabik se souhláskou M, L, V, T, S, J (malých i velkých) a dvojslabi ných slov z nich vytvo ených Vyvozování písmene p, P, n, N, -, <sup>TM</sup>d, D, z, Z, k, K podle obrázk Nácvik tení písmen Nácvik tení otev ených slabik Skládat a íst dvojslabi ná a víceslabi ná slova z otev ených slabik Nácvik tení jednoslabi ných slov s uzav enou slabikou na konci tení krátkých v t dopln ných obrázky P i azování slov a tených jednoduchých v t k obrázk m vyjad ujícím d j v ty P i azování h lkových a psacích písmen a slabik Nácvik tení psacích písmen a slabik Naslouchání a p ednes krátkých básní a íkánek s mořností jejich vizualizace a rytmicizace</p> <p><b>Psaní</b></p>	<p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cvi ení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utvá ení dobrých mezilidských vztah ve t íd</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b> - Rytmicizace, relaxa ní hudba, dechová cvi ení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových p edstavení</p> <p>Náv-t va knihovny</p> <p>Mořnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u flák s velkými komunika ními obtířemi</p> <p>Vyuřívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pom cek k výuce</p>

<p>- Uvol uje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího ná iní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyk spojených se psáním</p> <p>- Nacvi uje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým mofnostem</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká h lková písmena</p> <p>- Opisuje a p episuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o itelný opis otev ených slabik a dvojslabi ných slov z nich utvo ených</p> <p>- Snaží se psát íslice</p> <p>- Snaží se reprodukovat íkanky a básni ky s rytmiací dle svých komunika ních schopností</p> <p>- Dle svých individuálních mofností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat d j s pomocí názorného materiálu</p>	<p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace p edcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované p ípravné a uvol ovací cviky od velkých tvar na velký formát s postupným zmen-ováním a zp es ováním ( mární a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a -íkmé áry, smy ky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- vyuffívání sypkých materiál</p> <p>Upev ování pot ebných hygienických a pracovních návyk</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího ná iní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soub fln s nácvikem tení</p> <p>Obtahování a psaní svého jména h lkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvi ování psaní samohlásek a souhlásek m, M, l, v, V, t, s, j</p> <p>P epis písmen s mofností názoru</p> <p>Opis slabik st mito souhláskami a jednoduchých dvojslabi ných slov</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek p, n, -, d, z, k ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen N, J, Y</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>fiáci s v t-ími grafomotorickými obtíflemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo psát h lková písmena</p> <p>Nácvik psaní íslic do 100</p> <p><b>e ová výchova</b></p> <p>Dechová cvi ení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikula ní a hlasová cvi ení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvi ení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepcce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvi ení pro rozvoj fonematického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvi ení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního kontaktu</p> <p>Nácvik íkánek a krátkých básni ek s mofností doprovodného pohybu, rytmižace básni ek</p>	<p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvi ení, koordina ní cvi ení</p> <p><b>VV</b>-uvol ovací cvi ení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>v-echny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>U flák s velkými komunika ními obtíflemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>P ípadná individuální logopedická pé e</p>
---	--	--	---

<p>- Snaží se popsat za pomoci doprovodných otázek obrázk, p ední postavu</p> <p>- Snaží se popsat jednotlivé obrázky a reprodukovat krátký text podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu podle svých individuálních komunikačních možností</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou větou</p> <p>- Zapojuje se do dramatizace při manipulaci s loutkou (maňáskem)</p> <p>- Snaží se o vhodnou komunikaci v běžném společenském styku</p>	<p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení</p> <p>Tvoření odpovědí na otázky jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých dějů (dílů celků) s loutkou (maňáskem)</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat pirozenou spontaneitě svého projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Ročník:** VI.

časová dotace 7 hodin týdně

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- <b>P</b> i azuje obrázky ke slov m, která stejn zní a mají r zný význam</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých v t a význam v ty znázorní pomocí obrázkového materiálu i reprodukuje za pomoci návodných otázek</p> <p>- Orientuje se ve v t</p> <p>- Snaffí se rozpoznat a íst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i p edm t</p> <p>- Podle svých komunika ních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Skládá a te dle svých individuálních a vyjad ovacích schopností otev ené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Snaffí se íst jednoslabi ná slova s uzav enou slabikou na konci</p> <p>- P i adí za pomoci názoru h lková a psací písmena</p> <p>- P edná-í podle svých komunika ních možností a schopností krátké íkanky a básni ky</p>	<p><b>tení</b></p> <p>Diferencia ním cvi ením a hrou procvi ovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Poznávání jednoduchých hononym s pomocí názorných obrázk</p> <p>Procvi ování tení otev ených slabik, jednoslabi ných slov s uzav enou slabikou na konci, dvojslabi ných a víceslabi ných slov z p edcházejících ro ník</p> <p>tení krátkých v t dopln ných obrázky s porozum ním</p> <p>Vyvozování písmene b, c, r, , h, fl (malých i velkých) a dvojhlasíky ou podle obrázk</p> <p>Nácvik tení písmen</p> <p>Nácvik tení otev ených slabik</p> <p>Skládat a íst dvojslabi ná a víceslabi ná slova z otev ených slabik, jednoslabi ná slova s uzav enou slabikou</p> <p>P i azování h lkových a psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</p> <p>Nácvik tení psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</p> <p>Naslouchání a p ednes krátkých básní a íkánek s možností jejich vizualizace a rytimizace</p> <p><b>Psaní</b></p>	<p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cvi ení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utvá ení dobrých mezilidských vztah ve t íd</p> <p><b>MV</b> ó možnost prost ednictvím ve ejného vystoupení rozvíjet své komunika ních schopnosti</p> <p><b>PV</b> - Modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b> - Rytimizace, relaxa ní hudba, dechová cvi ení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových p edstavení</p> <p>Náv-t va knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u flák s velkými komunika ními obtířemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pom cek k výuce</p>



<p>- Uvolí uje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvičí uje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem a schopnostem</p> <p>-Obtahuje a snaží se psát velká h lková písmena</p> <p>-Opisuje a popisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát písmena a slabiky podle diktátu</p> <p>-Nacvičí uje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát číslice</p> <p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat d j s pomocí názorných pomůcek</p> <p>- Snaží se popsat za pomoci doprovodných otázek obrázek,</p>	<p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace při edcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované při ípravné a uvolovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zesilováním ( mání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a -íkmé áry, smyky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využíování sypkých materiálů</p> <p>Upevování potebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soubřn s nácvikem tení</p> <p>Procviování psaní samohlásek a souhlásek z předchozích roků</p> <p>Opis slabik s tmito souhláskami a jednoduchých dvojslabiých slov</p> <p>Popis písmen, slabik a jednoduchých slov s možností názoru</p> <p>Nácvik psaní písmen a slabik podle diktátu s možností názoru</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek b, c, , r, h, fl a dvojhlasiky ou ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen C, , I, fi</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>fiáci s v t-ími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat í psát h lková písmena</p> <p>Psaní íslíc do 100</p> <p><b>eová výchova</b></p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového</p>	<p><b>TV, VV</b> - Psychomotorická cvičení, koordinací cvičení</p> <p><b>VV</b> - uvolovací cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>M</b> - Psaní íslíc</p> <p><b>v-echny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>U flák s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>P ípadná individuální logopedická pé e</p>
--	--	--	--

<p><b>p edm t, postavu</b></p> <p><b>- Snaží se reprodukovat krátký text, film i p íb h podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu podle svých individuálních komunika ních mořností</b></p> <p><b>- Zapojuje se do dramatizace, snaží se o vyjád ení krátkého p íb hu za pomoci loutky (ma áska, p edm tu)</b></p> <p><b>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou v tou podle svých komunika ních schopností</b></p> <p><b>Snaží se o vhodnou komunikaci v b řlném společenském styku v rámci svých komunika ních schopností</b></p>	<p>materiálu</p> <p>Cvi ení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení o ního kontaktu</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového p edstavení</p> <p>Tvo ení odpov dí na otázky jednoduchou v tou (u flák s velkými komunika ními obtířemi mořnost odpov dí pomocí obrázk )</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých inností (d jových celk ) s mořností vyuřítí loutky (ma áska, p edm tu)</p> <p>Rozvoj komunika ních dovedností, podporovat p irozenou spontaneitu e ového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, řádost o pomoc, pod kování, omluva, blahop ání k svátku, narozeninám))</p> <p>Mořnost komunikace flák s okolím pomocí alternativních a augmentativních zp sob</p>	<p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cví ení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</p>	<p>Mořnost nácviku alternativních technik komunikace u flák s velkými komunika ními obtířemi</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle individuálních možností se orientuje v pojmech malý - velký, krátký a dlouhý</p> <p>- dle individuálních možností se orientuje v pojmech stejn a více a mén</p> <p>- s pomocí třídič podle různých kritérií</p> <p>- snaží se řadit předměty zleva doprava (s pomocí)</p> <p>- te, pí-e a používá číslice v oboru do 2 dle individuálních schopností</p> <p>- rozlišuje, zapisuje, užívá číselná znaménka dle svých schopností</p> <p>- snaží se sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2</p>	<p><b>řazení a třídění předmětů</b></p> <p>- pojmy malý - velký, krátký a dlouhý</p> <p>stejn a více a mén</p> <p>- tvoření skupin</p> <p>- řazení a třídění podle různých kritérií (barva, tvar, velikost,..)</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p><b>číslo a početní operace</b> <i>Obor přirozených čísel do 2</i></p> <p>- tení čísel</p> <p>- psaní číslic</p> <p>- používání čísla a prvků</p> <p>- pojmy +, -, =, &lt;, &gt;</p> <p>- porovnávání čísel (nejprve s názorem)</p> <p>- sčítání, odčítání (nejprve s názorem)</p> <p>- diktát čísel</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<p><b>VV a</b> poznávání barev</p> <p><b>PV</b> - třídění předmětů</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozvoj poznávacích dovedností</p> <p><b>MKV a</b> utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p><b>PV a</b> modelování číslic</p>	

<p>- poznává a řídí předměty za asistence pedagoga</p> <p>- snaží se orientovat v pojmech - s pomocí a názorem používá pojmy nahoru, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>- poznává a pojmenovává základní geometrické tvary dle svých možností a schopností</p>	<p>- poznávání vlastností předmětů - řídí je podle vlastností - poznávání podle barev, řídí je podle barev</p> <p>- orientace v prostoru (shora, dole, uprostřed, vpředu, vzadu)</p> <p><b>Základy geometrie</b> - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p>	<p><b>TV, Prvouka</b> - orientace v prostoru</p> <p><b>VV</b> (Vědy) - poznávání tvarů</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se v pojmech malý - velký, krátký a dlouhý</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností se orientuje v pojmech stejn a více a mén</p> <p>- snaží se rozlišit předměty podle velikosti, tvaru, barvy</p> <p>- s pomocí a názorem udává předměty zleva doprava</p> <p>- te, pí-e a používá číslice v oboru do 4 dle individuálních schopností a možností</p> <p>- snaží se rozlišit, zapsat, užívat znaménka</p> <p>- za pomoci názoru a asistence pedagoga porovná vybraná čísla</p> <p>- snaží se sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4</p> <p>- snaží se psát vybrané číslice</p>	<p><b>azení a t říd ní předm t</b></p> <p>- pojmy malý - velký, krátký a dlouhý, stejn a více a mén , široký, úzký</p> <p>- tvo ení skupin</p> <p>- manipulace s předm ty, azení podle dané vlastnosti, barvy, tvaru</p> <p>- orientace na ploše ( azení předm t zleva doprava)</p> <p><b>íslo a početní operace</b> <i>Obor p írozených ísel do 4</i></p> <p>- tení ísel</p> <p>- psaní íslic</p> <p>- p í azování ísla a prvk</p> <p>- znaménka +, -, =, &lt;, &gt;</p> <p>- porovnávání ísel (s názorem)</p> <p>- s ítání, od ítání (s názorem )</p> <p>- rozklad ísel</p> <p>- íselná ada</p> <p>- diktát ísel</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj poznávacích dovedností.</p> <p><b>MKV</b> a utvá ení dobrých vztah ve t říd</p> <p><b>VV</b> a barvy, tvary</p> <p><b>PV</b> - t říd ní předm t , manipulace, azení</p> <p><b>PV</b> a modelování íslic</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj</p>	<p><b>PC</b>- výukové programy</p>

<p><b>podle diktátu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle svých individuálních schopností a možností poznává a třídí předměty</li> <li>- orientuje se v prostoru dle individuálních možností a schopností</li> <li>- s názorem a pomocí používá pojmy nahoru, dole, uprostřed, vzadu</li> <li>- poznává a pojmenovává základní geometrické tvary s názorem a pomocí</li> <li>- snaží se rozlišovat délku různých předmětů (práce s názorem)</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastností předmětů</li> <li>- třídění podle vlastností</li> <li>- poznávání podle barev, třídění podle barev</li> <li>- orientace v prostoru (nahoru, dole, uprostřed, vzadu)</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>- pojmy kratší, delší a jejich porovnání různými předměty</li> </ul>	<p>poznávacích dovedností</p> <p><b>VV</b> (Vědomost) poznávání tvarů a barev</p> <p><b>TV, Prvouka</b> - orientace v prostoru</p> <p><b>VV</b> (Vědomost) poznávání tvarů</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: III.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se rozlišit, třídit předměty podle velikosti, tvaru, barvy</p> <p>- řadí předměty zleva doprava s názorem a pomocí</p> <p>- orientuje se v prostoru dle individuálních možností a schopností</p> <p>- rozlišuje pojmy nahore, dole, s názorem a pomocí rozlišuje pojmy nad, pod, před, na zátku, na konci</p> <p>- seznamuje se s používáním vybraných mincí</p> <p>- snaží se číst, psát a používat číslice v oboru do 5</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1 - 10 s názorem a pomocí</p> <p>- s pomocí a s názorem rozliší, zapíše, užívá matematické pojmy</p>	<p><b>řazení a třídění předmětů</b></p> <p>- tvoření skupin</p> <p>- manipulace s předměty, řazení podle dané vlastnosti, barvy, tvaru</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p>- orientace v prostoru o pojmy o nad, pod, před, vedle, na zátku, na konci, nahore, dole</p> <p>- seznámení s mincemi 1, 2, 5 Kč, používání mincí</p> <p><b>číslo a početní operace</b> <i>Obor přirozených čísel do 5</i></p> <p>- numerace do 10 o s využitím názoru</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-10</p> <p>- znaménka +, -, =, &lt;, &gt;</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- sčítání, odčítání s názorem</p>	<p><b>VV</b> o barvy, tvary</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj poznávacích schopností, vzájemné spolupráce</p> <p><b>MKV</b> o utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> - třídění předmětů, manipulace, řazení</p> <p><b>PV</b> o modelování čísel</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj poznávacích schopností, vzájemné spolupráce</p> <p><b>MKV</b> o utváření dobrých vztahů ve</p>	<p><b>PC</b> - výukové programy</p>

<p>- s íta a od íta s užitím názoru v oboru do 5 dle svých možností a schopností</p> <p>- dle svých individuálních schopností rozkládá s názorem ísla v oboru do 5</p> <p>- pí-e íslic 1 - 5 podle diktátu</p> <p>- orientuje se v prostoru dle svých schopností a možností</p> <p>- používá pojmy nahoru, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>- s pomocí doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti ísel v oboru do 10</p> <p>- poznává a pojmenovává základní geometrické tvary dle svých možností a schopností</p> <p>- za pomoci názoru se snaží rozlišovat základní geometrické tvary na různých podmínkách</p> <p>- za pomoci rozlišuje délku různých podmínek</p>	<p>- rozklad ísel v oboru do 5</p> <p>- íselná sada v oboru do 5</p> <p>- diktát ísel</p> <p>- psaní íslic</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>- orientace v prostoru (nahoru, dole, uprostřed, vpředu, vzadu)</p> <p>- mince</p> <p>- jednoduché tabulky (posloupnosti) ísel v oboru do 10</p> <p><b>Základy geometrie</b></p> <p>- základní geometrické tvary (tverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p>- rozlišení základních geometrických tvarů na různých podmínkách</p> <p>- délka různých podmínek (rozlišení kratší, delší)</p> <p>- porovnávání délek</p>	<p>tída</p> <p><b>TV, Prvouka</b> - orientace v prostoru</p> <p><b>TV</b> o geometrické tvary</p> <p><b>PV</b> o různé délky, tvary podmínek</p>	<p><b>PC</b> - výukové programy</p>
---	---	--	-------------------------------------



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IV.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se orientovat v pojmech krat-í - del-í, -ir-í - ufl-í</p> <p>- orientuje se na ploše dle možností a schopností</p> <p>-snaží se porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p> <p>- s pomocí a názorem se orientuje v číselné ose 1 - 10</p> <p>-dle svých možností a schopností te, písmena a používá číselnice 0 - 7</p> <p>- sítá a odítá s užitím názoru v oboru do 7 dle individuálních možností a schopností</p> <p>- snaží se s pomocí zapsat jednoduché příklady</p> <p>- pomocí názoru a za asistence rozloží čísla v oboru do 7</p> <p>- dle svých schopností sestaví</p>	<p><b>čtení a číselní předmět</b></p> <p>- pojmy krat-í - del-í, -ir-í - ufl-í</p> <p>- orientace na ploše (čtení předmět zleva doprava)</p> <p>- tvoření skupin o daném počtu prvků</p> <p><b>číslo a početní operace</b> <i>Obor přirozených čísel 0 - 7</i></p> <p>- numerace do 10 s využitím názoru</p> <p>- orientace v číselné ose 1-10</p> <p>- pojem čísel 6,7</p> <p>- pojem čísla 0</p> <p>- početní operace s 0</p> <p>- psaní čísel</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- sítání, odítání s názorem v oboru do 7</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 7</p> <p>- číselná osa vzestupná, sestupná</p>	<p><b>VV</b> o barvy, tvary</p> <p><b>PV</b> - číselní předmět, manipulace, čtení</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p><b>MKV</b> o utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p><b>PV</b> o modelování čísel</p>	<p><b>PC</b> - výukové programy</p>

<p>íselnou adu 0 - 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za asistence p i adí p edm ty podle íselné ady a naopak</li> <li>-snaffí se psát íslice 0 - 7 podle diktátu dle svých mofností a schopností</li> <li>- snaffí se pouffívat pojmy naho e, dole, uprost ed, vp edu, vzadu, vlevo, vpravo</li> <li>- dle svých mofností a schopností rozli-uje pojmy den, m síc, rok</li> <li>- dopl uje jednoduché tabulky, posloupnosti ísel v oboru do 10 dle svých mofností a schopností</li> <li>- rozpozná a pojmenovává základní geometrické tvary podle svých mofností a schopností</li> <li>- snaffí se kreslit p ímé a k ivé áry</li> <li>- rozli-uje délku r zných p edm t ó porovnáváním; s pomocí, názorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- p i azování ísel k prv k m a naopak</li> <li>- diktát ísel</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru a na plo-e ó pojmy vlevo-vpravo - uprost ed , naho e - dole, vp edu - vzadu</li> <li>- pojmy den, m síc, rok</li> <li>- mince 1, 2, 5K</li> <li>- jednoduché tabulky ( posloupnosti) ísel v oboru do 10</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary ó tverec obdél ník, kruh, trojúhelník</li> <li>- kreslení k ivých a p ímých ar</li> <li>- délka r zných p edm t ó rozli-ování krat-í, del-í</li> </ul>	<p><b>TV</b> - orientace v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b> - ro ní období, reffim dne</p> <p><b>PV</b> ó tvary, délky p edm t</p>	<p><b>PC</b> - výukové programy</p>
---	--	--	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: V.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků s pomocí a názorem</li> <li>- snaží se třídit předměty podle počadí ve skupinách</li> <li>- snaží se orientovat v íselné ad do 20</li> <li>- snaží se íst, psát a pouívat íslic v oboru do 10</li> <li>- porovná s názorem ísla do deseti</li> <li>- s ítá a od ítá s názorem v oboru do 10 dle svých možností a schopností</li> <li>- dle svých schopností rozloží ísla v oboru do 10</li> <li>- sestaví íselnou adu do deseti</li> <li>- snaží se p í adit vybraná ísla k prvku m a naopak</li> <li>- snaží se zapsat jednoduché p íklady, íslic 0 - 9 podle diktátu a svých schopností</li> </ul>	<p><b>azení a třídní předmět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků</li> <li>- třídní předmět podle počadí ve skupinách</li> </ul> <p><b>ísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 20 s využitím názoru</li> <li>- orientace v íselné ad do 20</li> <li>- pojem ísla 8, 9, 10</li> <li>- psaní íslic</li> <li>- porovnávání ísel</li> <li>- s ítání, od ítání (s názorem) v oboru do 10</li> <li>- rozklad ísel v oboru do 10</li> <li>- íselná ad vzestupná, sestupná</li> <li>- p í azování ísel k prvku m a naopak</li> <li>- seznámení s numerací do 100 po desítkách</li> <li>- diktát ísel, jednoduchých p íklad</li> </ul>	<p><b>PV</b> - třídní předmět, manipulace, azení</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p><b>MKV</b> - o utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p>	

<p>- snaží se určit čas s přesností na hodiny</p> <p>- snaží se manipulovat s mincemi</p> <p>- pojmenovává základní geometrické tvary ( s názorem, pomocí s pomocí)</p> <p>- snaží se kreslit p ímé a k ívé áry</p> <p>- seznamuje se s používáním pravítka</p> <p>- rozli-uje délku r zných p edm t ó porovnáváním ( s názorem, pomocí s pomocí )</p>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>- práce s hodinami ó ur ování času na celé hodiny</p> <p>- mince 1,2,10,20,50K</p> <p>- dopl ování jednoduchých tabulek íselných posloupností</p> <p><b>Základy geometrie</b></p> <p>- základní geometrické tvary ó tverec obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>- k ívé, p ímé áry; p ímky</p> <p>- seznámení s používáním pravítka</p> <p>- délka r zných p edm t ó rozli-ování krat-í, del-í</p>	<p><b>PRV ó</b> reflim dne</p> <p><b>PV ó</b> nakupování, používání mincí</p> <p><b>VV ó</b> tvary, áry, p ímky</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VI.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků</p> <p>- s pomocí a s názorem určuje počet i po adě</p> <p>- snaží se píazovat předměty podle číselné osy</p> <p>- za pomoci námětových her se snaží používat mince a bankovky jako platidla</p> <p>- te, pí-ě a používá číslce v oboru do 100 ó dle svých možností</p> <p>- snaží se orientovat v číselné adě do 20</p> <p>- snaží se sítat a odítat v oboru do 20 s využitím názoru bez počtu p es desítku</p> <p>- snaží se s názorem sítat a odítat v oboru do 20 s počtem p es desítku</p>	<p><b>azení a tídní předmět</b></p> <p>- urování po tu, porovnávání ísel</p> <p>- íselné ady</p> <p>- používání mincí, bankovek</p> <p><b>íslu a početní operace</b> <i>Obor p írozených ísel do 100</i></p> <p>- numerace do 100</p> <p>- psaní ísel do 100</p> <p>- sítání, odítání, porovnávání, rozklad ísel do 20 bez počtu p es desítku</p> <p>- sítání, odítání s názorem do 20 s počtem p es desítku</p> <p>- jednoduché slovní úlohy na sítání a odítání v oboru do 20</p> <p>- diktát ísel a jednoduchých p íklad</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, e-ení problém</p> <p><b>MKV</b> ó utvá ení dobrých vztah ve tídní, tolerance</p> <p><b>PV</b> ó nákupy, používání mincí</p> <p><b>I ó</b> výukové programy</p>	

<p>- snaží se e-it jednoduché slovní úlohy o dle svých možností</p> <p>- seznamuje se s kalkulátorem, snaží se s ním pracovat</p> <p>- snaží se určit čas s přesností na hodiny</p> <p>- snaží se manipulovat s mincemi, bankovkami</p> <p>- snaží se doplňovat jednoduché tabulky posloupností čísel do 20</p> <p>- dle svých možností rozliší základní jednotky délky a hmotnosti o metr, kilogram</p> <p>- pojmenovává základní geometrické tvary</p> <p>- snaží se používat pravítko při rýsování</p> <p>- snaží se změřit délku předmětu</p>	<p>- seznámení se s kalkulátorem</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>- práce s hodinami o určení času na celé hodiny</p> <p>- mince 1, 2, 10, 20, 50K, bankovky</p> <p>- doplňování jednoduchých tabulek posloupností čísel v oboru do 20</p> <p>- měření, vážení o jednotky délky a hmotnosti o metr, kilogram</p> <p><b>Základy geometrie</b></p> <p>- základní geometrické tvary o tverec obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>- kvadráty, pětúhelníky; pětúhelníky</p> <p>- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel</p> <p>- porovnávání délek předmětů</p>	<p><b>PV</b> o nákupy, používání mincí</p> <p><b>PV</b> o práce v domácnosti o vážení surovin</p> <p><b>TV-</b> měření délky skoku, hodů, hmotnosti</p> <p><b>PV</b> o různé tvary</p> <p><b>PV</b> o různé velikosti, délky předmětů</p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** V. - VI.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-umí správně zapnout a vypnout počítač</p> <p>- seznamuje se s rozvržením písmen na klávesnici, - seznámí se s funkcí nejdelejší kláves (Enter, Esc, Delete, Shift i )</p> <p>- ovládá základní operace s myší: klik - výběr, dvojklik, klik pravým tlačítkem</p> <p>- orientuje se v prostředí počítače - dokáže vyhledat a spustit vybrané výukové programy</p> <p>- s použitím nástroj dokáže nakreslit úroveň, jednoduchý tvar</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače.</p> <p><u>Práce s klávesnicí a myší</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části klávesnice</li> <li>• Právné použití myši</li> <li>• Pojmy klik, dvojklik</li> </ul> <p><u>Práce s aplikacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuštění výukových programů</li> <li>• Přepínání mezi výukovými programy</li> </ul> <p><u>Grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy na malování základní nástroje a možnosti nastavení (tvary, tisk, barvy, základní tvary i )</li> </ul>	<p><b>OSV o kreativitu</b></p> <p><b>J, M, Prvouka</b> - Prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p><b>EMV o získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</b></p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty</p> <p><b>MV o kritický přístup k informacím, ověření zdrojů</b></p> <p><b>OSV o kreativitu, osobnostní rozvoj</b></p> <p>Příklady výukových programů pro</p>	

<p>- nau í se ovládat vzd lávací programy a jednoduché didaktické hry</p> <p>- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzd lávací výukové programy (D tský koutek, Alík apod.)</li> <li>• didaktické hry ó sou ásti výukových program</li> <li>• procvi ení práce s my-í, klávesnicí</li> </ul>	<p>r zné p edm ty</p>	
---	---	-----------------------	--



Vzdělávací oblast: **lov k a jeho sv t**  
 Vyu ovací p edm t: **PRVOUKA**  
 Ro ník: **I.**

asová dotace 2 hodiny týdn

Výstup	U ivo	Pr ezová témata Mezip edm tové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí bydli-t a v okolí -koly</li> <li>- zvládá a popí-e cestu do -koly</li> <li>- zná jméno t ídní u itelky a editele -koly</li> <li>- chová se ukázn n ve -kole</li> <li>- seznamuje se se základy dopravní výchovy</li> <li>- p ípraví si -kolní pot eby</li>   <li>- vyjmenuje n které zm ny v podzimní p írod v zahradách a na polích</li>   <li>- uplat uje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li> <li>- snaží se dodrřovat zásady bezpečného chování tak , aby neohrořoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- pojmenuje hlavní ásti lidského t la, dokáffe sd lit své zdravotní potíffe a pocity</li>   <li>- seznamuje se s rolemi</li> </ul>	<p><i>Místo , kde řijeme</i>  <b>Třkola za íná</b> - popí-e t ídu , -kolu a její okolí</p> <p>Seznamuje se se základy dopravní výchovy</p> <p><i>Rozmanitost p írody</i>  <b>Podzim v p írod a my ó</b> popisuje podzim v místní krajin , seznamuje se s podzimními pracemi na zahrad a na polích</p> <p><i>lov k a jeho zdraví</i>  <b>Pé e o na-e zdraví ó</b> ochrana zdraví ístota</p> <p><i>Lidé kolem nás</i>  <b>Moje rodina ó</b> vztahy mezi jednotlivými leny</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, e-ení problém , psychohygiena a cvi ení sebekontroly</b></p> <p><b>EMV - ekosystémy, základní podmínky řivota</b></p> <p><b>MKV - lidské vztahy, tolerance</b></p> <p><b>OSV -rozvoj schopností poznávání,</b></p>	

<p><b>rodinných p íslu-ník , rozli-uje blízké p íbuzenské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>projevuje toleranci k odli-nostem spoluflák</b></li> <li>- <b>snaffí se pojmenovat nejb fn j-í povolání a pracovní innosti</b></li> </ul> <p>- <b>uv domuje si zm ny ro ního období , projevy a znaky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>seznamuje se se zm nami v p írod na ja e</b></li> <li>- <b>pojmenuje domácí zví ata a jejich mlá ata</b></li> <li>- <b>seznamuje se s tradicemi Velikonoc , Svátek matek</b></li> </ul> <p>- <b>chápe zm ny ro ního období a p íznaky léta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>seznamuje se s ovocem a zeleninou, která v tomto období dozrává</b></li> <li>- <b>seznamuje se pomocí názoru s lu ními kv ty</b></li> <li>- <b>osvojuje si znalosti o bezpe nosti p í hrách v p írod a základy první pomoci</b></li> </ul> <p>- <b>zvládá jednoduchou orientaci v ase</b></p>	<p>rodiny, za ízení bytu, co kdo d lá doma, orientace v okolí domova, adresa</p> <p>prvky sexuální výchovy, vztahy mezi ob ma pohlavími v daném v ku</p> <p><b>Rozmanitost p írody</b></p> <p><b>P íroda v zim</b> ó seznamuje se se zm nami po así v zim</p> <p>Zimní hry a sporty , sport a bezpe nost</p> <p>Poznávání pták a zví at , která flíjí v tomto období</p> <p>Tradice Vánoc a Nového roku</p> <p><b>P íroda na ja e</b> ó zm ny v p írod na ja e</p> <p>Domácí zví ata</p> <p><b>P íroda v lét</b> ó letní m síce</p> <p>Ovoce , zelenina</p> <p>Lu ní kv ty</p> <p><b>Lidé a as</b></p> <p><b>Práce a odpo inek</b> ó význam slova den, jednotlivé denní innosti, týden, názvy dn v týdnu</p>	<p><b>komunikace,mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty,postoje, e-ení problém , psychohygiena a cvi ení sebekontroly</b></p> <p>VV ó nám tová kresba a malba</p> <p>PV ó prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>J ó dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p>TV ó hygienické návyky p í sportu,</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozvržení svých denních inností</li> <li>- seznamuje se s r znými aktivitami lidské innosti</li> <li>- seznamuje se s jednoduchými domácími pracemi</li> </ul>	<p>Volný as, aktivity</p>	<p>zásady bezpe nosti p i sportu, tolerance</p>	
---	---------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: **lovka a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**  
 Ročník: **II.**

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí bydliště, popíše a zvládá cestu do školy</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími místy v okolí</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- vyjmenuje některé změny v podzimní přírodě, popíše podzimní práce</li> <li>- zná a pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- seznamuje se sinnostmi podporující zdravý životní styl</li> <li>- zná rodinné role, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- pojmenuje nejvyšší povolání a pracovníinnosti</li> <li>- má osvojeny základy</li> </ul>	<p><i>Místo, kde žijeme</i>  <b>Škola jako místo</b> - popíše tělo, školu a její okolí        Seznamuje se s BESIP, s dopravními značkami        Pravidla slušného chování</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i>  <b>Podzim v přírodě a my</b> o podzimní práci na zahradě, na poli a v sadu        Podzimní mšice        Odlet ptáků</p> <p><i>lovka a jeho zdraví</i>  <b>Péče o naše zdraví, zdravá výživa - otužování</b>        Význam pobytu na zdravém vzduchu        Zásady správné výživy        Lidské tělo, hlavní části        Naše smysly orientace</p> <p><i>Lidé kolem nás</i>  <b>Rodina a společnost</b> o mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům        Jednání v obchodě, na poště, u lékaře</p> <p><b>Osobní bezpečí</b>        Prvky sexuální výchovy, agresivita, obrana proti</p>	<p>Dopravní hřiště</p> <p><b>EMV o Lidské aktivitě a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, vztah lovka k prostředí, lovka a příroda, rozmanitost přírody</b></p> <p><b>VDO o Obanská společnost a škola jako model otevřeného partnerství, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</b></p> <p><b>MKV - lidské vztahy, tolerance</b></p>	

<p>společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje změny ročního období a základní znaky zimy</li> <li>- pozná nejčastější druhy volně žijících zvířat</li> <li>- seznamuje se se změnami v přírodě na jaře</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- vyjmenuje některé zástupce ptáka, seznámí se s jejich významem pro přírodu</li> <li>- odliší změny léta od ostatních ročních období</li> <li>- seznamuje se s ovocem a zeleninou, která v tomto období dozrává</li> <li>- seznamuje se pomocí názoru s lučními květy, význam slova senose</li> <li>- osvojuje si znalosti a dovednosti o bezpečnosti a první pomoci při letních hrách a pobytu v přírodě</li> <li>- zvládá jednoduchou orientaci</li> </ul>	<p>agresivním jedincem</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Příroda v zimě</b> o příznaky zimy, zimní měsíce  Našim ptáky v zimě o sýkorka, vrabec, vrána  Volně žijící zvířata v zimě o zajíc, veverka, liška (nebezpečí vztekliny)  Stromy v lese - smrk, borovice</p> <p><b>Příroda na jaře</b> o příznaky jara o tání sněhu, ledu, povodně  Jarní měsíce  Jarní květy na louce i v zahradě  Práce na poli a v zahradě, jarní zelenina  Kvetoucí stromy o vlně  Přílet ptáka o hnízdní, význam ptactva  Ochrana přírody o nebezpečí při vypalování trávy</p> <p><b>Příroda v létě</b> o změny v přírodě o úhinky slunce, letní měsíce  Letní květy na poli, louce a zahradě, senose  Letní zelenina, první ovoce  Obilí dozrává o budoucí úroda</p> <p>Příprava na prázdniny o opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost na výletech</p> <p><b>Lidé a zvířata</b>  <b>Práce a odpočinek</b> o lidé a zvířata v práci (poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny)</p>	<p><b>EMV o Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, vztah člověka k prostředí, člověk a příroda, rozmanitost přírody, ČIKO, naše obec</b></p> <p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, sebe-ení problém, psychohygiena a cvičení sebekontroly</b></p> <p>VV o námětová kresba a malba</p> <p>PV o prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>TV o hygienické návyky při sportu, zásady bezpečnosti při sportu, tolerance</p> <p>J o dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p><b>VEGS o rodinné příbuznosti, zážitky a zkušenosti, lidové zvyky a obyčejy</b></p>
---	--	---

<p>v ase, seznamuje se s ur ováním asu, zná rozvržení svých denních inností, rozli-í d j v minulosti, p ítomnosti a budoucnosti</p>	<p>ásti dne ó hodiny, reflim dne</p>	<p>MV ó vyhledávání informací, práce s d tskými asopisy, encyklopedie</p>	
---	--------------------------------------	---	--

**Vzdělávací oblast:** člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** III.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy</p> <p>- seznamuje se s významnými místy ve svém okolí</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy</p> <p>- má osvojeny základy společenského chování</p> <p>- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>- pojmenuje některé základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>- uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i>  <b>Škola a okolí</b>  Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc  Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy</p> <p><i>Lidé kolem nás</i>  <b>Rodina a společnost</b>  Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů  Role členů rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pomoc rodičům</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i>  <b>Podzim v přírodě a my</b>  Základní druhy ovoce a zeleniny  Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví  Kalendář přírody, péče o přírodu</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i>  <b>Péče o naše zdraví</b>  Hlavní části lidského těla  Smyslové ústrojí (oči, sluch a péče o ně)  První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře</p>	<p><b>VDO (občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost)</b></p> <p><b>MKV (kulturní diference, etnický proud, poznávání etnických skupin)</b></p> <p><b>EMV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí)</b></p> <p>VV (námatková kresba a malba)</p> <p>PV (přístělkové práce)</p>	

<p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p>rozdílí události v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>rozdělí a uplatí základní zásady chování v přírodě</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- seznamuje se s nejběžnějšími povoláními a pracovními činnostmi</p> <p>- mluví o tom, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Prvky sexuální výchovy</p> <p>Krizové situace a formy násilí</p> <p><i>Lidé a čas</i> <b>Orientace v čase</b> Kalendář, roční období, jména měsíců, dnů, delší jednotky (hodina, den, týden, měsíc, rok)</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> <b>Příroda v zimě</b> Péče o ptáky, kteří u nás přezimují Nejnámější lesní zvířata Péče o lovce a o zimní přírodu</p> <p><b>Příroda na jaře</b> Změny při odchodu zimy a příchodu jara Návrat ptactva Péče o jarní přírodu</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> <b>Technika a výroba</b> Různé druhy zaměstnání, stavba domu Pořádní chování při požáru Vpekárna a výroba pečiva</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> <b>Příroda v létě</b></p>	<p>M - řílice, po etní operace</p> <p>VV o námětová kresba a malba</p> <p>PV o projektové práci</p> <p><b>EMV o Lidské aktivitě a problémy</b></p>	
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</li> <li>- je seznámen se zásadami bezpečného chování při letních hrách a sportech</li> </ul>	<p>Opylování květinová, melák, motýl  Hmyz: mravenec, chroust, saraně  Rostliny v našem okolí, květiny, zelenina, stromy, keře, houby</p> <p>Úinky slunce na člověka  Opatrnost při letních zábavách o prázdninách</p>	<p><b>přirodního prostředí, výchova  k přirodnímu prostředí - vztah  člověk k prostředí</b></p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** IV.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy</p> <p>- seznamuje se s významnými místy ve svém okolí</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy</p> <p>- má osvojeny základy společenského chování</p> <p>- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>- pojmenuje některé základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>- popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i>  <b>Škola a okolí</b>  Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc  Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy</p> <p><i>Lidé kolem nás</i>  <b>Rodina a společnost</b>  Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměňování rodin, role členů rodiny  Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pomoc rodinám</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i>  <b>Podzim v přírodě a my</b>  Základní druhy ovoce a zeleniny  Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví</p> <p>Kalendář přírody, péče o přírodu</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i>  <b>Péče o naše zdraví</b>  Hlavní části lidského těla  Smyslové ústrojí (zrak, sluch a čich)  První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře</p>	<p><b>VDO (Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost)</b></p> <p><b>MKV (Kulturní diference, etnický proudění, poznávání etnických skupin)</b></p> <p><b>EMV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí)</b></p> <p><b>VV (námatková kresba a malba)</b></p> <p><b>PV (příležitostná práce)</b></p> <p><b>VDO (Občanská společnost a škola)</b></p>	

<p>- uplatí uje hygienické návyky a sebeobsluhu</p> <p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- zvládne orientaci v drobných poraněních</p> <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p>rozlišuje události v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatí uje základní zásady chování v přírodě</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře</p> <p>- seznamuje se s nejběžnějšími povoláními a pracovními činnostmi</p> <p>- mluví v dialogu, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p>	<p><b>Osobní bezpečí</b> Prvky sexuální výchovy, krizové situace a formy násilí</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> <b>Orientace v čase</b> Kalendář, roční období, jména měsíců, dnů, delení jednotky o hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> <b>Příroda v zimě</b> Péče o ptáky, kteří u nás přezimují, neznámý lesní zvířecí, péče o lovce o zimní přírodu</p> <p><b>Příroda na jaře</b> Změny při odchodu zimy a příchodu jara Návrat ptactva Péče o jarní přírodu</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> <b>Technika a výroba</b> Různé druhy zaměstnání, stavba domu Pošťácké chování při poště V pekárně o výroba pečiva</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> <b>Příroda v létě</b> Opylování květů včel, melák, motýl</p>	<p><b>-kola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</b></p> <p>M- úsilí, po etní operace</p> <p>VV o námětová kresba a malba</p> <p>PV o projektové práce</p> <p><b>EMV o Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah lovce k prostředí</b></p> <p>VV o námětová kresba a malba</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a porovná viditelné prvky v přírodě</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</li> <li>- je seznámen se zásadami bezpečného chování při letních hrách a sportech</li> </ul>	<p>Hmyz: mravenec, chroust, saraně</p> <p>Rostliny v našem okolí, květiny, zelenina</p> <p>Stromy, keře, houby</p> <p>Úinky slunce na člověka</p> <p>Opatrnost při letních zábavách o prázdninách</p>	<p><b>EMV o lidské aktivitě a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</b></p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jeho využití  
 Využití předmětů: Prvouka  
 Ročník: V.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy</p> <p>-seznamuje se s významnými místy v okolí školy a bydliště</p> <p>- zvládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>- má osvojeny základy společenského chování</p> <p>- porovná rozdíly mezi současným životem a životem v minulosti podle obrázků</p> <p>- seznámí se s významnými</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Škola</b>          Prostedí školy a život ve škole a v jejím okolí          Škola, orientace ve škole</p> <p>Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc, dleřitá telefonní ísla</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  <b>Rodina a společnost</b>          Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů          Role členů rodiny, mezilidské vztahy          Základní pravidla společenského chování, pomoc rodičům          Péče o estetické prostředí domova</p> <p><b>Náše země v dávných dobách</b>          Život v pravěku          Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve životě)</p> <p>Významné historické objekty v regionu a Regionální pověsti, tradiční lidové svátky</p>	<p><b>VDO o Obanské společnosti a škole, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</b></p> <p><b>MKV o Kulturní diference, etnický proud o poznávání etnických skupin</b></p> <p>VV o námětová kresba a malba</p>	

<p>událostmi a povětrnostmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <p>- popíše viditelné proměny v prostředí v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>- uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu</p> <p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>- ví, na koho se obrátí o pomoc v případě obtíží a znečištění</p> <p>- ví o nebezpečí alkoholu a kouření na lidské zdraví</p> <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p>rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p><b>Rozmanitost prostředí</b>  <b>Podzim na pozemku</b>  Charakteristické znaky prostředí a prostředí  Podzim na zahradě, v sadě, na poli  Příprava na zimu (odlet ptáků, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin)</p> <p><b>Údržba zdraví</b>  <b>Lidské tělo</b>  Hlavní části lidského těla</p> <p>Péče o naše zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa</p> <p>Nejčastější nemoci a ochrana před nimi</p> <p>Úrazy (ošetření drobných poranění)</p> <p><b>Osobní bezpečí</b>  Bezpečné chování v silničním provozu  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a znečištěním</p> <p>Návykové látky a zdraví  Alkohol, kouření a jejich vliv na lidské zdraví</p> <p><b>Lidé a čas</b>  <b>Orientace v čase</b>  Kalendář, roční období (den, týden, měsíce, rok)  Rozvržení denních činností</p> <p><b>Rozmanitost prostředí</b>  <b>Podzim v zimě</b>  Charakteristické znaky prostředí (sněh, vítr, mráz) a</p>	<p><b>EMV o Lidské aktivitě a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</b></p> <p>PV o pěstelské práci</p> <p>VV o námětová kresba a malba</p> <p>TV o hygiena, péče o tělo</p> <p>M- úsilí, pojetí operace</p>
--	---	--

<p>- popí-e a porovná viditelné prom ny v p írod v jednotlivých ro ních obdobích</p> <p>ó podle obrázku popí-e po así</p> <p>- pozná nejb fn j-í druhy domácích a voln fíjících zví at</p> <p>- pozná rozdíly mezi d evinami a bylinami</p> <p>- pojmenuje vybrané druhy strom</p> <p>ó uplat uje základní zásady chování v p írod</p> <p>- popí-e a porovná viditelné prom ny v p írod v jednotlivých ro ních obdobích</p> <p>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- pozná rozdíly mezi d evinami a bylinami</p> <p>- uplat uje základní zásady p i pobytu v p írod</p>	<p>p írody</p> <p>Pé e o ptactvo a lesní zví ata, ryby</p> <p><b>P íroda na ja e</b></p> <p>Charakteristické znaky po así (dé- , vítr) a p írody</p> <p>Práce na zahrad , poli a v sad</p> <p>Byliny, d eviny, ásti kvetoucích rostlin</p> <p><b>Les</b></p> <p>Základní druhy jehli natých a listnatých strom</p> <p>Lesní byliny a plody</p> <p>Význam les , nep átelé lesa</p> <p><i>Rozmanitost p írody</i></p> <p><b>P íroda v lét</b></p> <p>Charakteristické znaky po así (bou ka) a p írody</p> <p>Senose ó lu ní kv tiny</p> <p>Druhy obilovin</p> <p>Letní ovoce</p> <p>Rostliny v zahrad</p> <p>Vycházka k vod - rostliny, ryby</p> <p>Chování v p írod - ochrana p írody, pé e o fíivotní prost edí, t íd ní odpad a jejich likvidace, fíivelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p><b>EMV ó Lidské aktivity a problémy fíivotního prost edí, výchova k fíivotnímu prost edí - vztah lov ka k prost edí</b></p> <p>PV ó p stitelské práce</p> <p>VV ó nám tová kresba a malba</p> <p><b>EMV ó Lidské aktivity a problémy fíivotního prost edí, výchova k fíivotnímu prost edí - vztah lov ka k prost edí</b></p>	
--	---	---	--

**Vzdělávací oblast:** lovka a jeho sv t  
**Vyu ovací p edm t:** Prvouka  
**Ro ník:** VI.

asová dotace 3 hodiny týdn

Výstup	U ivo	Pr ezová témata Mezip edm tové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydli-t a v okolí -koly, popí-e cestu do -koly podle otázek</p> <p>- zná první pomoc p i dopravní nehod a d lefitá telefonní ísla</p> <p>-zná nejbliží d lefitá místa v okolí -koly a bydli-t</p> <p>- zná instituce v obci a jejím okolí</p> <p>- sd lí poznatky a zážitky z výlet a vlastních cest</p> <p>- zná role rodinných p íslu-ník a vztahy mezi nimi, rozli-í blízké p íbuzenské vztahy</p> <p>- projevuje toleranci k odli-nostem spolufák</p> <p>- dodrhuje pravidla pro soufití v rodin , ve -kole, mezi kamarády</p> <p>- pojmenuje nejb fh j-í pracovní innosti</p>	<p><i>Místo, kde fíjeme</i>  <b>okola</b>  Prost edí -koly a fíivot ve -kole a v jejím okolí  Cesta do -koly, bezpe nost, základy dopravní výchovy, první pomoc p i dopravní nehod , d lefitá telefonní ísla</p> <p><b>Domov a jeho okolí</b>  Orientace v okolí bydli-t , adresa bydli-t  Kulturní a historické zajímavosti v nejbliží-ím okolí  Obec ( m sto ), význa ná místa a instituce v obci a jejím okolí  Okolní krajina - místní oblast, region, regionální zvlá-tnosti</p> <p><i>Lidé kolem nás</i>  <b>Rodina a spole nost</b>  Role len rodiny, p íbuzenské vztahy  Mezilidské vztahy mezi spolufáky</p> <p>Základní pravidla spole enského chování</p> <p>Pracovní innosti, povolání</p> <p><b>Osobní bezpe í</b>  Chování v rizikovém prost edí a v krizových</p>	<p><b>VDO ó Ob anská spole nost a -kola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpov dnost a ohleduplnost</b></p> <p><b>EMV ó Lidské aktivity a problémy fíivotního prost edí, výchova k fíivotnímu prost edí - vztah lov ka k prost edí</b></p> <p>VV ó nám tová kresba a malba</p> <p><b>MKV ó Kulturní diference , etnický p vod ó poznávání etnických skupin</b></p> <p><b>EMV ó Lidské aktivity a problémy</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</li> <li>- rozlišuje dny v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> <li>- porovná rozdíly mezi současným časem s dobou dětství a dětství v minulosti podle obrázků</li> <li>- seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> <li>- pozná rozdíly mezi stromy a kejkami</li> <li>- rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</li> <li>- pojmenuje základní druhy</li> </ul>	<p>situacích Protiprávní jednání a jeho postih - krádež, -íkání, zneužívání, týrání</p> <p><b>Situace hromadného ohrožení</b> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, dle telefonní zprávy</p> <p><b>Lidé a čas</b> <b>Orientace v čase</b> Určování času na hodinách (celé hodiny) Kalendář, roční období, den, týden, měsíc, rok Rozvržení denních činností</p> <p><b>Naše země v dávných dobách</b> Způsob života v pravěku Současnost a minulost v naší době (rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v regionu a ČR Regionální pověsti, tradiční lidové svátky</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> <b>Stromy a kejkky</b> Ovocné a okrasné stromy Listnaté a jehličnaté stromy Ovoce a zelenina Sezonní práce na zahradě a na poli</p> <p><b>Les</b></p>	<p><b>životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</b></p> <p>VV o námětové kresbě a malbě</p> <p><b>EMV o lidské aktivitě a problémech životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</b></p> <p>VV o námětové kresbě a malbě</p> <p>VV o námětové kresbě a malbě</p>
---	--	--

<p><b>ovoce a zeleniny</b>  - seznámí se s pracemi na zahradě a na poli</p> <p><b>ó uplatí uje základní zásady chování v přírodě</b>  - ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí  - zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</p> <p><b>- uplatí uje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</b></p> <p><b>- dokáže sdělit a popsat své zdravotní obtíže</b>  - zvládá ošetřit drobné poranění</p> <p><b>- uplatí uje základní pravidla silničního provozu pro chodce</b>  - ví, na koho se obrátí o pomoc  - ví o nebezpečí alkoholu, kouření a drog na lidské zdraví</p> <p><b>- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>	<p>Lesní byliny a plody  Význam lesa, nepřítel lesa  Ochrana přírody - chování v přírodě, péče o životní prostředí</p> <p><i>lovka a jeho zdraví</i></p> <p><b>Lidské tělo</b>  části lidského těla, péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena</p> <p><b>Nemoc</b>  Sdělení potíží, chování v době nemoci  Ošetření drobných poranění</p> <p><b>Osobní bezpečí</b>  Bezpečné chování v silničním provozu  Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním  Preventivní chování o zneužívání nebezpečných látek (alkoholu, cigaret a drog)</p> <p><b>Chování při mimořádných událostech</b></p>	<p><b>EMV o Lidské aktivitě a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</b></p> <p>VV o námětová kresba a malba</p> <p><b>VDO o Občanská společnost a -kole, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</b></p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** I. a III.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- s pomocí vytleská jednoduchý rytmus</p> <p>- seznamuje se s doprovodnými hudebními nástroji (dřevěný instrumentál)</p> <p>- seznamuje se a nacvičuje dechové techniky</p> <p>- dle individuálních možností a schopností zpívá jednoduché písně</p> <p>- seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů</p> <p>- poslouchá jednoduché písně a skladby</p> <p>- reaguje pohybem na hudbu</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentálu</li> <li>vytleskávání rytmu</li> <li>koordinace motorická, sluchová a zraková</li> <li>hra na jednoduché hudební nástroje (bubínky, šinelky, triangl apd.)</li> <li>dechová a artikulační cvičení</li> <li>zpívání dřevěných, lidových a uměleckých písní dle schopností žáků</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení zvuků vybraných hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara, housle, buben apod.)</li> <li>poslech hudby různých žánrů</li> </ul> <p><b>Hudební pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový projev podle hudby, pochod,</li> </ul>	<p><b>OSV o sebepoznávání, sebepojetí, utváření pozitivních psychických vlastností, zvládnutí vlastního chování</b></p> <p><b>PRV - hudební nástroje</b></p> <p><b>J - slovní zásoba</b></p> <p><b>MKV - vnímání a respektování spolufáky, vnímání sebe jako součásti kolektivu, práce v týmu</b></p> <p><b>TV - rytmizace, hudba s pohybem</b></p>	<p>Návštěva koncertu s různými žánry</p> <p>Účast na besídkách a vystoupení s nacvičenou produkcí</p> <p>Návštěva obchodu s hudebninami s následným poznáváním nástrojů</p> <p>Shlednutí koncertu moderní skupiny na DVD</p>

	<p>improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybové hry s íkadly a d tskými pop vky</li><li>• relaxa ní techniky spojené s hudbou</li></ul>	<p><b>TV</b> - rytmizace, hudba s pohybem, relaxa ní cvi ení</p>	
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** IV. a VI.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- soustředí se na poslech jednoduché, krátké písně i skladby</p> <p>- v rámci svých možností reaguje pohybem na hudbu</p> <p>- snaží se srozumitelně vyslovovat texty jednoduchých písní, snaží se zvládnout držením těla a dýcháním</p>	<p><b>Poslechové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání tempa a jednoduchého rytmu</li> <li>poznávání zvuku základních hudebních nástrojů</li> </ul> <p><b>Hudební pohybové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus, poskoky)</li> </ul> <p><b>Vokální a instrumentální innost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování zpěvu lidových a dětských písní</li> <li>doprovod na hudební nástroj</li> <li>zřetelná výslovnost písní a říkadél</li> </ul>	<p><b>OSV -</b> popisává kulturu, pozitivních psychických vlastností, napomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p><b>MKV -</b> vnímání a respektování spolufáka, vnímání sebe jako součásti kolektivu, společné produkce</p> <p><b>TV -</b> pohybová cvičení podle rytmu, nácvik pochodu, klusu</p> <p><b>J -</b> slovní zásoba, správné vyslovování slov, intonace</p>	<p>Účast na besídkách a vystoupení s nácvikovou produkcí</p> <p>Sledování koncertu umělce na DVD a známé fláky</p> <p>Účast na koncertu hudební skupiny uflivatel sociálních slufeb</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** I. a III.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Prerážová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se zvládnout nezákladní dovednosti při práci s výtvarným materiálem</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností nakreslí tvary nenárodné předměty</p> <p>- za pomoci vlastní iniciativy se seznamuje s vybranými druhy malířského náčiní</p> <p>- s dopomocí učitele rozpoznává, pojmenovává a porovnává barvy, tvary, objekty</p> <p>- na základě námětové kresby a malby se snaží vyjádřit své pocity</p> <p>- za pomoci netradičních technik se snaží vyjádřit vlastní prožitky a uplatovat vlastní fantazii</p> <p>- snaží se dokončit započaté dílo</p> <p>- při tvorbě vlastních prožitků a fantazii</p>	<p><b>rozvíjení grafomotoriky</b> o různých formátech papíru</p> <p><b>kresba</b> o křídami, voskovkami, houbičkou, tuší</p> <p>kresba tvarů nenárodných předmětů</p> <p><b>malba</b> o seznámí se s technikou práce s různými druhy tisku (ploché, kulaté různých velikostí) a barvami (vodové, temperové)</p> <p>rozvíjení citu pro tvar, barvu, velikost</p> <p>obohacování námětového obsahu i výtvarná základ vlastního prožitku, zadávat podněty k sebevyjádření se při kresbě i malbě</p> <p>experimenty s barvou o zapouštění, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p>malba na papír, přírodní materiály</p> <p><b>prostorové tvoření</b> o modelování, stlačování, hnětení, válení hmoty, sestavování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s hlinou, modelovací hmotou</li> </ul>	<p><b>OSV o rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického citu</b></p> <p><b>MKV o lidské vztahy, spolupráce, vzájemná pomoc</b></p> <p><b>EMV o tvořivé iniciativy v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</b></p> <p><b>J o vyprávění podle obrázků</b></p> <p><b>Prvouka o rozliování a poznávání barev</b></p> <p><b>PV o konstruktivní hry, modelování dle fantazie</b></p>	<p>Návštěvy divadla, kina, Galerie, Muzea</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích a prezentace koly výrobky na výstavách</p>

<p>- je veden k dodržování čistoty práce</p> <p>- je veden k dodržování hygienických návyků při práci</p> <p>- pomocí netradičních technik práce je veden k rozvoji vlastní fantazie</p>	<p><b>dekorativní práce</b> o práci s papírem, textilem, p řirodninami</p> <p>seznamování se s ilustracemi v knížkách</p> <p>zapojení flák p i estetických úpravách t řídy, sdílení si profítku o svém výtvoru a výtvorech ostatních d řídí</p> <p>netradi ní výtvarné techniky o kombinované techniky a koláfle</p>	<p><b>PV</b> o osvojování základních dovedností-výrobky z textilu, papíru, p řirodnin</p> <p><b>J - tení</b> o etba knih, poslech pohádek</p> <p><b>TV</b> o cvi ení hrubé a jemné motoriky</p>	
--	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** IV. a VI.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se zvládnout základní dovednosti při práci s výtvarným materiálem</p> <p>- na základě námětové kresby a malby se snaží vyjádřit své pocity</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností nakreslí tvarov náro n j-í p edm ty</p> <p>- rozli-uje, porovává, t ídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty</p> <p>- p i vlastní tvorb se snaží vycházet ze základních geometrických tvar</p> <p>- p i tvorb se snaží vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjem , vlastních</p>	<p><b>rozvíjení grafomotoriky</b> ó opakování a obm ování cvik v náro n j-í form</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafomotorické cviky na uvoln ní celé paře (ramenní kloub), p edloktí, záp stí</li> </ul> <p><b>kresba</b> ó k ídami, pastely, tu-í</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce</li> <li>• kresba vycházející z barevných skvrn (kv tiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázk )</li> </ul> <p><b>kresba</b> ó k ídami, pastely</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslení p edm t vycházejících z kruhu (mí , sn hulák), tverce (ut rka, kapesník), obdélníku (ru ník, okno)</li> <li>• kresba lidské postavy</li> <li>• schematické kreslení zví at</li> <li>• malba ó rozli-ování barevných odstín , lad ní barev</li> </ul> <p><b>malba</b> ó vodovými a temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kruhy vycházející z barevných skvrn (kv tiny), ar a vlnovek (voda)</li> <li>• rozli-ování barevných odstín , lad ní barev</li> </ul>	<p><b>OSV ó rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utvá ení estetického cí ní</b></p> <p><b>TV ó rozvoj motoriky, uvol ování ruky</b></p> <p><b>Jó Psaní ó rozvoj jemné motoriky</b></p> <p><b>Prvouka</b> - ásti t la, ro ní období</p> <p><b>EMV ó tvo ivé innosti v p írod , les, zví ata, rostliny, íivotní prostředí, ro ní období</b></p> <p><b>M</b> - geometrické tvary</p> <p><b>Prvouka</b> ó barvy, zví ata</p> <p><b>EMV ó tvo ivé innosti v p írod</b></p>	<p>Náv-t vy divadla, kina, Galerie, Muzea</p> <p>Ú ast ve výtvarných sout ících a prezentace -koly výrobky na výstavách</p>



<p><b>profltk , zku-eností a fantazie</b></p> <p>- na základ nápodoby, dovedností a fantazie se snaží vytvořit vlastní dílo</p> <p>- u í se objektivn zhodnotit práci vlastní i práci druhých</p> <p>- za pomoci u ítele a spolufák se snaží aktivn zapojit do výzdoby a úpravy t ídy a -koly</p> <p>- snaží se dodrřovat istotu práce</p> <p>- snaží se dodrřovat základní hygienické návyky p í práci</p>	<p><b>dekorativní práce</b> ó procvi ování pravidelného st ídání prvku jedno a vícebarevných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázky ilustrátor d tských knih (M.Ale-, J.Lada) a seznámení s jejich obrazy</li> <li>• vlastní ilustrace d tí na základ citového profltku, zachycení profltku z divadla</li> <li>• aktivní zapojení p í estetických úpravách t ídy, -koly</li> <li>• prezentace výsledk vlastních tv r ích inností ve t íd i ve -kole (pracovní prezentace za pomoci u ítele, spolufák , prezentace -koly v rámci výstav i dal-ích akcí -koly)</li> <li>• sdílení profltk s u ítelkou a ostatními spolufáky</li> <li>• p stování tolerance</li> </ul>	<p><b>J ó tení</b> ó ilustrace d tských knih a asopis</p> <p>Náv-t va divadla, galerie</p> <p><b>MKV</b> ó lidské vztahy, spolupráce, vzájemná pomoc</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: I. a III.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznámí se s bezpečnostními pravidly při sportu</p> <p>- podle ukázky a pokynů se snaží provádět zadanou činnost</p> <p>- snaží se o získání kladného postoje k pohybovým aktivitám</p> <p>- má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- snaží se o dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>- dle pokynů reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>- podle svých individuálních schopností si snaží osvojit základní pohybové dovednosti</p> <p>- snaží se zvládnout jednoduché tanečky</p> <p>- reaguje na povel o změnu</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po záteřích</li> <li>• protahovací cvičení, cvičení pro správné držení těla</li> <li>• cvičky zaměřené na posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů</li> <li>• nácvik správného dýchání, relaxační cvičení, cvičky jógy, míčkování, cvičení na gymnastických míčích</li> <li>• hygiena cvičebního prostředí (cvičení v určeném prostředí - tělocvična, hřiště, příroda)</li> <li>• vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická a kondiční cvičení (chůze, běh, poskoky, lezení, házení a chytání)</li> <li>• vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> <li>• motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu (nácvik střídání chůze a</li> </ul>	<p><b>OSV</b> o rozvoj motoriky, pohybových schopností a dovedností, pokračování neobratnosti, případně pasivity na základě znalosti zdravotního stavu žáků a povahy jejich postižení, utváření pozitivních psychických vlastností</p> <p><b>Prvouka</b> o osobní hygienu, zdraví a zdravý životní styl</p> <p><b>HV</b> o zpívání s pohybem, tanečky</p>	

<p><b>sm ru pohybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivn se zapojuje do pohybových inností</li> <li>- seznamuje se se základy sezónních sport (plavání bruslení apod.)</li> <li>- je seznámen a snaží se dodrřovat bezpečnostní pravidla p i hrách a pobytu v p írod</li> <li>- snaží se p ekonávat ostych a strach z pohybových aktivit</li> <li>- p i cvi ení se seznamuje s povely a vybraným základním názvoslovím (stoj, d ep, hmit, sed, leh)</li> <li>- p i sportovních aktivitách snaží se být ohleduplný a tolerantní</li> </ul>	<p>b hu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koordina ní cvi ení - uv dom ní si jednotlivých ástí t la</li> <li>• základy gymnastických cvi ení - vzpor d epmo, kolébka, poskoky snofimo, válení sud</li> <li>• turistika a pobyt v p írod (chování, ochrana p írody, ch ze v terénu se zdoláváním p írodních p ekáflek</li> <li>• plavání v krytém bazénu, otuřování</li> <li>• bruslení, sá kování, hry na sn hu, klouzání, pobyt v zimní p írod - bezpečnost p i t chto pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>innosti podporující pohybové u ení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových inností</li> <li>• základní t locvi né názvosloví osvojovaných inností</li> <li>• chování šfair-playō</li> </ul>	<p><b>HV</b> ó rytmizace, hra na t lo</p> <p><b>MKV</b> ó lidské vztahy - <b>mysl pro spravedlnost, ohleduplnost, toleranci, spolupráci, vzájemný respekt</b></p> <p><b>Prvouka</b> ó ochrana p írody</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: IV. a VI.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla a zažívají radost z pohybu vhodnou motivací a přístupem</p> <p>- dle pokynu uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností</p> <p>- osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- zvládá dle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>- rozvíjí základní pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a</p>	<p><b>činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, relaxační cvičení, cviky jógy, cvičení na gymballech, míčkování</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, cviky pro správné držení těla a opakování a obměňování cviků používaných v 1. období</li> <li>• hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li> </ul> <p><b>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční cvičení - chůze o upevnění správného držení těla při chůzi, propínání pokrčené nohy, dostatečné zdvihání chodidel, chůze ve dvojčích, v zástupu,</li> </ul>	<p><b>OSV o prohlubování pohybových schopností a dovedností s ohledem na zdravotní stav, možnosti a schopnosti dítěte s využitím individuálního přístupu, při zapojování se pravidelně, zvládnutí vlastního chování prohlubování základních sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci, cvičení sebeovládání, respekt, podpora, pomoc ve skupině</b></p> <p><b>Prvouka o osobní hygieně, zdraví a zdravém životním stylu</b></p> <p><b>Jednotlivé uvolňovací cvičení, relaxační chvíle, správné držení těla při chůzi</b></p>	

<p><b>schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním termín m t locvi né terminologie</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové innosti</li> <li>- reaguje na povel o zm n sm ru pohybu</li> <li>- dle svých individuálních schopností zvládá skoky a poskoky</li> <li>- zdolá vy-í p ekáfky a proléza ky</li> <li>- zvládá hod mí em jednoru i obouru</li> <li>- aktivn se zapojuje do pohybových inností</li> <li>- seznamuje se se základy gymnastických cvi ení</li> <li>- seznamuje se s cvi ením na</li> </ul>	<p>postupné zrytmizování ch ze s udáním tempa (vytleskávání, bubnování ), zm ny poloh na zvukový signál, nácvik ch ze po schodech se st ídáním nohou nahoru a dol ch ze s lehkým p edm tem v ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• b h - v daném tempu, slalomem, v zástupu, udaným sm rem, výb h na daný signál ze stoje, ze d epu, prob hnutí nakreslené k ivky na zemi nebo po lan naboso ó cvi ení nofní klenby</li> <li>• skoky - poskoky na míst i z místa, snofmo i st ídav , poskoky udaným sm rem, dokola, p eskok - áru, lana, guma, nácvik skoku do dálky bez rozb hu, seskok z vý-e na m kkou podlofku</li> <li>• lezení - podlézání, p elézání, prolézání p ekáfek vy-ích nefl v p edcházejícím období, vystupování, sestupování, sjífld ní po skluzavce (lavi ka - fleb iny), vylézání po -íkmé plo-e</li> <li>• házení a chytání - hod jednoru , obouru , chytání mí e hozeného u itelkou nebo druhým dítem, nadhazování a chytání mí e, p ehazování nízkých p ekáfek, nácvik hodu mí e do dálky horním obloukem</li> <li>• koordina ní cvi ení - opakování cvik a obm ování z 1. období</li> <li>• základy gymnastických cvi ení</li> <li>• zm ny postoj a poloh</li> <li>• kolébka na zádech z d epu spojeného s p evaly, nácvik kotoulu</li> <li>• sníflené visy na nízké hrazd (za ruce i nohy) s výdrflí</li> <li>• ch ze po lavi ce s obratem, v d epu,</li> </ul>	<p>a psaní</p> <p><b>MKV ó rozvíjí smysl pro spravedlnost, toleranci, solidaritu, sociální klima, kde se v-ichni cítí rovnoprávn</b></p>	
--	---	--	--

<p><b>ná adí (-védská bedna, kladina, hrazda)</b></p> <p>- aktivn se zapojí do cvi ení na vybraném ná adí</p> <p>- vyuffívá osvojené pohybové dovednosti p i hrách a sout fích, sportovních akcích po ádaných -kolou i mimo -kolu</p> <p>- vyuffívá osvojené pohybové dovednosti p i hrách a sout fích</p> <p>- zvládá ur ené prvky pohybové innosti, výkony a reakce na základní pojmy a povely</p>	<p>obrácená lavi ka - nízká kladina - ch ze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výskok na 2 - 3díly -védské bedny - od vzporu kle mo, d ep, stoj, seskok</li> <li>• hudebn pohybové innosti - nácvik záto ky ve dvojicích, pohybové vyjád ení hudebních pojmm : vysoko, nízko</li> <li>• základy sportovních her - honi ky, závodivé hry, mí ové hry</li> <li>• sezonní innosti: klouzání, sá kování, bruslení, po celý rok turistika, plavání, v rámci moflností n kolikadenní turistický kurz</li> </ul> <p><b>innosti podporující pohybové u ení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace p i TV, základní organiza ní innosti</li> <li>• pravidla zjednodu-ených osvojovaných pohybových inností a her</li> <li>• komunikace v TV, smluvené povely a signály</li> <li>• zásady sportovního jednání a chování -chování šfair-playõ</li> </ul>	<p><b>HV</b> ó tane ky, rytmiza ní a melodiza ní cvi ení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: I. a VI.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku místo TV

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>- snaží se korigovat techniku cvičení dle pokynů učitele</p> <p>- snaží se dodržovat základní hygienická pravidla při pohybových aktivitách</p> <p>- snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy</p>	<p><b>innosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• zásady správného držení těla</li> <li>• dechová cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZTV</li> <li>• konkrétní zdravotní oslabení</li> <li>• prevence</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy, soubor speciálních cvičení dle typu oslabení</li> <li>• relaxační cvičení-celková a lokální</li> <li>• dechová cvičení-správný dechový stereotyp</li> </ul> <p><b>A Oslabení podporou pohybového systému</b>  A1 Poruchy funkce svalových skupin  A2 Poruchy páteře o odchylky předozadního zakřivení  A3 Poruchy páteře o vybočení páteře do strany  A4 Poruchy stavby dolních končetin  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřímená páteř, zkrácených ohybačků kyčle a svalstva na zadní straně stehna, zlepšení fyziologického rozsahu pletence</p>	<p><b>OSV o obecné modely řešení problémů, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích</b></p> <p><b>HV o dechová cvičení</b></p> <p><b>MKV o mezilidské vztahy</b></p> <p><b>OSV o porozumění sobě samému i druhých</b></p> <p><b>Jóga o tení, psaní o správné držení těla při tení a psaní</b></p> <p><b>Jóga o psaní o uvolňovací cvičení</b></p>	<p>ZTV - pro fláky s trvale nebo přechodným zmírněným stavem jsou zařazováni na základní doporučení lékaře</p> <p>Cílem: odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení.</p> <p>řídí se ústřední i ostatními hodinami TV, nevykonávají výcvik cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná.</p> <p>ZTV je součástí TV.</p>

<p>- je veden ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám</p>	<p>ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení, posílení oslabených svalů –hřbetních, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřímená trupu</p>	<p>prst a kloub ruky</p>	
	<p><b>B Oslabení vnitřních orgánů</b>  B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B2 Oslabení endokrinního systému  B3 Obezita  B4 Oslabení vnitřních orgánů  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva  viz skupina A, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráněního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinativní cvičení</p>	<p><b>HV</b> o dechová cvičení   <b>OSV</b> o psychohygiena, relaxace</p>	
<p>- uplatuje správné způsobů držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p>	<p><b>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</b>  C1 Oslabení zraku  C2 oslabení sluchu  C3 Neuropsychická onemocnění  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy  viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientace v prostoru, zrakovou lokalizaci, u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p>	<p><b>J</b> o tení o cvičení souhrny pohybového  o í   <b>HV</b> o dechová, rytmická cvičení</p>	
<p>- dle svých možností se snaží aktivně zapojovat do</p>	<p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti:</b>  • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni</p>	<p><b>OSV</b> o spolupráce, komunikace</p>	



<b>pohybových inností</b>	oslabení		
---------------------------	----------	--	--

Vzdělávací oblast: člověk a sv. práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: I. - III.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Prázdná témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>-za osobní asistence zvládá základní hygienické návyky</b></p> <p><b>- za osobní asistence zvládá sebeobslužné činnosti</b></p> <p><b>- za asistence zvládá oblékání a svlékání od v</b></p> <p><b>- skládání a uložení od v a obuvi</b></p> <p><b>- obouvání podle svých možností</b></p> <p><b>- snažit se pečovatel o osobní v</b></p> <p><b>- udržuje poádek ve svých v</b></p> <p><b>- pozná své místo v lavici, v</b></p> <p><b>-atn</b></p> <p><b>- tídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</b></p> <p><b>- snaží se zvládat základní manuální dovednosti p</b></p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC          správné mytí rukou, použití mýdla a ručníku          správné používání kapesníku          svlékání, oblékání od v a prádla (p evlékání do cvičebního úboru)</p> <p>skládání a uložení svetru, kalhot, cvičebního úboru</p> <p>obouvání (boty, přezky)          péče o osobní v (penál, sešity, taška, od v, obuv)          udržování pořádku na lavici (srovnat pomůcky, povsit tašku)          stolování p i svačiny, hygiena rukou</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>tídění drobného materiálu podle barev, tvaru, velikosti (korálky, kamínky, hračky, předměty)          ukládání rozdílného materiálu do různých nádob, krabic          sbírání předmětů, jejich tídění, (převlékání je abin)</p>	<p><b>OSV</b> o spolupráce, práce v týmu</p> <p><b>MKV</b> o utváření kolektivních vztahů ve třídě</p> <p><b>TV</b> o sebeobsluha, hygienické návyky osobní hygieny před i po cvičení</p> <p><b>PRV</b> o předměty denní potřeby, hygiena</p> <p><b>OSV-</b> vnímání sebe sama</p> <p><b>MKV</b> - vzájemná spolupráce</p> <p><b>M</b> o základní geometrické tvary, tídění předmětů</p> <p><b>VV</b> - poznávání barev</p> <p><b>M</b> o modelování číslic</p>	

<p><b>práci s jednoduchými materiály a pomůckami</b>  - vytváří jednoduchými postupy různé podmínky z tradičních i netradičních materiálů  - podle svých schopností pracuje podle slovního návodu a předlohy  - je veden k čistotě a hygieně při práci  - je veden k dokončení započaté práce</p> <p><b>-sestaví jednoduché modely ze stavebnic</b></p> <p><b>-pozoruje přírodu ve všech ročních obdobích</b>  - pod vedením pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě i na zahradě  - používá jednoduché zahradnické nářadí</p>	<p>tradiční semena oves, kukuřice, hrách (lepení)  práce s vatou-snehulák  modelovací hmota hnízd, maketa, váleček, koule, vytahovat, stlačit, u-tipovat  vytváření základních tvarů, úhelníků, písmen  maketa papíru do kuliček (korálek)</p> <p>papír trhat (lepení mozaiky), překládání (epice z papíru)  navlékání korálek  lidové zvyky, tradice</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých stavebnic</p> <p><b>Pěstelské práce</b></p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>péče o pokojové rostliny (zalévání, omývání listů)  pozorování změn u klíčících semen</p> <p>správné používání zahradnického nářadí (hráb, smeták, motyka)</p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <p>příprava jednoduché svačiny</p>	<p><b>J</b> - modelování písmen  <b>PRV</b> - lidové zvyky, tradice</p> <p><b>Projektový den - Velikonoce -  švábová jarmarka</b></p> <p><b>OSV</b> - spolupráce ve skupině  <b>MKV</b> - komunikace ve skupině  <b>M</b> - geometrické tvary, prostorová představitelství</p> <p><b>OSV</b> - spolupráce ve skupině  <b>PRV</b> - práce na zahradě v průběhu roku, druhy zeleniny, ovoce</p> <p><b>OSV</b> - práce v týmu  <b>MKV</b> - komunikace, mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	--

<p>- pod vedením připraví jednoduchý pokrm</p> <p>-za asistence upraví st l pro jednoduché stolování</p> <p>- vhodně se chová při stolování</p> <p>- seznamuje se se základním vybavením kuchyn</p> <p>- snaží se zvládat drobné úklidové práce</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, prostírání stolu</p> <p>správné sezení u stolu, udržování pořádku kolem sebe, používání lžičky, příboru</p> <p>nákup potravin</p> <p>základní vybavení kuchyn</p> <p>mytí a utírání nádobí, úklid stolu po jídle</p>	<p><b>J</b>ó pojmenování druhů potravin, kuchyňského nádobí</p> <p><b>PRV</b>ó reflexe dne, jídlo</p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** člověk a sv. práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova  
**Ročník:** IV. - VI.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- podle svých schopností pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</p> <p>- snaží se zvládat podle svých schopností běžnou údržbu oděvu i obuvi</p> <p>- snaží se dodržovat podle svých schopností zásady úpravného oblékání</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- snaží se pracovat podle předlohy a vytvářet jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z drobného materiálu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>opakování osvojených činností z nižších ročníků</p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC</p> <p>osobní hygiena, péče o tělo (mytí, intimní hygiena, vlasy)</p> <p>správné používání kapesníku</p> <p>svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru), vzájemná pomoc</p> <p>skládání oděvu, svetr, kalhoty, cvičební úbor, zapínání knoflíků, zipu</p> <p>obouvání (boty, přezky), vázání uzlu</p> <p>v zimním období oblékání špiček, rukavic apod.</p> <p>péče o osobní věci, udržování pořádku</p> <p>hygiena stolování</p> <p>zamykání a odemykání dveří klíčem</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>opakování učiva z nižšího ročníku</p> <p>tvoření drobného materiálu podle barev, tvaru, velikosti</p> <p>ukládání roztrhaného materiálu do různých nádob, krabic</p> <p>sbírání předmětů, jejich tvoření</p> <p>modelování tvarů předmětů, vykrajování pomocí</p>	<p><b>OSV</b> o vzájemné poznávání ve skupině, tvoření</p> <p><b>MKV</b> o utváření kolektivních vztahů ve třídě</p> <p><b>TV</b> o sebeobsluhy, hygienické návyky osobní hygieny před i po cvičení</p> <p><b>PRV</b> o předměty denní potřeby</p> <p><b>MKV</b>- spolupráce ve skupině</p> <p><b>M</b> o tvoření předmětů</p> <p><b>VV</b> - poznávání a tvoření podle barev</p> <p><b>M</b> o modelování těles</p>	

<p><b>prvky lidových tradic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se rozpoznat a volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- snaží se udržovat pořádek na pracovním místě</li> <li>- snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> </ul> <p>- snažit se provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáží a demontáží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se pracovat podle slovního návodu, podle edlohy</li> <li>- spojuje a rozpojuje různé prvky</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> </ul> <p>- seznamuje se se základními podmínkami a postupy pro pěstování pokojových rostlin</p> <p>-dle svých možností ošetřuje a pěstuje nenáročné venkovní rostliny</p> <p>-podle druhu pěstelských úloh volí správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nástroji</li> </ul>	<p>formy, modelování z různých materiálů základních tvarů, úprava písmen (krabice), stříhání (podle předkreslení i bez předkreslení)</p> <p>navlékání korálek (podle vzoru)</p> <p>práce s textilem, provázkem, vlnou</p> <p>lidové zvyky, tradice, výzdoba třídy na vánoce, velikonoce</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic podle edlohy i vlastní fantazie</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých stavebnic</p> <p>ukládání stavebnic do krabice</p> <p><b>Pěstelské práce</b></p> <p>ošetřování pokojových květin (zalévání, omývání listů, odstranění suchých částí rostlin, vymývání misek, přesazování rostlin)</p> <p>zpracování půdy na jaře a na podzim (hrabání, rytí, kolíkování, setí do řádků a jamek)</p> <p>pozorování klíčícího semen hrachu</p> <p>pěstování zeleniny, pletí záhonu</p> <p>podzimní práce na zahradě (hrabání a úklid listů a větví)</p> <p>správné používání zahradnického nářadí</p>	<p><b>J</b> - modelování písmen</p> <p><b>Projektový den - Velikonoce - vánoční jarmark</b></p> <p><b>OSV</b>- utváření mezilidských vztahů</p> <p><b>MKV</b>- vzájemná tolerance</p> <p><b>M</b> - geometrické tvary, prostorová představitelství</p> <p><b>OSV</b>- spolupráce a komunikace ve třídě i mimo ni</p>	
---	---	--	--

<p>lé ivkami a jedovatými rostlinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodrfluje zásady hygieny a bezpe nosti p i práci s rostlinami na zahrad</li> </ul> <p>- vyjmenuje základní vybavení kuchyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí p i praví jednoduché poho-ť ní, seznamuje se se zásadami správné výffivy</li> <li>- snaff se dodrflvat pravidla správného stolování a společného chování p i stolování</li> <li>- pod vedením zvládá práci s jednoduchými kuchy skými nástroji</li> <li>- snaff se rozli-it, jaký zp sobem udrflvat po ádek ve t íd , v byt</li> <li>- pe uje o po ádek a istotu pracovních ploch</li> <li>- dodrfluje zásady hygieny a bezpe nosti práce</li> </ul>	<p>sbírání lé ivých rostlin pé e o flivotní prost edí</p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <p>základní vybavení kuchyn</p> <p>základy va ení ó aj, kakao, brambory mazání chleba, rohlíku máslem a dfemem nákup potravin jednoduchá úprava stolu, pomoc p i prostírání i sklízení nádobí pouffívání p íboru, ubrousku, i-ť ní zeleniny a brambor</p> <p>pomoc p i mytí nádobí, úklid nádobí, mytí pracovní plochy, stolu utírání prachu, zametání podlahy</p>	<p><b>MKV</b> - utvá ení dobrých mezilidských vztah</p> <p><b>PRV</b> - práce na zahrad v pr b hu roku, druhy zeleniny, ovoce, kv tin</p> <p><b>OSV-</b> utvá ení základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p><b>MKV-</b> vzájemná tolerance</p> <p><b>J ó</b> pojmenování druh potravin, kuchy ského nádobí, rozvoj slovní zásoby</p> <p><b>PRV ó</b> druhy potravin, nakupování</p> <p><b>J ó</b> popis postupu innosti</p>	
---	---	---	--

# **5 U ební osnovy**

## **2. stupe**



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** VII.

časová dotace 6 hodin týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět a orientuje se ve větě</p> <p>- Snáší se rozpoznat a říct jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu i předmět</p> <p>- Skládá a te dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Píší a dle za pomoci názoru hřlčivá a psací písmena</p> <p>- Přiměně ke svým schopnostem te obtížně j-í slova se shluky souhlásek</p> <p>- Seznamuje se se tením mkkých slabik</p> <p>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje snadný krátký text přiměně ke svým schopnostem</li> </ul>	<p><b>tení</b>  Upevnění tení otevřených slabik, jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a víceslabičných slov z předcházejících ročníků  tení krátkých obsahů přímých textů s porozuměním</p> <p>Vyvozování písmen f, g, , ch, (malých i velkých) podle obrázků</p> <p>Nácvik tení písmen a otevřených slabik</p> <p>Nácvik tení psacích písmen a slabik  Přiznání hřlčivých a psacích písmen a slabik  Seznámení se tením slov se shluky souhlásek  tení slov se skupinami di, ti, ni, d , t , n , b , p , v , m  e-ení jednoduchých doplňků a hlavolet</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy o básni, ka, pohádka, hádanka, básník, spisovatel, tená  tení a přenes krátkých básní a jednoduchých textů</p> <p>Reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek  tení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p><b>MV</b> o možnost přednictvím ve ejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p><b>PV</b> - modelování a nalepování písmen</p> <p><b>HV</b> - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a tení u flák s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p><b>-Získává pozitivní vztah k literatu e</b></p> <p><b>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyk spojených se psaním</b></p> <p><b>- Nacvi uje správné tvary písmen p im en ke svým schopnostem</b></p> <p><b>- Osvojuje si psaní velkých h lkových písmen</b></p> <p><b>- Opisuje a p episuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</b></p> <p><b>- Snaží se o ítelný opis</b></p> <p><b>-Snaží se psát písmena a slabiky podle diktátu</b></p> <p><b>-Nacvi uje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</b></p> <p><b>-Snaží se psát íslice</b></p>	<p>a mládeř (obrázkové knihy a asopisy)</p> <p><b>Psaní</b> Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace p edcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>Upev ování pot ebných hygienických a pracovních návyk a optimálního úchopu psacího ná íní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soub řín s nácvikem tení</p> <p>Procvi ování psaní písmen, slabik a slov z p edchozích ro ník</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s mořností názoru</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek f, g, ch, ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen U, E, H, K, P, B, R, Spojování písmen do slabik</p> <p>řáci s v t-ími grafomotorickými obtířemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat í psát h lková písmena</p> <p>Psaní íslic</p> <p><b>e ová výchova</b> Dechová cvi ení pro rozvoj správného, plynulého dýchání Artikula ní a hlasová cvi ení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel Cvi ení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a</p>	<p><b>TV, VV</b> - psychomotorická cvi ení, koordina ní cvi ení</p> <p><b>VV</b> - uvol ovací cvi ení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>VV</b> ó uvol ovací cvi ení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p> <p><b>V-echny p edm ty ó</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>U řák s velkými komunika ními obtířemi spolupracovat se SPC pro řáky s vadami e i,</p>
---	---	--	---

<p>- <b>Snahí se o srozumitelný vlnivý projev a zřetelnou výslovnost při mluvení ke svým komunikačním partnerům</b></p> <p>- <b>Při mluvení ke svým partnerům vypráví vyslechnutý příběh nebo představení</b></p> <p>- <b>Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</b></p> <p>- <b>Zapojuje se aktivně do dramatizace</b></p>	<p>fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slovech, rytmizace)  Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie)  Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozlišování aktivní i slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek</p> <p>Tvorba otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku, popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací  Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řeči v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace jednoduchých pohádek s možností využití loutky (mašinka, pedm tu)</p> <p>Možnost komunikace s kolektivem pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - uplatňování základních morálních norem ve skupině, vrstevník a ve vztahu k dospělým</p>	<p>případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případně individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>
--	---	--	---

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: VIII.**

časová dotace 6 hodin týdn

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>-Přiměřeně ke svým schopnostem teoreticky a prakticky využívá tiskací písmena</b></p> <p><b>- Procvičuje si čtení mluvených slabik</b></p> <p><b>- Používá sociální čtení</b></p> <p><b>- Teoreticky popisuje a prakticky určuje jednotlivé složky písmen</b></p> <p><b>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých textů a orientuje se v nich</b></p> <p><b>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké úvahy a básničky</b></p> <p><b>- Zapamatuje si obsah jednoduchého krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</b></p> <p><b>Získává pozitivní vztah k literatuře</b></p>	<p><b>čtení</b></p> <p>Upevnění čtení otevřených slabik, jednoslabičných slov uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a vícetabičných slov a slov se shluky souhlásek z předcházejících roků</p> <p>Procvičení čtení slov se skupinami di, ti, ni, d, t, n, b, p, v, m</p> <p>čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>čtení psacích písmen, slabik a slov</p> <p>čtení jednoduchých doplněk, hlavoček a křížků</p> <p>Nácvik tichého čtení s porozuměním</p> <p>čtení a přednes krátkých básní a jednoduchých textů</p> <p>Reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy o rozpočet, úvaha, kniha, divadlo, film, herec</p> <p>čtení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p><b>MV</b> o možnost představení ve veřejném vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p><b>PV, VV</b> - vystihování a nalepování písmen, slov, skládání vět, vytváření koláží</p> <p><b>I</b> o čtení krátkých textů z PC  - vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p><b>VL, P</b> o chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi různými lidmi a životním prostředím  - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p><b>HV</b> - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>TV</b>- čtení a chápání názvů a krátkých textů spojených s bezpečností a ochranou životního prostředí pohybových aktivit a orientací v prostředí</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u fláka s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- <b>Snadí se o udržování základních hygienických a pracovních návyk spojených se psaním</b></p> <p>- <b>Osvojuje si psaní velkých h lkových písmen</b></p> <p>- <b>Nacviuje správné tvary písmen p im en ke svým schopnostem</b></p> <p>-<b>Nacviuje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</b></p> <p>-<b>Opisuje a popisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</b></p> <p>- <b>Snadí se o ítelný opis</b></p> <p>-<b>Snadí se psát slova podle diktátu</b></p> <p>- <b>P im en ke svým schopnostem a možností opisuje v ty a jednoduché texty</b></p> <p>-<b>Opisuje íslice, snadí se psát podle diktátu</b></p>	<p>a mládeží (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p> <p><b>Psaní</b> Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>Upevnění potřebných hygienických a pracovních návyk a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Psaní velkých h lkových písmen podle vzoru soubřín s nácvikem tení Nácvik psaní písmen na PC</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen T, F, S, <sup>TM</sup>L, D, G, CH Spojování písmen do slabik</p> <p>Procvičení psaní písmen, slabik a slov z předchozích ro ník</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Opis v t a jednoduchých text</p> <p>Psaní íslic</p> <p>íací s v t-ími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat í psát h lková písmena</p>	<p><b>TV, VV</b> - psychomotorická cvičení, koordinací cvičení <b>VV</b> - uvolňovací cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - rozvoj smyslového vnímání a motoriky <b>I ó</b> vyhledávání a psaní písmen na PC</p> <p><b>VV ó</b> uvolňovací cvičení</p> <p><b>M</b> - Psaní íslic</p>	<p>U ílák s velkými komunikačními obtížemi</p>
---	--	---	--

<p>- <b>Snahá se o srozumitelný mluvní projev a zřetelnou výslovnost při mluvení ke svým komunikačním schopnostem</b></p> <p>- <b>Rozvíjí svou slovní zásobu</b></p> <p>- <b>Při mluvení ke svým schopnostem vypráví vyslechnutý příběh nebo představení</b></p> <p>- <b>Snahá se používat v mluvě správnou gramatickou strukturou</b></p> <p>- <b>Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</b></p> <p>- <b>Zapojuje se aktivně do dramatizace</b></p>	<p><b>hlasová výchova</b></p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slovech, rytmizace)</p> <p>Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie)</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu</p> <p>Tvorba otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku, popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora pro rozvojené spontaneity řeči a projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace jednoduchého příběhu s možností využití loutky (mášinka, předměty)</p> <p>Možnost komunikace s kolektivem pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p><b>Vědomí významu slovní zásoby a komunikace</b></p> <p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> o uplatnění řídoucích základních morálních norem ve skupině vrstevníků a ve vztahu k dospělým</p>	<p>spolupracovat se SPC pro děti s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případně individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u dětí s velkými komunikačními obtížemi</p>
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** IX.

časová dotace 6 hodin týdn

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>-Přiměřeně ke svým schopnostem teoreticky a prakticky využívá tiskací i psací písmena a slova z nich utvořená</b></p> <p><b>-Používá sociální texty</b></p> <p><b>- Orientuje se v textu podle obrázků</b></p> <p><b>- Podle svých individuálních možností chápe obsah v textu a orientuje se v textu</b></p> <p><b>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké úvahy a básničky</b></p> <p><b>- Zapamatuje si obsah přečteného snadného krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</b></p> <p><b>- Získává pozitivní vztah k literatuře</b></p>	<p><b>Texty</b></p> <p>Upevnění textů písmen, slov a vztahů z předcházejících ročníků  texty psacích písmen, slabik a slov</p> <p>Texty jednoduchých dopisů, hlásek a křížek</p> <p>Texty krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, v denním tisku, na letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>Texty návody s obrázky k použití výrobků a kinností  texty obrázkových encyklopedií se zaměřením na nápisy a texty k obrázkům  texty kuchářských knih</p> <p>Texty krátkých textů na PC a internetu</p> <p>Recitace básní a reprodukce krátkých textů s důrazem na jejich porozumění</p> <p>Osvojování tichého textu s porozuměním</p> <p>Texty pohádek, básní, povídek, povídek a ostatních literárních útvarů z dopisové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů v třídě, škole</p> <p><b>MV</b> - možnost předvedení ve veřejném vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p><b>I</b> - o texty krátkých textů z PC  - vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p><b>PV, VV</b> - vytváření koláží s textem</p> <p><b>VL, PR</b> - o chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi jednotlivými lidmi a životním prostředím  - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p><b>HV</b>-rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>TV</b>- texty a chápání názvů a krátkých textů spojených s bezpečností a ochranou životního prostředí a pohybovými činnostmi a orientací v prostředí</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a textů u filmů s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- <b>Snahy se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</b></p> <p>- <b>Snahy se o čitelný písemný projev</b></p> <p>-<b>Opisuje a popisuje jednoduchá slova a vztahy s názorem podle svých individuálních schopností</b></p> <p>-<b>Snahy se psát slova podle diktátu pomocí svých schopností</b></p> <p>-<b>Nacvičuje svůj podpis a dresu bydliště</b></p> <p>- <b>Podle svých individuálních možností doplňuje nadpisy pod obrázky</b></p> <p>- <b>Prohlubuje si písemnou gramotnost pomocí používání výpočetní techniky</b></p> <p>-<b>Opisuje písma, snahy se psát podle návodů</b></p> <p>- <b>Snahy se o srozumitelný mluvní projev a zřetelnou výslovnost pomocí svých komunikačních schopností</b></p>	<p><b>Psaní</b> Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace a uvolnění ruky</p> <p>Upevnění potrubných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Procvičování psaní písmen, slabik, slov a vztahů z předchozích roků</p> <p>Opis a popis vztahů a krátkých jednoduchých textů</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Opis vlastního jména a příjmení Opis adresy</p> <p>Psaní nadpisů pod obrázky</p> <p>Nácvik psaní slov na PC</p> <p>Psaní písma</p> <p>Čládek s vztahy grafomotorickými obtížemi mohou psací písma pouze poznávat nebo obtahovat a psát hlohová písma</p> <p><b>dechová výchova</b> Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel Cvičení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slovech, rytmizace) Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků (tempo, melodie)</p>	<p><b>TV, VV</b> - psychomotorická cvičení, koordinace cvičení <b>VV</b>-uvolňovací cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>VL, PR</b> o rodinu a okolní krajina - pěstování (rostliny, plody a zvířata)</p> <p><b>I</b> o vyhledávání a psaní písmen a slov na PC</p> <p><b>M</b> - psaní písma</p> <p><b>věcný předmtý</b> o rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>Učební plán s velkými</p>
--	---	--	------------------------------



<p>- Roz-i uje svoji slovní zásobu</p> <p>- P im en ke svým mofnostem p vypráví vyslechnutý p íb h nebo p edstavení</p> <p>- P im en ke svým schopnostem a mofnostem usiluje o popis d je, jev a osob na obrázcích</p> <p>- Snaffí se pouffvat v ty se správnou gramatickou strukturou</p> <p>- Usiluje o vhodnou komunikaci v b fných sociálních situacích</p> <p>- Zapouje se aktivn do dramatizace</p>	<p>Cvi ení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a roz-i ování aktivní i pasivní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového p edstavení a vypráv ní p íb hu s mofností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu</p> <p>Popis obrázk podle probíhajícího d je s pomocí návodných otázek</p> <p>Tvo ení otázek a odpov dí v b fném komunika ním styku</p> <p>Rozvoj komunika ních dovedností, podpora p irozené spontaneity e ového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, fládost o pomoc, pod kování, omluva, blahop ání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace pohádky s mofností vyuffití loutky (ma áska, p edm tu)</p> <p>Mofnost komunikace flák s okolím pomocí alternativních a augmentativních zp sob</p>	<p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cví ení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</li> <li>- nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</li> </ul> <p><b>MKV 6</b> uplat ování fládoucích základních morálních norem ve skupin vrstevník a ve vztahu k dosp lým</p>	<p>komunika ními obtífflemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>P ípadná individuální logopedická pé e</p> <p>Mofnost nácviku alternativních technik komunikace u flák s velkými komunika ními obtífflemi</p>
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** český jazyk a literatura  
**Ročník:** X.

časová dotace 5 hodin týdn

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>-Přiměřeně ke svým schopnostem teoreticky a prakticky využívá písmena a slova z nich utvořená</b></p> <p><b>-Používá sociální texty</b></p> <p><b>- Orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků</b></p> <p><b>- Podle svých individuálních možností chápe obsah textu a orientuje se v něm</b></p> <p><b>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké úvahy a básně</b></p> <p><b>-Přiměřeně ke svým schopnostem zvládá texty krátkého jednoduchého textu</b></p> <p><b>- Zapamatuje si obsah přehledného krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</b></p> <p><b>- Získává pozitivní vztah k literatuře</b></p>	<p><b>Texty</b></p> <p>Upevnění textů písmen, slov a vztahů předcházejících ročníků  texty psacích písmen, slabik, slov a vztahů</p> <p>texty krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, v denním tisku, na letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>texty návody s obrázky k použití výrobků a kinnostem  texty obrázkových encyklopedií se zaměřením na nápisy a texty k obrázkům  texty kuchyňských knih</p> <p>Osvojování tichého textu s porozuměním  Vyhledávání slov a hesel na internetu</p> <p>Recitace krátkých básní a úvah</p> <p>texty krátkých textů s akcentem na texty s porozuměním  texty krátkých textů na PC a internetu</p> <p>Reprodukce krátkých textů s akcentem na texty s porozuměním</p> <p>texty pohádek, básní, povídek, povídek a ostatních literárních útvarů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p>	<p><b>OSV</b> - uvolňovací a relaxační cvičení  - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci  - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p><b>MKV</b> - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p><b>MV</b> - možnost předvedení ve veřejném vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p><b>PV, VV</b> - vytváření koláží s textem  <b>VL, PR</b> - chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi jednotlivými lidmi a životním prostředím  - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p><b>I</b> - texty krátkých textů z PC  - vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p><b>HV</b>-rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p><b>TV</b>- texty a chápání názvů a krátkých textů spojených s ochranou životního prostředí a pohybových kinnostech a orientací v prostředí</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a textů u filmů s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- Uvolňuje si ruku</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Snaží se o itelný písemný projev</p> <p>-Opisuje a popisuje jednoduchá slova a vety s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát slova podle diktátu pomocí svých schopností</p> <p>-Snaží se podepsat psacím písmem</p> <p>- Podle svých individuálních možností doplňuje nadpisy pod obrázky</p> <p>Pomocí svých schopností usiluje napsání běžných písemností podle vzoru</p> <p>- Prohlubuje si písemnou gramotnost pomocí používání výpočetní techniky</p> <p>-Opisuje číslice, snaží se psát podle návodů</p> <p>- Snaží se o dosažení srozumitelného mluvniceho projevu a zřetelnou</p>	<p><b>Psaní</b> Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace při uvolnění ruky</p> <p>Upevnění potrubných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Procvičování psaní písmen, slabik, slov a vět z předchozích roků</p> <p>Opis a popis vět a krátkých jednoduchých textů</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Opis vlastního jména a příjmení</p> <p>Psaní nadpisů pod obrázky</p> <p>Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu (sdělení, korespondence) Psaní pozdravů k Vánocím, blahopřání k svátku i narozeninám Vyplnění jednoduchého tiskopisu i dotazníku</p> <p>Opis krátkého textu na PC</p> <p>Psaní číslic</p> <p>Číslici s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písma pouze poznávat nebo obtahovat i psací hůlková písma</p> <p><b>dechová výchova</b> Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p>	<p><b>TV, VV</b> - psychomotorická cvičení, koordinace cvičení <b>VV</b>-uvolňovací cvičení</p> <p><b>HV, PV, TV, VV</b> - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p><b>VL, PR</b> o rodinu a okolní krajina - příroda (rostliny, plody a zvířata)</p> <p><b>I</b> o vyhledávání a psaní písmen a slov na PC - opis jednoduchého sdělení na PC</p> <p><b>M</b> - psaní číslic</p> <p><b>v-echny p edm ty o</b> rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	<p>Učebnice s velkými</p>
--	---	--	---------------------------

<p><b>výslovnost p im en ke svým komunika ním schopnostem</b></p> <p><b>- Roz-i uje svoji slovní zásobu</b></p> <p><b>- P im en ke svým mofnostem p vypráví vyslechnutý p íb h, divadelní nebo filmové p edstavení</b></p> <p><b>- P im en ke svým schopnostem a mofnostem usiluje o popis d je, jev a osob na obrázcích</b></p> <p><b>- Snaff se poufívat v ty se správnou gramatickou strukturou</b></p> <p><b>- Usiluje o vhodnou komunikaci v b fných sociálních situacích</b></p> <p><b>- Dbá na kulturu mluveného projevu</b></p> <p><b>- Zapojuje se aktivn do dramatizace jednoduchého p íb hu nebo pohádky</b></p>	<p>Artikula ní a hlasová cvi ení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvi ení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slov , rytmizace)</p> <p>Cvi ení pro rozvoj zvukových prost edk e i (tempo, melodie)</p> <p>Cvi ení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a roz-i ování aktivní i pasivní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového p edstavení a vypráv ní p íb hu s mofností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu</p> <p>Popis obrázk podle probíhajícího d je s pomocí návodných otázek</p> <p>Tvo ení otázek a odpov dí v b fném komunika ním styku</p> <p>Rozvoj komunika ních dovedností, podpora p irozené spontaneity e ového projevu v konkrétních sociálních situacích</p> <p>Konverza ní cvi ení pro nácvik základních komunika ních pravidel</p> <p>Dramatizace jednoduchého p íb hu vycházejícího z nejbliž-ího sociálního prost edí s mofností vyuffití loutky (ma áska, p edm tu)</p> <p>Mofnost komunikace flák s okolím pomocí alternativních a augmentativních zp sob</p>	<p><b>OSV</b> - uvol ovací a relaxa ní cvi ení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v r zných sociálních situacích</p> <p><b>MKV ó</b> uplat ování fládoucích základních morálních norem ve skupin vrstevník a ve vztahu k dosp lým</p> <p><b>MV ó</b> mofnost prost ednictvím ve ejného vystoupení rozvíjet své komunika ních schopnosti</p>	<p>komunika ními obtífemi spolupracovat se SPC pro fláky s vadami e i, p ípadn klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>P ípadná individuální logopedická pé e</p> <p>Mofnost nácviku alternativních technik komunikace u flák s velkými komunika ními obtífemi</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VII.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- te, pí-e a používá číslice v oboru do 100 dle svých možností</li> <li>- snaží se používat násobkové ady 10 s pomocí tabulky</li> <li>- za asistence a s pomocí názoru p i ítá jednociferné číslo</li> <li>- za asistence a s pomocí názoru ode ítá jednociferné číslo</li> <li>- snaží se e-it jednoduché slovní úlohy dle svých možností</li> <li>- snaží se pracovat s kalkulátorem</li> <li>- pomocí názoru a s pomocí ur í pojem polovina, tvrtina</li> <li>- snaží se ur ít as s přesností na p lhodiny</li> <li>- podle svých možností a schopností se snaží manipulovat s mincemi, bankovkami</li> <li>- snaží se dopl ovat údaje do</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b>  <i>Obor p írozených ísel do 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s ítání, od ítání desítek do 100</li> <li>- násobky čísla 10</li> <li>- používání násobkové ady 10 s pomocí tabulky</li> <li>- p i ítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez p echodu přes desítku v oboru do 100</li> <li>- od ítání jednociferného čísla od dvojciferného bez p echodu přes desítku v oboru do 100</li> <li>- e-ení jednoduchých slovních úloh</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  <i>ó praktické seznamování s pojmem polovina, tvrtina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ur ování asu ó tvrthodina, p lhodina</li> <li>- mince 1, 2, 10, 20, 50K , bankovky</li> <li>- dopl ování údaj do jednoduchých tabulek</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, e-ení problém .</p> <p><b>MKV</b> ó utvá ení dobrých vztah ve t íd</p> <p><b>I ó</b> výukové programy</p> <p><b>P</b> ó reflexim dne  <b>VL</b> ó as</p>	



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VIII.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a používá číselnice v oboru do 100 dle svých možností</li> <li>- podle svých možností a schopností se snaží písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla bez přechodu desítky</li> <li>- snaží se používat násobkové tabulky 2,10 s pomocí tabulky</li> <li>- snaží se řešit jednoduché slovní úlohy dle svých možností</li> <li>- podle svých možností a schopností se orientuje na číselné ose</li> <li>- snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor</li> <li>- snaží se určit čas dle svých možností a schopností</li> <li>- snaží se zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b>  <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</li> <li>- odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</li> <li>- násobky čísla 2</li> <li>- používání násobkové tabulky 2,10 s pomocí tabulky</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- práce s kalkulačtorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- mince 1,2,10,20,50 Kč, bankovky a početní úkony s penězi</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p><b>MKV</b> dle utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p><b>IO</b> výukové programy</p> <p><b>PV</b> - nakupování</p>	

<p>- dopl uje údaje v tabulce dle svých možností a schopností</p> <p>- dle svých možností rozliší základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram)</p> <p>- snaží se znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>- pojmenuje nebo ukáže pímku a úseku</p> <p>- snaží se rýsovat pímky, úseky</p> <p>- snaží se změřit délku úseky</p>	<p>- doplnění údajů v tabulce</p> <p>- měření, vážení (jednotky délky a hmotnosti)</p> <p><b>Základy geometrie</b></p> <p>- tvorec obdélník, kruh, trojúhelník - znázornění a pojmenování</p> <p>- pímka, úseka</p> <p>- rýsování pímky, úseky, označení</p> <p>- měření délky úseky</p>	<p><b>PV</b> (práce s domácími, příprava pokrmů, vážení)</p> <p><b>PV</b> (rozpoznání tvarů materiálů, rozznění délky)</p> <p><b>VV</b> (kresba, malba)</p> <p><b>TV</b> (měření délky)</p>	
---	--	---	--



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IX.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- te, pí-e a používá číslice v oboru do 100 dle svých možností a schopností</li> <li>- podle svých možností a schopností se snaží sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla bez přechodu desítky s použitím názoru</li> <li>- snaží se používat násobkové tabulky 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>- snaží se řešit jednoduché slovní úlohy dle svých možností a schopností</li> <li>- snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor</li> <li>- snaží se určit nás</li> <li>- dle svých možností rozlišuje a snaží se určovat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- snaží se zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b> <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</li> <li>- odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</li> <li>- násobky čísla 5</li> <li>- používání násobkové tabulky 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických příkladů</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- práce s kalkulačtorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li> </ul> <p>číslo početní úkony s penězi</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p><b>MKV</b> dle utváření dobrých vztahů ve třídě, tolerance</p> <p><b>IO</b> výukové programy</p> <p><b>PV</b> dle práce v domácnosti</p>	

<p>- dopl uje údaje v tabulce</p> <p>- snaží se znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>- snaží se používat základní rýsovací pomůcky</p> <p>- snaží se rýsovat pímky, úseky</p> <p>- snaží se změřit a porovnat délku úseky</p> <p>- snaží se poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p>- doplnění údajů v jednoduché tabulce</p> <p><b>Základy geometrie</b></p> <p>- tvorec obdélník, kruh, trojúhelník - znázornění a pojmenování</p> <p>- pímka, úseka</p> <p>- rýsování pímky, úseky, označení</p> <p>- měření a porovnávání délky úseky</p> <p>seznámení s prostorovými útvary - krychle, koule, válec</p>	<p><b>TV</b> - měření délky</p>	
--	---	---------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: X.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- te, pí-e a poufívá íslice v oboru do 100 ó dle svých mofností,</li> <li>- s pomocí po ítá do 1000 po 100</li> <li>- orientuje se na íselné ose dle svých mofností a schopností</li> <li>- za pomoci názoru porovává ísla do 1000</li> <li>- dle svých mofností a schopností písemn s ítá a od ítá dvojciferná ísla do 100 bez p echodu p es desítku s využitím názoru</li> <li>- snaží se poufívat násobkové ady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>- snaží se e-it jednoduché slovní úlohy ó dle svých mofností</li> <li>- snaží se p i e-ení p íklad využívat kalkulátor</li> <li>- snaží se ur ít as</li> <li>- snaží se zvládat po etní úkony s pen zi</li> </ul>	<p><b>Íslo a po etní operace</b> <i>Obor p írozených ísel do 1000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace do 1000 po 100 ó íselná ada</li> <li>- orientace na íselné ose</li> <li>- porovnávání ísel do 1000 s názorem</li> <li>- písemné s ítání, od ítání v oboru do 100</li> <li>- násobení ísel 2, 5, 10</li> <li>- e-ení jednoduchých slovních úloh a praktických p íklad</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v ase</li> <li>- ó po etní úkony s pen zi</li> <li>- dopl ování údaj v jednoduché tabulce</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, e-ení problém</p> <p><b>MKV</b> ó utvá ení dobrých vztah ve t íd</p> <p><b>I ó</b> výukové programy</p>	



**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** VII. - VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznámí se s menu Start</p> <p>- seznámí se s programy dodávanými s Windows</p> <p>- je seznámen s nutností ochrany dat před zneužitím</p> <p>- orientuje se na klávesnici a s pomocí napíše jednoduchý text (slova, jméno své a svých blízkých, jednoduché věty)</p> <p>- seznámí se s možností úpravy textu s vlastnostmi a úpravou písma</p> <p>- seznámí se s Internetem a vyhledáváním na Internetu</p> <p>- s pomocí vyhledá konkrétní www stránku</p>	<p><b>Software, operační systém Windows</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menu Start</li> <li>• Hlavní panel Windows</li> <li>• Programy dodávané s Windows</li> <li>• Plocha Windows</li> <li>• Práce s oknem složky programu</li> <li>• antivirová ochrana</li> </ul> <p><i>Práce s košem</i></p> <p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v textovém editoru Word</li> </ul> <p><b>Poítačové síť, Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání dat na Internetu, Oblíbené stránky Internetu</li> </ul>	<p>Výukové programy pro různé předměty</p> <p><b>VDO - SW pirátství</b></p> <p><b>J, M,</b> - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p><b>VL, P</b> - výukové programy</p> <p><b>EV</b> o získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</p> <p><b>MV</b> o kritický přístup k informacím, rozpoznání potenciálně nebezpečných sdělení</p>	

<p>- najde a spustí malování v nabídce Start</p> <p>- dle předlohy namaluje jednoduché geometrické tvary</p> <p>- s pomocí upraví namalovaný tvar ( styl –t tce, barva)</p> <p>- seznámí se s běžnými součástmi počítače a s jejich rozdělením na vstupní a výstupní zařízení</p> <p>- seznámí se s mobilním telefonem</p> <p>- s pomocí přijme a ukončí hovor</p> <p>- dle svých možností a schopností napíše a odešle jednoduchou SMS</p>	<p><i>Grafika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy na malování</li> </ul> <p><i>Hardware</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstupní a výstupní zařízení (monitor, klávesnice, myš, tiskárna)</li> </ul> <p><i>Komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilní telefon</li> </ul>	<p><b>OSV - komunikace a její pravidla</b></p> <p><b>OSV - kreativita</b></p> <p><b>M</b> - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p><b>OSV - komunikace a její pravidla</b></p>	
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** IX. - X.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se v menu Start</p> <p>- s pomocí využívá programy dodávané s Windows</p> <p>- dle svých možností napíše a upraví vzhled dokumentu</p> <p>- s pomocí upraví vzhled stránky</p> <p>- dokáže spustit internetový prohlížeč</p> <p>- seznámí se s nejběžnějšími internetovými vyhledávacími (Google, Seznam, Centrum)</p> <p>- dle zadání vyhledá konkrétní www stránku</p> <p>- seznámí se s elektronickou poštou</p>	<p><b>Software, operační systém Windows</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menu Start</li> <li>• Hlavní panel Windows</li> <li>• Programy dodávané s Windows</li> <li>• Plocha Windows</li> <li>• Práce s oknem složky i programu</li> <li>• antivirová ochrana</li> </ul> <p><i>Práce s košem</i></p> <p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v textovém editoru Word</li> <li>• Psaní jednoduchých textů na klávesnici</li> </ul> <p><b>Poítačové sítě, Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání dat na Internetu</li> </ul> <p>Oblíbené stránky Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na stránkách nejběžnějších vyhledávacích (Google, Seznam, Centrum)</li> <li>• Elektronická pošta</li> </ul> <p><b>Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy na malování</li> </ul>	<p>Výukové programy pro různé předměty</p> <p><b>J, M</b> - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p><b>EMV</b> o získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</p> <p><b>VL, P</b> - výukové programy</p> <p><b>MV</b> o kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, rozpoznání potenciálně nebezpečných sdělení</p> <p><b>OSV</b> - komunikace a její pravidla</p>	

<p>- snaží se namalovat jednoduchý obrázek</p> <p>- s použitím nástroj obrázek upraví</p> <p>- pojmenuje hlavní součásti počítače a rozdělí je na vstupní a výstupní zařízení</p> <p>- určí k nim hlavní součásti počítače</p> <p>- dle svých možností a schopností používá mobilní telefon (přijetí a ukončení hovoru)</p> <p>- pokouší se mobilní telefon správně zapnout a vypnout</p> <p>- s pomocí napiše krátkou SMS</p>	<p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstupní a výstupní zařízení (monitor, klávesnice, myš, tiskárna)</li> </ul> <p><b>Komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilní telefon</li> </ul>	<p><b>OSV - kreativita</b></p> <p><b>OSV - komunikace a její pravidla</b></p> <p><b>MV - rozpoznání potenciálně nebezpečných sdělení</b></p>	
--	---	--	--



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a společná společnost  
**Vyučovací předmět:** VLASTIVĚDĚ  
**Ročník:** VII.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a souasných lidí pomocí názorných pomůcek</li> <li>- dle svých individuálních schopností podle obrázků popíše život Slovanů</li> <li>- je seznámen s prvními státními útvary na našem území (rody, knížectví)</li> <li>- je seznámen s významem rozvoje pro šíření křesťanství a písma</li> <li>- popíše rodinu a její funkci</li> <li>- dle svých možností uvede základní funkci rodiny a role</li> <li>- rozliší role rodinných příslušníků</li> <li>- je seznámen se svými právy a povinnostmi</li> <li>- používá vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích</li> <li>- seznamuje se s pojmy - obec,</li> </ul>	<p><i>Historie našeho národa</i>  Pravěk, život v pravěku, tlupy</p> <p>Starověk, rodová společnost  Slované, praotec Čech, knížectví  Pověsti, legendy</p> <p>Konstantin a Metoděj, křesťanství, písmo</p> <p><i>Jazyk ve společnosti</i>  Rodina a kolektivní opakování učiva 6. ročníku  - funkce a struktura rodiny odpovědnost rodičů za výchovu dětí  - úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem</p> <p>TKole  - práva a povinnosti členů, vztahy a komunikace ve škole  - zájmy kolektivu, ochrana kolektivního majetku</p> <p>Obec, region, kraj</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání</b>  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>Jó popis obrázků života pravěkých lidí</p> <p>PV - práce s keramickou hlinou</p> <p><b>OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů</b></p> <p>VV kresba, malba rodiny, kolektiv</p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</b></p> <p>IO vyhledávání zajímavých informací</p>	<p>Muzeum-pravěk, nálezy</p>

<p><b>region, kraj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ur í základní rozdíly vesnice a m sta</li> <li>- má základní informace o obci a krajin , ve které íje</li> <li>- je seznámen se zajímavými místy obce, regionu, kraje</li> </ul> <p>- pojmenuje zemi, ve které íje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná název hlavního m sta</li> <li>- ukáfe prezidenta R</li> <li>- dle svých mofností ur í jeho jméno</li> <li>- rozpozná státní vlajku</li> </ul> <p>- seznamuje se se základními právy a povinnostmi ob ana R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je obeznámen s právy dít te a jeho ochranou</li> <li>- je upozorn n na nevhodné chování v í d tem</li> </ul> <p>- snaí se vhodn vyuffívát volný as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s kulturními a sportovními institucemi a organizacemi v míst bydlí-t a -koly</li> <li>- chrání své zdraví zdravým íivotním stylem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v obci (továrny, kulturní a p írodní památky, poho í, eky, nejblií-í velké m sto, doprava, nákupy, sluffby)</li> <li>- regionální zvyky a pov sti</li> </ul> <p><i>Poznatky o spole nosti</i></p> <p>R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní m sto Praha</li> <li>- prezident republiky</li> <li>- státní symboly (vlajka)</li> </ul> <p>Práva a povinnosti ob ana R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti</li> <li>- práva dít te a jeho ochrana</li> <li>- týrané a zneuffívané dít</li> </ul> <p><i>Pé e o ob ana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lov k a volný as</li> <li>- kultura (kina, divadla, koncerty, výstavy, muzea) - sport ( aktivní a pasivní), sportovní organizace a instituce</li> <li>- volno asové aktivity (ru ní práce, sb ratelství, kutilství apod.)</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- nevhodné vyuffívání volného asu</li> <li>- ohroíení sociáln patologickými jevy, nebezpe í drog</li> </ul>	<p>k danému tématu</p> <p><b>OSV ó psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, e-ení problém a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje</b></p> <p><b>P ó R, hlavní m sto</b></p> <p><b>HV ó státní hymna</b></p> <p><b>VV ó kresba, malba státní vlajky</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, spole né aktivity a spolupráce</b></p> <p><b>HV ó poslech hudby, koncerty, muzikoterapie, tanec</b></p> <p><b>VV ó výstavy výtvarného um ní, arteterapie, nám tová kresba, malba</b></p> <p><b>TV ó druhy sport , TV instituce a organizace</b></p>	
--	--	---	--

<b>- dle svých možností rozpozná nebezpečí a ohrožení sociálně patologickými jevy</b>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a společná společnost  
 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA  
 Ročník: VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s vybranými významnými osobnostmi našeho národa (Karel IV.)</li> <li>- je seznámen s prvními státními útvary našeho území (království, císařství)</li> <li>- dle svých individuálních schopností podle obrázků ukáže rozdíly mezi hradem a zámkem</li> <li>- pomocí názorných pomůcek rozpozná rozdíly mezi životem v hradu a na zámku</li> <li>- seznámí se s vybranými objevy novověku</li> <li>- snaží se poznat hodnoty přátelství a mezilidských vztahů</li> <li>- je ohleduplný k rodičům, ke starším a nemocným lidem</li> <li>- snaží se rozpoznat projevy nepřiměřeného chování a respektovat základní pravidla</li> </ul>	<p>Opakování učiva 7. ročníku  <b>Historie našeho národa</b>          Středověk, hrady, království          Karel IV.</p> <p>Novověk, zámky, objevy (parní stroj, balony, letadla, auta, elektřina), císařství</p> <p><b>Jazyk ve společnosti</b>          Rodina a škola          - pomáháme starým, nemocným a postiženým spoluobčanům          - úcta k rodičům, ke starším</p> <p>Škola          - vztahy ve škole, základní pravidla společenského chování</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</b></p> <p>Výtvarná kresba/malba hradu, zámku</p> <p>Informační vyhledávání informací a obrázků k danému tématu</p> <p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</b></p>	

<p><b>společného chování</b>  - toleruje názory a zájmy druhých</p> <p>- dle svých možností rozlišuje pojmy - obec, region, kraj  - je seznámen s veškerými záležitostmi a úřady obce</p> <p>- pomocí obrázků rozlišuje národní zvyky a obyčeje  - je seznámen s vybranými regionálními pověstmi</p> <p>- pojmenuje zemi, ve které žije  - zná název hlavního města  - ukáže prezidenta ČR  - dle svých možností určí jeho jméno  - rozpozná státní hymnu, vlajku, je seznámen se státním znakem  - je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů  - ví, kde vyhledat pomoc v případě ohrožení fyzického i psychického zdraví  - má povědomí o existenci a významu dokumentů občanů ČR  - je poučen o jejich důležitosti a upozorněn na nebezpečí zneužití</p>	<p>- rovnocennost a rovnoprávnost v soužití a ve vzdělávání</p> <p>Obec, region, kraj</p> <p>- veškeré záležitosti a úřady (obecní a městský úřad, pošta, nádraží, zdravotnictví, policie, hasiči)</p> <p>- národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti</p> <p><i>Poznámky o společnosti</i>  R  - hlavní město Praha</p> <p>- prezident republiky</p> <p>- státní symboly (vlajka, hymna, znak)</p> <p>Tržka, diskriminace, protiprávní jednání</p> <p>Právní dokumenty občanů (rodný list, občanský průkaz)</p> <p><i>Povědomí o občanech</i>  vzdělávání v ČR (právo na vzdělání, význam vzdělání)</p>	<p><b>P</b> - základní poznatky ze zeměpisu</p> <p><b>J</b> - literární výchova (pověsti)  <b>PV</b> - národní zvyky a zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob, pečení cukroví</p> <p><b>MKV</b> - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce  <b>VV</b> - kresba rodiny, kresba zaranžované rodiny (diagnostická metoda)</p> <p><b>PV</b> - praktická příprava pro profesní uplatnění</p>	
---	---	---	--

<p>- dle svých možností zdvojnásobí význam vzdělání</p> <p>- je seznámen s možnostmi vzdělávání v ČR</p> <p>- připravuje se pro profesní uplatnění rozvíjením základních v domácnosti, dovedností a návyk</p>	<p><i>Příprava pro profesní uplatnění</i></p> <p>- úcta k lidské práci a jejím produktům</p> <p>- různé profese</p> <p>- čím bych chtěl/a být, reálné možnosti pracovního uplatnění</p>	<p><b>J, M, O</b> význam gramotnosti pro profesní uplatnění</p> <p><b>I, O</b> sekundární gramotnost - schopnost vyhledávat informace, práce s internetem, vyhledávání informací o možnostech pracovního uplatnění (agentury podporovaného zaměstnávání, chráněná pracoviště)</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a společná kultura  
 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDÁ  
 Ročník: IX.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pojmem válka a jejími důsledky</li> <li>- má základní poznatky z období po vzniku českého státu</li> <li>- je seznámen s prvními státními útvary na našem území (republika)</li> <li>- je seznámen s vybranými významnými osobnostmi našich dějin (T.G.Masaryk)</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a vystupování v různých společenských situacích</li> <li>• ukáže na obrázku zajímavá místa a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> <li>- má základní informace o obci a krajině, ve které žije</li> <li>• ukáže, rozezná a dle svých schopností vysvětlí některé významné národní zvyky, obyčeje</li> </ul>	<p><i>Historie našeho národa</i>          1.světová válka a její důsledky</p> <p>Vznik 1. československého státu, republika</p> <p>První český prezident T. G. Masaryk</p> <p><i>Jazyk ve společnosti</i>          Pravidla společenského chování</p> <p>Obec, region, kraj</p> <p>- zajímavosti a významné osobnosti obce (K.H.Mácha)</p> <p>- národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti</p> <p><i>Poznatky o společnosti</i>          R</p>	<p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</b></p> <p><b>VEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</b></p> <p><b>I</b> - vyhledávání informací a obrázků k danému tématu</p> <p><b>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje</b></p> <p><b>J</b> - literární výchova (čtení článků na téma naše vlast, básně klasik o přírodě, krásách naší krajiny)</p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a</b></p>	

<p>- zná jméno státu, hlavní m sto, státní symboly, jméno prezidenta</p> <p>- zná význam dokument ob ana R, má pov domí o jejich d lefitosti i nebezpe í jejich zneuffití</p> <p>- je seznámen se základními právy a povinnostmi d tí a mládeffe</p> <p>- dle svých mofností si uv domuje rizika a d sledky protiprávního jednání</p> <p>- objasní základní funkci pen z</p> <p>- seznamuje se s hospoda ením s pen zi (spo ení, p j ka)</p> <p>- je seznámen s mofnostmi sociální pé e a podpory pro ob any se speciálními pot ebami</p> <p>v p ípad pot eby má pov domí existenci slufeb pomáhajících ganizací</p> <p>- p ipravuje se pro profesní uplatn ní rozvíjením základních v domostí, dovedností a návyk</p> <p>- u í se reáln zhodnotit své mofnosti pracovního uplatn ní</p>	<p>- státní symboly, prezident republiky</p> <p>- Státní ob anství, právní dokumenty ob ana (rodný list, ob anský pr kaz, pas)</p> <p>- Listina základních práv a svobod, Ústava R</p> <p>- Práva a povinnosti d tí a mládeffe</p> <p>- protiprávní jednání, trestná innost d tí a mládeffe</p> <p>- její druhy a postihy</p> <p><i>Pé e o ob ana</i></p> <p>Peníze a jejich funkce, zdroje p íjm</p> <p>- nakupování</p> <p>Hospoda ení s pen zi (p íjem, výdej, spo ení)</p> <p>- p j ky (výhody, rizika)</p> <p>Zdravotní a sociální pé e (systém zdravotní pé e zdravotní a sociální poji-t ní, sociální zabezpe ení orgány a instituce zdravotní a sociální pé e)</p> <p>Pomáhající organizace (asisten ní a pe ovatelské slufby, sociální poradenství)</p> <p><u>P íprava pro profesní uplatn ní</u></p> <p>- úcta k lidské práci a jejím produkt m</p> <p>- vybrané profese</p> <p>- ím bych cht l/a být, reálné mofnosti pracovního uplatn ní</p>	<p><b>spolupráce, sociální a pedagogická interakce</b></p> <p><b>OSV - mezilidské vztahy, komunikace, e-ení problém , hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</b></p> <p><b>VDO - ob an, ob anská společ nost a stát</b></p> <p><b>M - manipulace s pen zi, hodnota pen z</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance</b></p> <p><b>I ó vyhledávání institucí a organizací, které poskytují podporu a pé i osobám se speciálními pot ebami ó poznávání d lefitých webových adres k danému tématu</b></p>	
--	---	--	--



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a společnost  
**Vyučovací předmět:** VLASTIVĚDÁ  
**Ročník:** X.

časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámen s pojmem 2. světová válka a její důsledky</li> <li>- je obeznámen s událostmi vzniku poválečného státu</li> <li>- dle svých možností má představu o významných historických událostech v naší zemi</li> <li>- je seznámen s prvními státními útvary na našem území (republika a totalita, demokracie)</li> <li>- dle svých možností má představu o společenství EU</li> <li>- respektuje základní pravidla společenského soužití</li> <li>- toleruje názory a zájmy menšin ve společnosti</li> <li>- rozezná nebezpečí rasismu a projevy vandalismu dle svých možností</li> <li>- rozezná hodnoty přátelství a</li> </ul>	<p>Opakování učiva 9. ročníku</p> <p><i>Historie našeho národa</i> 2. světová válka, její důsledky</p> <p>Poválečné Československo, totalita</p> <p>Vznik ČR demokracie, Václav Havel</p> <p>Vstup ČR do EU</p> <p><i>Jazyk ve společnosti</i> Pravidla společenského chování a soužití - společenské vystupování, pozdrav, odměny a tresty ve společnosti - národnostní menšiny (zvyky, tradice, kultura)</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace ve společnosti</p>	<p><b>OSV - poznávací schopnosti, spolupráce a komunikace, mezilidské vztahy</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</b></p> <p><b>VEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</b></p> <p><b>I - vyhledávání informací a obrázky danému tématu</b></p> <p><b>OSV - mezilidské vztahy, spolupráce a komunikace, sebepoznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>MKV</b> - vzájemné respektování a tolerance, spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p>	

<p><b>mezilidských vztah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná n které významné osobnosti a státní svátky</li> <li>- zná státní symboly, jméno prezidenta</li> <li>- je seznámen se státními orgány a institucemi, jejich významem ó dle svých možností zná hlavní p edstavitele Parlamentu a Vlády R</li> <li>- zná význam dokument ob ana R, má pov domí o jejich d ležitosti i nebezpe í jejich zneuffití</li> <li>- je obeznámen s právy a povinnostmi ob an</li> <li>- je seznámen se spole enstvím EU a jím významem pro R</li> <li>- má pov domí o významu pracovního uplatn ní a zam stanosti pro svoji osobu i pro spole nost</li> <li>- je seznámen s pojmy kvalifikace, rekvalifikace, nezam stanost</li> <li>- je seznámen se slufbami pomáhajících organizací v nejbliž-ím okolí</li> </ul>	<p>Na-e vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti ( prezidenti)</li> <li>- významné události (státní svátky)</li> </ul> <p><i>Poznatky o spole nosti</i></p> <p>R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly, prezident republiky</li> <li>- státní orgány a instituce a jejich význam (Parlament, vláda, soudy, policie)</li> </ul> <p>Právní dokumenty (rodný list, ob anský pr kaz, pas, oddací list)</p> <p>Práva a povinnosti ob ana R</p> <p>EU, R v EU</p> <p><i>Pé e o ob ana</i></p> <p>pracovní uplatn ní, odm na za práci</p> <p>kvalifikace, rekvalifikace nezam stanost (pracovní ú ady, finan ní podpora v nezam stanosti)</p> <p>pomáhající organizace (agentura podporovaného zam stnávání, chrán né dílny a jejich možnosti, asisten ní slufby, sociální poradenství)</p>	<p><b>VDO - ob anská spole nost a -kola, ob an, ob anská spole nost a stát</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, spolupráce, sociální a pedagogická interakce</b></p> <p><b>P ó státy EU</b></p> <p><b>MKV - vzájemné respektování a tolerance, spole né aktivity a spolupráce</b></p> <p><b>VDO - ob an, ob anská spole nost a stát</b></p> <p><b>PV ó praktická p íprava pro profesní uplatn ní</b></p> <p><b>J, M ó význam gramotnosti pro profesní uplatn ní, manipulace s pen zi, hodnota pen z</b></p> <p><b>I - schopnost vyhledávat informace o</b></p>
---	---	--

<p>- je seznámen s nabídkou možností další profesní přípravy a následného pracovního uplatnění</p>	<p><u>Příprava pro profesní uplatnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané profese</li> <li>- reálné možnosti pracovního uplatnění</li> <li>- exkurze ( praktická –kola, pomáhající organizace)</li> </ul>	<p>možnostech pracovního uplatnění (ÚP, APZ, chráněná pracoviště )</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: fyzika a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA  
 Ročník: VII.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- je seznámen se základními fyzikálními vlastnostmi látek</p> <p>- pozná, zda je těleso v klidu i pohybu v jiném tělesu</p> <p>- zná základní pravidla chování v silničním provozu</p> <p>- má základní poznatky o významu kyslíku a vody a jejich nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</p> <p>- rozlišuje pitnou a užitkovou vodu</p> <p>- je seznámen s ochranou životního prostředí</p> <p>- rozlišuje zdravé a škodlivé látky, které mají vliv na zdraví člověka</p> <p>pozná některé zdroje vitamínů</p> <p>- má základní vědomosti o dýchání v přírodním i uměle vytvořeném prostředí</p> <p>- pozná základní části rostlin (kořen, stonk, list)</p> <p>- je seznámen se vzájemnými vztahy v ekosystému</p>	<p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní fyzikální vlastnosti látek (skupenství látek)</li> <li>pohyby těles, pohyb a klid těles</li> <li>zvuková a světelná znaménka, která nás informují o pohybu vozidel</li> </ul> <p><b>Základní poznatky z chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší</li> <li>význam vody pro život, pitná a užitková voda, ochrana vodních zdrojů</li> <li>vitamíny a jejich zdroje, správná životospráva, vliv na zdraví člověka</li> <li>škodlivost návykových látek</li> </ul> <p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kalendář přírody</li> <li>stavba rostlin (kořen, stonk, list)</li> <li>poznávání běžných druhů rostlin</li> <li>význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>významní zástupci vybraných skupin suchozemských živočichů</li> </ul>	<p><b>MKV</b> - v rámci všech témat, vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu</p> <p><b>HV</b> - rozeznávání zvuků a hluků</p> <p><b>TV</b> - pohyby těles, pohyby a klid těles</p> <p><b>EMV</b> - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog</p> <p><b>EMV</b> o ekosystémy, vodní zdroje, základní podmínky života: voda, ovzduší, vztah člověka k prostředí, zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> o životospráva, zdravý životní styl</p> <p><b>PV</b> - základy vaření - zdroje vitamínů</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických</p>	

<p><b>o rostliny a zvířata během roku zná vybrané zástupce živočichů zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s ekosystémem lesa</li> <li>- má základní poznatky o stavbě lidského těla</li> <li>- učí se poznávat přírodu a dle svých možností přispívá k její ochraně</li> </ul> <p><b>-je seznámen s plánem města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště</li> <li>- zná jméno obce ve které žije a nejbližší velké město</li> <li>- zná dopravní prostředky</li> <li>- je seznámen s nebezpečím při pohybu po komunikaci a ve volné přírodě</li> <li>- orientuje se v místě a okolí školy, zná jméno obce kde je škola</li> <li>- zná jméno státu ve kterém žije a hlavního města ČR</li> <li>- je seznámen s ochranou životního prostředí a zdraví a životy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• praktické poznávání přírody</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části lidského těla (kostra, svaly, kůže)</li> <li>- změny v období dospívání (rozdíly mezi chlapcem a dívkou)</li> <li>- hygiena těla (mytí, hygiena v období dospívání, menze)</li> </ul> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plán města, významné orientační body</li> <li>• orientace v místě bydliště : nejbližší velké město, doprava</li> <li>• místní region, orientace v místě a okolí školy</li> <li>• Česká republika, hlavní město Praha</li> </ul> <p>- ochrana životního prostředí a zdraví a životy</p>	<p><b>dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</b></p> <p><b>EMV- ekosystémy: pole, louka, les, vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí v obci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>J</b> - vyhledávání a třídění informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a třídění příběhů na téma příroda</li> <li><b>PV</b> - práce na školním pozemku</li> <li><b>VV</b> - vlastní kresba, malba</li> <li><b>TV</b>- turistické vycházky</li> <li><b>Informatika</b> - vyhledávání informací a obrázků k daným tématům, výukové programy</li> </ul> <p><b>EMV - ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí, naše obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>J</b> - třídění plánu města, psaní nápisů pod obrázky, popis a vyprávění pomocí obrázků</li> <li><b>VL</b> - život v komunitě - obec, region, kraj</li> </ul>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: **lovka a příroda**  
 Vyučovací předmět: **PÍRODOVĚDA**  
 Ročník: **VIII.**

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností a schopností určí, k jakému účelu slouží jednoduché stroje a přístroje, které usnadní práci</p> <p>- snaží se je využívat v praxi</p> <p>- je seznámen s přírodními skupenstvími, pozná rozdíly pevná látka a kapalná látka</p> <p>- rozlišuje zdroje zvuku dle svých možností</p> <p>- pozná a pojmenuje běžné hudební nástroje</p> <p>- je seznámen se škodlivostí hluku</p> <p>- dodržuje sluchovou hygienu</p> <p>- je seznámen se základními vlastnostmi látek: rozpustné, nerozpustné</p> <p>- pozná vliv teploty na rozpouštění látek</p> <p>- rozliší plast od jiných materiálů, třídí plasty ve škole</p> <p>- pozná některé zdroje bílkovin</p> <p>- zná zdravější potraviny a nápoje</p>	<p><i>Základní poznatky z fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché stroje a jejich užití v praxi</li> <li>• přírodní skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny</li> <li>• zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku</li> </ul> <p><i>Základní poznatky z chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</li> <li>• vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li> <li>• plasty, použití likvidace</li> <li>• bílkoviny a jejich zdroje, správná životospráva, vliv na zdraví člověka</li> <li>• škodlivost návykových látek</li> </ul>	<p><b>MKV o vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu</b></p> <p><b>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</b></p> <p><b>PV - seznámení s jednoduchými stroji a nástroji, praktická cvičení - pesování těles, zvedání těles pákou a pomocí nakloněné roviny</b></p> <p><b>HV - sluchová cvičení, poznávání hudebních nástroj sluchem, sluchová hygiena, prevence poškození sluchu</b></p> <p><b>PV - základy vaření o teplota varu, kapaliny, jídelníček, materiály - plast</b></p> <p><b>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</b></p> <p><b>EMV - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, vztah člověka k prostředí, zajištění ochrany životního</b></p>	<p>poučení o bezpečnosti při práci v kuchyni</p>

<p>- je informován o škodlivosti návykových látek</p> <p>- pozná jednotlivé části rostlin</p> <p>- zná vybrané zástupce hospodářských rostlin a jejich využití</p> <p>- rozliší rostliny užitkové, okrasné a léčivé</p> <p>- zná zástupce živočichů na zemi a ve vodě</p> <p>- je seznámen s ekosystémem lesa, pole, louky a rybníku</p> <p>- učí se poznávat přírodu a dle svých možností přispívá k její ochraně</p> <p>- má základní poznatky o stavbě lidského těla a funkci jednotlivých orgánů v lidském těle</p> <p>- je seznámen s mapou a barvami na mapě</p> <p>- dle svých možností se orientuje na mapě podle barev</p> <p>- je seznámen s hranicemi krajů a ČR</p> <p>- má základní v domosti o regionu v něm žije</p> <p>- je seznámen s významnými památkami a zajímavostmi regionu</p> <p>- řídí se zásadami ochrany</p>	<p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)</li> <li>poznávání vybraných zástupců rostlin</li> <li>využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>chráněné rostliny, léčivé rostliny, okrasné rostliny, plody jedovatých rostlin</li> <li>významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (země, voda)</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>praktické poznávání přírody</li> </ul> <p>- nejdříve se učí části lidského těla a jejich funkce (dýchání, srdeční činnost, zažívání, vylučování)</p> <p>- pohlavní orgány (hygienu, funkce)</p> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mapa, orientace na mapě podle barev, hranice republiky</li> <li>Česká republika, zeměpisná poloha</li> <li>místní region: kraj, významné památky, přírodní zajímavosti regionu</li> <li>zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>druh a způsob dopravy v regionu</li> </ul>	<p><b>prostedí v obci</b></p> <p><b>OSV - o mezilidské vztahy, komunikace osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</b></p> <p><b>J</b> - vyhledávání a třídění informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a třídění příběhů na téma příroda</p> <p><b>PV</b> - projektová práce</p> <p><b>VV</b> - výtvarná práce přírody různými technikami</p> <p><b>TV</b> - turistické vycházky spojené s přírodou dané tematikou</p> <p><b>Informatika</b></p> <p>- vyhledávání informací a obrázků k daným tématům na internetu, využívání výukových programů</p> <p><b>EMV - o ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředím, naše obec, ochrana životů ve všech jeho formách</b></p> <p><b>J</b> - psaní nápisů pod obrázky, práce s časopisy a encyklopediemi, popis vyprávění pomocí obrázků, poslech a třídění povídek a bajek</p> <p><b>VL</b> - volná práce ve společenství obce,</p>	
--	---	---	--

<p><b>p írody a íivotního prost edí</b>  - zná základní dopravní  prost edky a možnosti dopravy  v místním regionu  - dle svých možností chrání  vlastní zdraví a zdraví  spoluob an</p>	<p>- ochrana lov ka za mimo ádných situací</p>	<p>region, kraj  <b>VV</b> - kresba a malba dopravních  prost edk  <b>PV</b> - výroba modelu mapy   <b>Informatika</b> - vyhledávání informací  a obrázk k daném tématu na  internetu</p>	
--	--	---	--



Vzdělávací oblast: **lovka a příroda**  
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**  
 Ročník: **IX.**

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozpozná základní zdroje světla</p> <p>- je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky o stínění dne a noci, roční období</p> <p>- zná některé chemické výrobky používané v domácnosti</p> <p>- je seznámen s bezpečností při práci s chemikáliemi</p> <p>- umí bezpečně používat základní úklidové přípravky v domácnosti</p> <p>- je seznámen s pojmy: palivo, ropa, zemní plyn a jejich využitím</p> <p>- dle svých možností zná základní funkce rostlin</p> <p>- zná vybrané zástupce živočichů (voda, vzduch, země)</p> <p>- pozná a rozliší některé jedlé a jedovaté houby</p> <p>- je informován o první pomoci</p>	<p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů (fotoaparát, lupa)</li> <li>• pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze, světlo, stín</li> </ul> <p><b>Základní poznatky z chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</li> <li>• zásady bezpečné práce s chemickými přípravky (čisticí prostředky v domácnosti, prací prášky) v běžném životě</li> <li>• označování a symboly nebezpečných látek</li> <li>• palivo, ropa, zemní plyn, přípravky využití</li> </ul> <p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce rostlin</li> <li>• významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)</li> <li>• houby jedlé a jedovaté</li> <li>• konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – ve všech tématech, <b>vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu</b></p> <p><b>EMV</b> - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p><b>OSV</b> - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</p> <p><b>J</b> - tenění návodu a etiket na obalech výrobků</p> <p><b>EMV</b> - ekosystémy pole, louka, les, rybník, vztah člověka k prostředí, <b>zajištění ochrany životního prostředí v obci</b></p> <p><b>VV</b> – ztvárnění přírody různými technikami</p> <p><b>TV</b> – turistické vycházky spojené</p>	

<p><b>p i otrav houbami</b>  - pomáhá chránit p írodu  - aktivn se zapojuje do praktického poznávání p írody  - má základní poznatky o stavb lidského t la  - dle svých mofností zná d lefíté orgány lidského t la a jejich funkci  - dle svých mofností se orientuje v map  - podle barev a obrázk ur í hory, eky, nífliny, hranice R  - je seznámen se sousedními státy R  - zná n která krajská m sta  - zná druhy dopravních prost edk a zp sob dopravy v R  - má základní v domosti o regionu v n mflíje  - je seznámen s nebezpe ím flívelních pohrom a ochranou svého zdraví a flívota</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické poznávání p írody</li> </ul> <p>- nejd leflit j-í ásti lidského t la a jejich funkce (dýchání, srde ní innost, zaflívání, vym -ování)  - základy první pomoci</p> <p><i>Základní poznatky ze zem pisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa, orientace na map , hranice republiky, sousední státy</li> <li>• eská republika ó hory, nífliny, vodstvo</li> <li>• vybraná m sta v R</li> <li>• druhy dopravy</li> <li>• místní region: poho í, eky, m sta</li> </ul> <p>- ochrana lov ka p i ohrofení zdraví a flívota, flívelní pohromy, chování a jednání p i nebezpe í flívelních pohrom</p>	<p>s p írodov dní tematikou</p> <p><b>Informatika ó</b> vyhledávání informací a obrázk k daným témat m p írodov dy na internetu, vyuflívání výukových program</p> <p><b>EMV ó ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah lov ka k prost edí, na-e obec, ochrana flívota ve v-ech jeho formách</b></p> <p><b>J</b> - práce s asopisem, knihou, atlasem a encyklopedií, popis a vypráv ní pomocí obrázk , tení a poslech p íb h o zajímavostech m st a region R</p> <p><b>VL</b> - lov k ve spole nosti - obec, region, kraj</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Fyzika a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA  
 Ročník: X.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozezná zdroje tepla  - je informován o zdrojích elektrického proudu  - dle svých možností dovede zacházet s elektrickými přístroji  - je seznámen se zásadami bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>- je seznámen s ochranou člověka za mimořádných událostí</p> <p>- umí poskytnout první pomoc nebo vyhledat pomoc  - dle svých možností zná pojmy cement, sádra, vápno  - je seznámen s bezpečností při práci se stavebními pojivami  - dle svých schopností dokáže využít některá pojiva v praxi</p> <p>- zná vybrané zástupce vyšších rostlin  - dle svých možností rozliší je</p>	<p><i>Základní poznatky z fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li> <li>výměna žárovky, výměna baterií v tranzistorovém přijímači</li> </ul> <p><i>Základní poznatky z chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li> <li>hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání</li> <li>stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci</li> </ul> <p><i>Základní poznatky z přírodopisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam jednotlivých částí vyšších rostlin a jejich užití (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>význam a ochrana rostlin a živočichů,</li> </ul>	<p><b>MKV o vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole</b></p> <p><b>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí - zdroje tepla</b></p> <p><b>PV - práce v dílně zacházení s elektrickými spotřebiči, základy vedení zapojení elektrického spotřebiče, práce s elektrotechnickou stavebnicí, výměna žárovky, baterií</b></p> <p><b>EMV - vztah člověka k prostředí a ke zdraví</b></p> <p><b>OSV - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</b></p> <p><b>Informatika - vyhledávání informací a obrázků na téma ekologické katastrofy</b></p>	<p>poučení o bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči v dílně a kuchyňce</p>

<p>části rostlin a zná jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní poznatky o významu ochrany rostlin a živočichů</li> <li>- je seznámen s ohroženými druhy rostlin a živočichů</li> <li>- má základní znalosti o ochraně přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat</li> <li>- je informován o základních životních funkcích nejdůležitějších orgánů lidského těla</li> <li>- dbá na své zdraví a zdraví spoluládků</li> <li>- dle svých možností se orientuje na mapě</li> <li>- je seznámen s názvy a polohou svatých</li> <li>- pozná na mapě podle barvy - moře a oceány</li> <li>- dle svých možností zná vybrané státy EU</li> <li>- zná možnosti dopravy do zahraničí</li> <li>- je seznámen se zeměpisnou polohou ČR, rozliší vodstvo,</li> </ul>	<p>hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a životního prostředí, ekologické katastrofy a jejich vliv na přírodu</li> <li>• praktické poznávání přírody</li> </ul> <p>- rozílení úřadu - stavba lidského těla, části lidského těla a jejich funkce</p> <p>- ochrana zdraví (správná životospráva, spánek, odpočinek, -kodlivost návykových látek) psychohygiena</p> <p><i>Základní poznatky ze zeměpisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa, orientace na mapě o světadíly, moře, oceány</li> <li>• EU</li> <li>• druh a způsob dopravy do zahraničí</li> <li>• česká republika, zeměpisná poloha, lenitost</li> <li>• místní region, zeměpisná poloha, ohraničení</li> </ul>	<p><b>EMV - ekosystémy pole, louka, les, rybník, vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>OSV - osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena</b></p> <p><b>J</b> - vyhledávání a tení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a tení písniček na téma přírody</p> <p><b>PV</b> o p stitelské práce</p> <p><b>VV</b> - ztvárnění přírody různými technikami, kresba lidského těla a jeho důležitých orgánů</p> <p><b>TV</b> o turistické vycházky spojené s přírodovědní tematikou</p> <p><b>Informatika</b> o vyhledávání informací a obrázků k daným tématům na internetu, využívaní výukových programů</p> <p><b>EMV - ekosystémy: lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí na-e obec, ochrana života ve všech jeho formách</b></p> <p><b>OSV - sebepoznání, sebepojetí,</b></p>	
---	--	---	--

<p><b>horstvo, nížiny, ukávejte hranice</b>  <b>R</b>  - má základní v domosti o regionu v n mflfi je  - ukávejte polohu místního regionu v prostoru mapy R  - je seznámen s nebezpečím flivelních pohrom  - dle svých možností zná telefonní ísla, která jsou dleflitá pro ochranu lovka a záchranu lidského flivota</p>	<p>vzhledem k okolním region m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana lovka p i ohrožení zdraví a flivota, flivelní pohromy, chování a jednání p i nebezpečím flivelních pohrom</li> </ul>	<p><b>komunikace, mezilidské vztahy, emocionální vztahy</b></p> <p><b>J</b> - psaní nápis pod obrázky, práce s nau nou knihou, popis a vypráv ní pomocí obrázk  <b>VL</b> - lov k ve spole nosti - obec, region, kraj, EU  <b>VV</b> ó kresba a malba mapy, dopravních prost edk</p>	
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>-podle individuálních schopností se snaží zvládnout správné dýchání a vyslovování textu písní a říkadel</b></p> <p><b>-doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické a hudební nástroje</b></p> <p><b>-soustředí se na poslech skladem různých flámr</b></p> <p><b>- učí se zvládat základní kroky jednoduchého tance</b></p>	<p><b>Vokální a instrumentální innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</li> <li>• upevnění správných převýchových návyků</li> <li>• opakování rytmizace říkadel</li> <li>• poznávání hudebních nástrojů sluchem</li> <li>• zpívání lidových a lidových písní</li> <li>• vytleskávání rytmů</li> </ul> <p><b>Poslechové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech krátkých skladeb různých flámr</li> <li>• rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• seznámení se s některými hudebními skladateli</li> </ul> <p><b>Hudební pohybové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní taneční kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka)</li> <li>• hudební pohybové hry</li> <li>• muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>VL</b> - části lidského těla, dýchací ústrojí, správné dýchání</p> <p><b>OSV</b> - popisování pozitivních psychických vlastností, pomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p><b>MKV</b> - vnímání a respektování spolufák, vnímání sebe jako součásti kolektivu, společné produkci</p> <p><b>J</b> - slovní zásoba, zapamatování textu, výslovnost</p> <p><b>TV</b> - cvičení dle hudby, spojení pohybu a hudby, relaxace při hudbě</p>	<p>Účast na koncertě dětského sboru</p> <p>Návštěva městské knihovny hudební oddělení</p> <p>Návštěva divadla s hudebním programem</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** IX. a X.

časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- vyvíjí a pečuje o své návyky podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>- zvládá správné dýchání a artikulaci při zpívání a mluveném projevu</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně dle individuální úrovně</p> <p>- soustředí se na poslech hudby různých žánrů</p> <p>- zvládá základní kroky jednoduchých tanců, vyjadřuje hudbu pohybem</p>	<p><b>Vokální a instrumentální innost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívání v jednoduchých písních zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům (vánoce, velikonoce)</li> <li>upevňování správného držení těla při zpívání</li> <li>hospodárné dýchání</li> <li>zřetelná výslovnost jednotlivých slov a slovních spojení</li> <li>hra na jednoduché hudební nástroje</li> <li>hra na tlo dle rytmu (tleskání, dupání)</li> </ul> <p><b>Poslechové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku, nástroje namaluje</li> <li>poznávání písní podle úvodních taktů</li> </ul> <p><b>Hudební pohybové innosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování nácviku jednoduchých tanečních kroků</li> <li>improvizované vyjádření hudby pohybem</li> <li>pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů</li> </ul>	<p><b>VL</b> - roční období, znaky, tradice</p> <p><b>J</b> - procvičování slovní zásoby, správná výslovnost</p> <p><b>OSV</b> - popisuje a vytváří pozitivních psychických vlastností, napomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p><b>MKV</b> - vnímání a respektování spolufáky, vnímání sebe jako součásti kolektivu, při společné produkci</p> <p><b>VV</b> - kresba slyšeného hudebního nástroje</p> <p><b>TV</b> - nácvik pochodu, chůze, klusu, zrychlování a zpomalování</p>	<p>Návštěva výstavy zaměřené na hudební nástroje a jejich historii</p> <p>Poslech hudební produkce z CD pro ehračky</p> <p>Nacvičení pohádky s písníkami a její interpretace</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Umění	Prázdná témata Meziúrovňové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby</p> <p>- dodržuje čistotu při práci</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky při práci</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ</p> <p>- s pomocí učitele hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p> <p>- aktivně se zapojuje při úpravě</p>	<p><b>kresba</b> křídami, pastely, tuší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce</li> <li>kresba vycházející z barevných skvrn (květiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků)</li> </ul> <p><b>malba</b> vodovými a temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapouštění, rozfoukávání, otisk barev</li> <li>spontánní malba ze života</li> <li>prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, proflitek, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> </ul> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> - papír, textilie, hlína, modelína, kombinace různých materiálů koláží, různé výtvarné techniky, plastická tvorba</p> <p>- aktivní zapojení při estetických úpravách třídy, školy</p> <p>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci</p>	<p><b>OSV</b> o vytváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, cvičení smysluplného vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si řešení problémů, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podporu, vytváření povdomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</p> <p><b>P</b> o lidské tělo</p> <p><b>EMV</b> o tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p><b>J</b> o ilustrace, poslech pohádek, tení, vyprávění podle obrázků</p> <p><b>TV</b> o cvičení jemné a hrubé motoriky</p>	<p>Vycházky do přírody, do města, kresba v terénu</p> <p>Návštěvy kina, divadla, galerie</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích, prezentování se výrobky na výstavách</p>



<p><b>t ídy, -koly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uplat uje základní dovednosti p i realizaci a prezentaci vlastní tvorby</b></li> <li>- <b>u í se objektivn zhodnotit práci vlastní i práci druhých</b></li> <li>- <b>seznamuje se s um leckými díly a objekty</b></li> </ul>	<p>u itele, spolufák , prezentace -koly v rámci výstav i dal-ích akcí -koly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení proflikt s u itelkou a ostatními spolufáky</li> <li>- p stování tolerance</li> <li>- výb r a t íd ní výsledk vlastních tv r ích inností pro prezentaci (dle vlastní pot eby, p ed spolufáky, rodi í, pro prezentaci -koly), vnímání, porovnávání vlastních výsledk s výsledky ostatních</li> <li>- rozli-ování, t íd ní a hodnocení výsledk tv r ích inností vlastních i ostatních, b fné a um lecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie)</li> </ul>	<p><b>MKV ó komunikace a fití ve skupin s p íslu-níky odli-ných sociokulturních skupin, uplat ování svých práv a respektování práv druhých</b></p> <p><b>VL ó základní lidská práva</b></p>	<p>Náv-t vy kina, divadla, galerie</p>
---	---	---	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** IX. a X.

asová dotace 1 hodina týdně v 9. ročníku  
2 hodiny týdně v 10. ročníku (1 hodina z disponibilní asové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby</p> <p>- dodržuje čistotu při práci</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky při práci</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností a představ</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p>	<p><b>kresba</b> různými nástroji (tužkou, perem, uhlím, rudkou, pastely, křídami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce</li> <li>• kresba vycházející z barevných skvrn (květiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků)</li> </ul> <p><b>malba</b> temperou, vodovými barvami na různorodý materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapouštění, rozfoukávání, otisk barev</li> <li>• spontánní malba ze flivota</li> <li>• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, proflitek, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> </ul> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> - papír, textilie, hlína, modelína, kombinace různých materiálů, koláže, různé výtvarné techniky, plastická tvorba</p> <p>- aktivní zapojení při estetických úpravách tědly,</p>	<p><b>OSV</b> o rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického citění</p> <p><b>P</b> o lidské tělo</p> <p><b>MKV</b> o mezilidské vztahy</p> <p><b>EMV</b> o tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p><b>P</b> o lidské tělo</p> <p><b>TV</b> o cvičení jemné a hrubé motoriky</p>	<p>Vycházky do přírody, do města, kresba v terénu</p> <p>Návštěvy kina, divadla, galerie</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích, prezentování se výrobky na výstavách</p>

<p>- aktivně se zapojuje při úpravě třídy, koly</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p> <p>- pokouší se objektivně zhodnotit práci vlastní i práci druhých</p> <p>- seznámí se s vybranými uměleckými díly a objekty a pokouší se o jejich zhodnocení</p>	<p>-koly</p> <p>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích inností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele, spoluprák, prezentace koly v rámci výstav i dalších akcí koly)</p> <p>- sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spoluřáky</p> <p>- pěstování tolerance</p> <p>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích inností pro prezentaci (dle vlastní potřeby, před spoluřáky, rodiči, pro prezentaci koly), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</p> <p>- rozliování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích inností vlastních i ostatních, báňné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</p>	<p><b>VL</b> o základní lidská práva</p> <p><b>MKV</b> o komunikace a vztahy ve skupině s příslušnými odlišných sociokulturních skupin, uplatnění svých práv a respektování práv druhých</p> <p><b>J</b> o ilustrace, poslech pohádek, tení, vyprávění podle obrázků</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: VII. a VIII.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>- cílen se připravuje na pohybovou zručnost a její ukončení</p> <p>- snaží se o co nejspřávnější provedení cviků</p> <p>- ovládá běh z vysokého i nízkého startu</p> <p>- na znamení změny směru běhu i dané tempo</p> <p>- zvládá skoky a poskoky na místě i z místa</p> <p>- seznamuje se s cvičením přes vřetadlo</p> <p>- dle svých individuálních</p>	<p><b>zručnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví, pohybový reflex, pohybové aktivity</li> <li>cvičení pro správné držení těla: opakování a obměňování cviků uvedených v 1. období se stoupající náročností cviků dle možností a schopností dítěte a i požadavky na správnost provedení</li> <li>rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>cvičení pro rozvoj vytrvalosti, posilování</li> <li>chůze v daném rytmu, přes nízké překážky, chůze v zástupu, ve dvojicích, v ad, chůze na místě, nácvik chůze vzad, slepí krok</li> <li>běh plynulý, běh s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu i kleku, zrychlování a zpomalování běhu dle daného tempa, změny směru běhu na daný signál, běh po kružnici, šestičce, nácvik běhu s přeskokem přes nízkou překážku</li> <li>skoky a poskoky na místě i z místa daným směrem, přes nízkých překážek, napjaté gumy, vřetadla, seskok na matkou podlahu do dřepu (stoje), skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem, poskoky s obraty, poskoky stranou, poskoky v dřepu</li> </ul>	<p><b>OSV a rozvoj pohybových schopností, dovedností a překonávání neobratnosti, případně pasivity na základě znalosti zdravotního stavu žáků a povahy jejich postižení</b></p> <p>- prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění následků mentálního postižení</p> <p>- přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností</p> <p>napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p> <p>- cvičení sebeovládání</p> <p>- rozvíjí základní sociální dovednosti pro vzájemnou spolupráci, vzájemné poznávání ve skupině a respekt, podpora, pomoc, odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, rozhodnost</p>	

<p>schopností a možností nacvi uje skok do dálky bez rozbuhy i s krátkým rozbuhem</p> <p>- zdolá bez obtíží a beze strachu vyjí p ekáfky a prolézá ky</p> <p>- aktivn se zapojuje do pohybových inností</p> <p>- dle svých možností zvládá házení horním obloukem, chytání mí e do obou rukou</p> <p>- snaží se o co nejsprávn j-í provedení cvik</p> <p>- vyuffívá základní kompenza ní a relaxa ní techniky</p> <p>- uplat uje hygienické a bezpe nostní zásady pro provád ní zdravotn vhodné a bezpe né pohybové innosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními p edpoklady osvojované pohybové dovednosti a vyuffívá je ve h e, sout í, p i rekrea ních innostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezení ó zdokonalování d íve osvojených druh lezení, podlézání, p elézání, prolézání, sjífd ní, výstup po -íkmé lavi ce ch zí, lezením, plífením, zlézání p írodních p ekáfek</li> <li>• házení a chytání ó hod do dálky a vý-ky horním obloukem, koulení mí e na cíl, chytání mí e odraženého o zem, p ehazování vy-ích p ekáfek, prohazování obru í, hod obouru , cvi ení se -vihadly</li> <li>• koordina ní cvi ení ó opakování a obm ování cvik uvedených na 1. stupni</li> <li>• cvi ení ke správnému drfení t la, relaxa ní ó mí kování, cviky jógy, cvi ení na gymballech, pr pravná cvi ení, koncentra ní a post ehová cvi ení, prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>• hygiena a bezpe nost p i pohybových innostech, vhodný od v a obuv ve specifickém prost edí</li> </ul> <p><b>innosti ovliv ující úrove pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s r zným zam ením, pohybové hry s netradi ními pom ckami</li> <li>• gymnastika, cvi ení s ná iním a na vybraném ná adí:</li> <li>• rytmické a kondi ní formy cvi ení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• základy gymnastických cvi ení ó kolébka, p evaly, kotoul vp ed</li> </ul>	<p><b>MKV ó smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný respekt, spolupráce a spole enské aktivity</b></p> <p><b>J ó uvol ovací cvi ení, relaxa ní chvílky, správné drfení t la p i tení a psaní</b></p> <p><b>HV ó rytmizace, hudebn pohybové innosti</b></p>
---	---	--

<p>- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové innosti</p> <p>- za dopomoci zvládne výskok na –védskou bednu</p> <p>- snaží se o zvládnutí cvalu stranou a p ísunného kroku</p> <p>- vytleská ¾ takt, pohybov vyjád í pojmy nízko, vysoko, pomalu rychle</p> <p>- zvládne jednoduchou improvizaci bez ná iní i s ná iním na vybranou hudbu</p> <p>- zapojuje se aktivn do vybraných atletických disciplín</p> <p>- snaží se zvládnout základní pohybové dovednosti nezbytné pro vybrané sportovní hry</p> <p>- uplat uje bezpečné chování v p írod a v silni ním provozu</p> <p>- zná zásady o-et ení drobných poran ní</p> <p>- umí pořídat o pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zm ny poloh a postoj (ve zrychleném tempu)</li> <li>• výskok na 3-4 díly –védské bedny do vzporu kle mo, vztyk, seskok</li> <li>• rytmická gymnastika ó nácvik cvalu stranou i ve dvojicích zády k sob a vp ed</li> <li>• nácvik p ísunného kroku vp ed</li> <li>• vyjád ení ¾ taktu podupem, potleskem</li> <li>• pohybové vyjád ení pojmy nízko, vysoko, pomalu, rychle</li> <li>• cvi ení s ná iním i bez ná iní p i hudb (improvizace)</li> <li>• atletika ó b h na krátké trat , b h na dráze, v terénu (dle mořností a schopností flák ), skok do dálky, do vý-ky, hod mí kem, hod kriketovým mí kem</li> <li>• základy sportovních her ó základy ko-íkové, fotbalu, p ehazované, vybíjené, závodivé hry a honi ky</li> <li>• sezonní innosti ó plavání, jízda na kole (dle schopností d tí), turistika, pobyt v p írod , ch ze a orientace v terénu, tábo ení, základní turistické dovednosti, ochrana p írody, sá kování, bobování, dle mořností a schopností d tí uspo ádat n kolikadenní lyfla ský kurz, dodrřovat bezpečnost p i pohybových aktivitách na sn hu</li> </ul> <p><b>innosti podporující pohybové u ení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná</li> </ul>	<p><b>OSV - rozvíjení základních sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci, vzájemné poznávání ve skupin ó respekt, podpora, pomoc, odpov dnost, spravedlnost, spolehlivost, rozhodnost</b></p> <p><b>P</b> ó ochrana p írody, první pomoc</p> <p><b>PV</b> ó práce v domácnosti</p> <p><b>MKV</b> ó smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný</p>	
---	--	---	--

<p>- p i cv i e n í reaguje na smluvené povely a vybrané základní názvosloví</p> <p>- zvládá ur ené prvky pohybové innosti a výkony</p> <p>- p i kolektivních hrách dodrfluje dohodnutá pravidla, spolupráci v druftvu</p>	<p>komunikace p i osvojovaných pohybových innostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné sportovní sout ě</li> <li>• pravidla osvojovaných pohybových inností, základní pravidla her</li> </ul>	<p><b>respekt, spolupráce a společenské aktivity</b></p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: IX. a X.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Prázdná témata Mezivědomkové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>- cílen se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- vyvíjí základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>- dosahuje co nejvyššího stupně tělesné zdatnosti, odolnosti a otužilosti</p> <p>- uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovních aktivitách v přírodě, na hřišti, v tělocvičnách, v bazénu, na zimním stadionu a v silničním provozu</p> <p>- zná zásady ošetření drobných poranění</p> <p>- umí požádat o pomoc</p>	<p><b>činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví, pohybový reflex, pohybové aktivity</li> <li>cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační</li> <li>kompenzační cvičení k vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení kloubů</li> <li>kondiční a koordinační cvičení - chůze, běh, lezení, skok, cvičení pohybové koordinace - dle pohybových zvláštností kloubů</li> <li>závodivé hry s náčiním i bez náčiní</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</li> </ul> <p><b>činnosti ovlivňující úroveň pohybových</b></p>	<p><b>OSV má napomáhat zvládnutí vlastního chování, plnění úkolů zdravotní a výchovné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebeovládání</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>přispívá ke zmírnění důsledků mentálního postížení (MR)</li> <li>přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností</li> <li>vzájemné poznávání a respektování se ve skupině</li> <li>rozvíjí základní sociální dovednosti pro vzájemnou spolupráci</li> </ul> <p><b>MKV má vést ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci a společenským aktivitám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabezpečení takového klimata, kde se všichni cítí rovnoprávně</li> </ul>	<p>Turistické vycházky se zdoláváním přírodních překážek, závody ve stolním tenise a atletice v rámci sportovních her pro tyto kluby, závody v bruslení a plavání.</p> <p>Cílem TV, VV v</p>



<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a vyvíjí osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreačníchinnostech</p> <p>- snaží se o co nejspřávnější provedení pohybovéinnosti</p> <p>- zvládá základní pohybové dovednosti nezbytné pro vybrané sportovní hry</p> <p>- seznamuje se s vybranými netradičními a rekreačními sporty</p> <p>- dle svých možností a zdravotního stavu se zapojuje do vybraných sezonních sportovních aktivit</p> <p>- snaží se o co nejspřávnější provedení pohybu v souvislosti s hudbou</p> <p>- ovládá základy vybraných atletických disciplín (hod, b h, skok do dálky)</p>	<p><b>dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s r zným zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• rytmická gymnastika a cvičení s náčiním i bez náčiní podle hudby, základy lidových tanců mazurka, valčík, polka, tango, country</li> <li>• improvizace v rytmu taneční a relaxační hudby</li> <li>• základy sportovních her a kořkové, házené, vybíjené, přehazované, stolního tenisu, kopané</li> <li>• dle možnosti začít netradiční sporty a soft-tenis, badminton, létající talíř, stolní tenis, petang</li> <li>• sezonníinnosti a dle individuálních schopností a podmínek a koly a sákování, bobování, bruslení, plavání, turistika - pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu!</li> <li>• lze uspořádat několikadenní lyžařský kurz a třídníkolikadenní turistický kurz</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (dle možností a schopností a ), skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem</li> <li>• sportovní hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>innosti ovlivňující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace při osvojovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci</b></li> </ul> <p><b>HV a</b> o rytmizace, hudební pohybovéinnosti</p> <p><b>VL</b> a péče o oběť, první pomoc</p> <p><b>MKV</b> a o vzájemný respekt, spolupráce, pozitivní klima</p> <p><b>HV a</b> o rytmizace, hudební pohybovéinnosti</p>	<p>tomto období je podpora rozvoje organismu, vytváření pohybových dovedností a návyků potěbných k pracovnímu a společenskému uplatnění a .</p>
---	---	---	---

<p>- zapojuje se aktivně do vybraných atletických disciplín</p> <p>- snaží se dodržovat upravená pravidla vybraných sportovních her</p> <p>- při cvičení reaguje na smluvené povely a vybrané základní názvosloví</p> <p>- zvládá určené prvky pohybové innosti a výkony</p> <p>- při kolektivních hrách dodržuje dohodnutá pravidla, spolupráci v družstvu</p>	<p>pohybových innostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné sportovní soutěže</li> <li>• pravidla osvojovaných pohybových inností, základní pravidla her</li> </ul>	<p><b>MKV o smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný respekt, spolupráce a společenské aktivity</b></p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: VII. a VIII.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků místo TV

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</p> <p>- snaží se soustředěně cvičit</p> <p>- uplatňuje správné způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>- využívá do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>- snaží se o optimální provedení kompenzačních cvičení</p> <p>- dle svých možností se snaží aktivně zapojovat do pohybových činností</p>	<p><b>činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní termíny osvojovaných činností</li> <li>prevence a korekce oslabení</li> <li>denní reflexe z pohledu zdravotního oslabení</li> <li>soustředěně cvičit</li> <li>nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy postifnění, je shodný pro 1. i 2. stupeň (učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. stupeň)</li> </ul> <p><b>Větrání rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni postifnění</li> </ul>	<p><b>OSV o schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebeovládání, poznávání lidí ve specifických situacích a rolích</b></p> <p><b>MKV o lidské vztahy - rozvíjí smysl pro spravedlnost, vede ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci, učí žáka vnímat jako sebe sama</b></p> <p><b>HV o dechová cvičení</b></p> <p><b>OSV o porozumění sobě samému i druhých, spolupráce, komunikace</b></p>	<p>Specifické úkoly a obsah ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáka.</p> <p>Zdravotní oslabení žáci se účastní i ostatních hodin TV, nevykonávají však cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná. Počet žáků ve skupině ZTV je minimálně 4, maximálně 8.</p>

Vzdělávací oblast: člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví  
 Ročník: IX. - X.

časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezivzdělávací vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uvědomuje si základní rozdíly mezi kamarádstvím a láskou</p> <p>- je informován o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- uplatňuje způsob bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</p> <p>- ví, jak se chovat při komunikaci s neznámými lidmi</p> <p>- ví, která telefonní čísla mají v případě potřeby použít</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím</p> <p>- chápe rozdíly mezi jednotlivými etapami lidského života</p> <p>- je seznámen s rozdíly sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)</p> <p>- seznamuje s ochranou před nechtěným otěhotněním a pohlavními chorobami</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny (ústavní a rodinná péče)</li> <li>rodinné konflikty a jejich vliv na dítě, partnery</li> <li>bezpečné chování komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> </ul> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>já a moje budoucnost (žebříček hodnot, osobnost, zodpovědnost)</li> <li>já a ti druzí</li> <li>dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní změny a společenské změny)</li> <li>sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence rizikového sexuálního chování, předasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> <li>základy péče o dítě</li> </ul>	<p><b>OSV</b> o vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládání závažných situací, mezilidské vztahy</p> <p><b>VL</b> o rodina, mezilidské vztahy</p> <p><b>MKV</b> o schopnost zapojovat se do diskuze, učí se komunikovat ve skupině i s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, odpovědnost za své chování a jednání, mezilidské vztahy</p> <p><b>VL</b> o volný čas</p> <p><b>P</b> o lidské tělo</p>	<p>K-centrum DVD, video Besedy asopisy</p>

<p>- zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>- dodržuje zásady osobní hygieny</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, snaží se popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <p>- používá telefonní číslo v případě potřeby pomoci (dle svých možností)</p> <p>- řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p> <p>- v rámci svých možností poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví</p> <p>- zaujímají odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p><b>Zdravý způsob života o péči o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlivy a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy vlivy</li> <li>• tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne</li> <li>• civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>• relaxační techniky</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka mimořádných situacích, událostech, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>• ochrana před plynými i neplynými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsobu chování</li> </ul> <p><b>Sociálně patologické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita a šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci o praktické dovednosti</li> </ul>	<p><b>P</b> o práci v domácnosti, základy vaření</p> <p><b>VL</b> o volný čas, sociálně patologické jevy</p> <p><b>TV</b> o hygiena při sportu, relaxační techniky</p> <p><b>P</b> o lidské tělo</p> <p><b>OSV</b> o vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládnutí závažných situací, mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: VII. - VIII.

časová dotace 5 hodin týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Prázdná témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá základní hygienické návyky</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- snaží se rozlišovat různé druhy materiálů</p> <p>- získává základní v domácnosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- navrhne a volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC          osobní hygiena ( mytí, intimní hygiena, vlasy)          správné používání kapesníku          svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru)          skládání oděvu: svetr, kalhoty, cvičební úbor          obouvání, vázání klíček          péče o osobní věci, udržování pořádku          hygiena stolování</p> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>seznámení s různým materiálem a jeho vlastnostmi a uplitím v praxi (dřevo, kov, plasty) podle předlohy i vlastní fantazie</p> <p>seznámení s funkcí a uplitím nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>práce s kartonem a papírem (skládání, stříhání)          práce s modelovací hmotou, keramikou (mačkání, koulání, tvarování pomocí forem, páčtle, váleček)          modelování složitějších předmětů (pletení vánoček, modelování zvířat)</p>	<p><b>OSV</b> - vzájemné poznávání ve skupině, práce v týmu, ve skupině, spolupráce</p> <p><b>MKV</b> - utváření mezilidských vztahů</p> <p><b>M</b> - tématy předmětu, základní geometrické tvary</p> <p><b>P</b> - druhy materiálů</p> <p><b>VV</b> - výtvarná kresba, malba</p>	

<p><b>-dodrfluje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</b></p> <p><b>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model</b>  <b>- zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</b>  <b>- provádí údržbu jednoduchých předmětů</b>  <b>- dodrfluje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</b></p> <p><b>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</b></p> <p><b>-seznámí se s hlavními zásadami pro pěstování zeleniny</b>  <b>- za asistence pomůže a ošetří květiny v interiéru a vyřídí je k výzdobě</b>  <b>- seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin</b></p>	<p>práce se dřevem (spojování dřeva hřebíky, úprava dřeva smrkovým papírem, pilováním, natírání barvou, měnění a ezání dřeva pilou)  práce s drátkem(ohýbání, -típání, splétání)  seznámení s dalšími materiály(plech, plasty, sklo)  základní dovednosti ručních prací - hákování, -ití, pletení, vyřívání</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>- sestavování modelů z konstrukční stavebnice z plastu  - montáž a demontáž jednoduchých předmětů  - sestavování prostorových modelů z kartónových vystihovánek  - práce s návodem a předlohou</p> <p><b>Pěstelské práce</b></p> <p>- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, vlivy rostlin (rytí záhonu, setí, pletí, přihnojování)  - pěstování vybraných druhů zeleniny (podmínky a zásady pěstování)  - pokojové květiny (ošetřování, přesazování)  - okrasné rostliny (pěstování, využití, aranžování, jednoduchá vazba)  - léčivé rostliny a koření - druh a využití (léčivé a jedovaté rostliny, nebezpečí)  - používání zahradního náradí (ryba, hráb, motyka)</p>	<p><b>Projekt školního jarmaku, školní Velikonoce</b></p> <p><b>VV</b> - základní barvy a jejich odstíny  <b>M</b> - geometrické tvary, tvarů podle tvaru  <b>J</b> - popis</p> <p><b>P</b> - druhy ovoce, zeleniny, rostliny léčivé a jedovaté</p> <p><b>VV</b> - vlastní kresba, malba</p>	
---	--	--	--

<p>- rozezná vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</p> <p>- zná běžné druhy ovoce</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</p> <p>- snaží se zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používáním prostředků</p> <p>- připraví podle svých možností pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <p>údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>údržba oděvu a textilií, prací a čistících prostředků a zacházení s nimi</p> <p>elektrické spotřebiče, funkce a použití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>kuchyně, základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny, skupiny potravin, způsob konzervace</p> <p>příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsob tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b> - druhy potravin, zásady zdravé výživy</p> <p><b>VL</b> - pojmenování vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče - zacházení, nebezpečí</p> <p><b>M</b> - dávkování potravin</p>	
---	--	---	--



Vzdělávací oblast: Umění a práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova  
 Ročník: IX. - X.

časová dotace 6 hodin týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Prerazová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá základní hygienické návyky</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- rozpozná různé druhy materiálů</p> <p>- určuje základní v domácnosti a v práci nástroje a pracovní postupy</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem daného materiálu</p> <p>- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech podle svých schopností</p>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC          osobní hygiena ( mytí, intimní hygiena, vlasy)          správné používání kapesníku          svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru)          skládání oděvu: svetr, kalhoty, cvičební úbor          obouvání, vázání klíček          péče o osobní věci, udržování pořádku          hygiena stolování</p> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>opakování osvojených dovedností z nižších ročníků          práce s různými druhy materiálů a jejich užití v praxi (plech, dřevo, plasty)          pojmenování, funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>práce s papírem, kartonem (skládání, obkreslování –ablony, vystihování tvarů, lepení barevných papírů          - mozaika, vystihování z přeloženého papíru - záložky a deky, balení předmětů do papíru - balení dárků )          práce s modelovací hmotou, keramikou (mačkání, tvarování pomocí forem, modelování</p>	<p><b>OSV</b> o práci v týmu, ve skupině, spolupráce, komunikace</p> <p><b>MKV</b> o upevnění kolektivních vztahů ve třídě</p> <p><b>VL, P</b> o druhy materiálů</p> <p><b>Projekt</b> Šváno ní jarmark, o</p>	

<p>- rozezná a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</p> <p>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model</p> <p>- zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</p> <p>- provádí údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <p>- zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- zná hlavní zásady pro pěstování zeleniny</p> <p>- pod dohledem pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a</p>	<p>náro n j-ích tvar )</p> <p>práce se dřevem (dále procvi ování-úprava dřeva pilováním, ezání pilou,natírání barvou i lakem,spojování dřeva h ebíkem,vrutem,práce se -roubovákem)</p> <p>práce s drátkem (ohýbání, splétání-ozdoby)</p> <p>zdokonalování ru ních prací--ití, vy-ívání, pletení, há kování,vázání kli ky</p> <p>emesla, tradice a zvyky (vánoce, velikonoce)</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>sestavování model z konstruk ní stavebnice</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>vyst ihování a sestavování prostorových model z kartónových vyst ihovánek</p> <p>práce s návodem předlohou</p> <p><b>Pěstelské práce</b></p> <p>podmínky pro pěstování zeleniny, zpracování p dy, výfliva rostlin(úprava záhonu-rytí, hrabání, zalévání)</p> <p>pěstování vybraných druh zeleniny(setí, zalévání okopávání, pletí apod.)</p> <p>pokojoyé květiny(o-ět ování, zalévání, p esazování)</p> <p>okrasné rostliny (pěstování, vyuffití, aranřování, jednoduchá vazba )</p>	<p><b>š Velikonoce</b></p> <p><b>M</b> ó t íd ní předmět do krabic, eometrické tvary, rostorová přdstavivost</p> <p>..</p> <p><b>VV</b> - poznávání barev, t íd ní podle barev</p> <p><b>P</b> ó p íroda, ro ní období, druhy zeleniny, ovoce, květin</p>	
---	---	---	--

<p><b>využívá je k výzdob</b>  <b>-seznamuje se s dalšími léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin</b>  <b>- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</b>  <b>- zná běžné druhy ovoce</b>  <b>- seznámit se se způsobem chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi</b>  <b>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</b></p> <p><b>- zvládá některé jednoduché pracovní postupy při základních úkonech v domácnosti</b>  <b>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</b></p> <p><b>- používá základní kuchyňský inventář a snaží se bezpečně obsluhovat spotřebiče podle svých schopností</b>  <b>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči</b>  <b>-dodržuje základní hygienická</b></p>	<p>léčivé rostliny a koření-druhy a využití (rozdíl léčivé a jedovaté, nebezpečí, koření-využití při vaření)  používání a správné zacházení se zahradním nářadím (rýč, hráb, motyka, smeták, kosa)  druhy ovoce a zeleniny  domácí zvířata (druhy, chov, kontakt s nimi)</p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <p>opakování učiva z nižšího ročníku</p> <p>údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy a bezpečnost při styku s čistícími prostředky (utírání prachu,zametání podlahy i mytí)</p> <p>údržba oděvu a textilií, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi (flehlení rovných kusů prádla)  elektrické spotřebiče, funkce a použití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem (flehlička, pračka,leha, vysavač)</p> <p>kuchyně, základní vybavení, dodržování předpisů a bezpečnosti (mytí nádobí, podlahy) bezpečnost a hygiena</p>	<p><b>VV</b> <b>o</b> námětová kresba, malba</p> <p><b>P</b> <b>o</b> druhy ovoce a zeleniny</p> <p><b>P</b> <b>o</b> domácí zvířata</p> <p><b>J</b> <b>o</b> pojmenování druhů potravin, kuchyňského nádobí, popis postupu úkonech (vaření, úklid)</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> <b>o</b> zdravý životní styl</p>	
---	--	--	--

<p><b>a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s čistícími prostředky</b></p> <p><b>- připraví a které pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</b></p> <p><b>- dodrží základní principy stolování a obsluhy u stolu</b></p>	<p>provozu</p> <p>potraviny, skupiny potravin, způsob konzervace</p> <p>příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena (pomazánky), základní způsob tepelné úpravy (vaření, smažení, polévky), základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostech</p>		
---	---	--	--

## **Učební osnovy**

**vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a současným postižením  
více vadami a autismem**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** I.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností reaguje na své jméno</p> <p>- zná své jméno</p> <p>- pojmenuje části svého těla a popíše na něm ukáňky</p> <p>- pozná a pojmenuje n kterých předměty denní potřeby</p> <p>- seznamuje se se základními hygienickými návyky</p> <p>- seznamuje se se základy sebeobsluhy</p> <p>- je veden ke koncentraci na určitou činnost</p> <p>- uchopí a podrží podaný předmět</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>  Sebeuvědomění</p> <p>Znát své jméno a reagovat na něj  části těla a jejich pojmenování</p> <p>Hygienické návyky  Správné mytí rukou, použití mýdla a ručníku</p> <p>Snahy se zvládnout svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>  Manipulační činnosti doprovázené pojmenováním a komentáři</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>  Uvolňovací cvičení ruky, lokte, zápěstí, cvičení dlaní a prstů na obou rukách  Tvorbou -pětky, procvičování jemné motoriky</p>	<p><b>SV</b> - lidské tělo</p> <p><b>HV</b> - rytmizace</p> <p><b>PV</b> - hmatová cvičení</p> <p><b>VV</b> - jemná motorika</p> <p><b>ZTV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>ZTV</b> - uvolňovací cviky, jemná a hrubá motorika</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** II.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností pozná a pojmenuje členy nejbližší rodiny</p> <p>- pozná své spolužáky i učitele a podle schopností je oslovuje jménem</p> <p>- Snaží se rozpoznat a pojmenovat vybrané tvary</p> <p>- dle svých schopností rozlišuje velikost a tvary</p> <p>- uchopí tužku správně nebo jiný psací náčiní</p> <p>- nakreslí dle svých schopností různé druhy čar</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>            Opakování učiva z předchozího ročníku</p> <p>členové své rodiny, maminka, tatínek, sourozenci a jejich jména</p> <p>Jména svých spolužáků a učitelů, rozlišovat je (chlapec, dívka)            Vztahy mezi spolužáky</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>            Opakování učiva z předchozího ročníku</p> <p>Poznávání a pojmenování jednoduchých tvarů (kruh, čtverec)            Poznávání jejich velikosti (malý, velký), pořadí určení barvy</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>            Procvičování jemné motoriky/uvolňovací cviky/            Nácvik správného držení psacího náčiní</p> <p>čárkání, kroužení, horní a dolní oblouk opakovaně</p>	<p><b>VV</b>- kresba</p> <p><b>PV</b> - modelování</p> <p><b>VV</b> - barvy</p> <p><b>PV</b> - manipulační činnosti</p> <p><b>ZTV</b> - uvolňovací cviky, jemná a hrubá motorika</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p>	<p>Využití            Výukových programů a PC</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** III.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se dle svých schopností ve vztazích k nejbližšímu prostředí</p> <p>- vnímá různé podněty a snaží se dle svých schopností na ně reagovat</p> <p>- dle svých schopností rozlišuje dvojice jednoduchých obrázků</p> <p>- dle svých schopností nakreslí různé druhy čar</p> <p>- snaží se nakreslit vodorovnou čáru</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Vztahy v rodině – kole, mezi lidmi (koho mám rád, kdo mě má rád), vztahy mezi spolužáky (budeme si pomáhat)</p> <p>Rozvíjení sluchové cvičení</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení</b> opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Rozeznávání a třídění odlišných obrázků podle různých kritérií</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Procvičování jemné i hrubé motoriky</p> <p>Svislé čáry shora dol</p> <p>Svislé čáry zdola nahoru</p>	<p>VV - kresba</p> <p>Pohybová výchova, ZTV - volněvolné cviky</p> <p>VV - kresba</p>	<p>Využití Výukových programů a PC</p>



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** IV.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností vnímá prostor kolem sebe a snaží se v něm orientovat</p> <p>- dle svých schopností se snaží zvládnout složitější tvary a obrázky</p> <p>- dle svých schopností zvládnout další různé druhy úkolů</p> <p>- snaží se kroužením nakreslit ovál</p> <p>- dle svých schopností se seznámí s grafickou podobou písmen</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Seznámení s budovou, schodištěm, orientace v budovách, ve třídě</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Základní časové vztahy ráno, poledne, večer Snídaně, oběd, večeře</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Procvičování jemné a hrubé motoriky Kroužení vpravo, kroužení vlevo Vyjádření úhelníků pohybem Kroužení do tvaru oválu</p> <p>Pojem špísmeno, první písmeno jména</p>	<p><b>SV</b> - prostorová orientace</p> <p><b>ZTV</b> - uvolňovací cviky <b>VV</b> - malování, kresba</p>	<p>Využití Výukových programů a PC</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** V.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží orientovat v denním časovém rozvrhu</p> <p>- snaží se přiřadit obrázky k ročnímu období</p> <p>- dle svých schopností se snaží orientovat na stránce, na řádku</p> <p>- dle svých schopností pozná počet vybraných písmen</p> <p>- dle svých schopností pozná přirozené číslo 1,2 a přiřadí počet prvků</p> <p>- dle svých schopností se snaží rozpoznat grafickou podobu vybraných písmen</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>časová orientace - části dne (ráno, poledne, večer) Roční období (jaro, léto, podzim, zima) Přiznání obrázků</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Orientace na stránce Orientace na řádku - tení obrázků v řádku</p> <p>Nácvik tení o alternativní výukové metody</p> <p>Představy počet Pojem čísla 1 a 2 Přiznání prvků</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b> Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Rozvíjení jemné a hrubé motoriky Tvarové prvky tiskacích písmen První písmeno vybraného předmětu</p>	<p><b>V - poslech a vyprávění</b> <b>I - výukové programy</b></p> <p><b>V - poslech pohádek a příběhů</b> <b>I - výukové programy</b></p> <p><b>VV - kresba, malba</b> <b>I - výukové programy</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** VI.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností pozná, pojmenuje předměty denní potřeby</p> <p>- učí se používat předměty denní potřeby</p> <p>- snaží se rozpoznat vybrané zboží podle obalu</p> <p>- snaží se rozpoznávat dopravní symboly a vybrané orientační značky</p> <p>- snaží se soustedit na danou činnost</p> <p>- dle svých schopností opakuje slova a krátké věty</p> <p>- dle svých možností napodobí, nebo napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Poznávání a pojmenovávání předmětů denní potřeby (ručník, mýdlo, kartáček aj.)</p> <p>Sociální tení - poznávání zboží podle obalu            Poznávání symbolů: WC, umývárna            Poznávání dopravních symbolů</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení</b>            Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Cvičení paměti a pozornosti            Zapamatování si krátkých vět            Pozorné sledování krátkého vyprávění            Sledování médií</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Procvičování a rozvíjení jemné a hrubé motoriky            Pokus o psaní hůlkovým písmem (vybraná písmena a číslice)</p>	<p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>HV</b>- jednoduché písně</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>Pohybová výchova, ZTV</b> - cviky uvolňovací</p> <p><b>VV</b>- kresba, malba</p> <p><b>PV</b>- modelování</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** **ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník:** I. a III.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na hlas a intonaci dospělých osoby</li> <li>- snaží se o správné dýchání, usiluje o artikulaci hlásek</li> <li>- reaguje na sluchové podněty</li> <li>- usiluje o správnou techniku polykání, sání</li> <li>- dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas - verbálně, gesty</li> </ul>	<p>Zjištění organických předpokladů (roztpy apod.), podle potřeby iniciovat odborné vyšetření</p> <p>Zjištění úrovně a porozumění e i (aktivní a pasivní slovní zásoby)</p> <p>Dechová a artikulační cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oromotorika - cviky rt a jazyka</li> <li>- nácvik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy</li> <li>- cvičení mluvidel před zrcadlem</li> <li>- foukání, sfukování pířka, papírku, foukání bublin a bublifuk</li> </ul> <p>Sluchová, fonetická a intonační cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobování hlasů zvířat (má, bú, bé, haf, m auí )</li> <li>- napodobování zvuků (auto, traktor, báb, bum )</li> </ul> <p>Masáž a stimulace mluvidel, cvičení mluvidel a vysunování a zasunování jazyka, zavírání a otvírání úst, polykání, vyfukování brčka</p> <p>Ovládání síly hlasu</p> <p>Koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin i minut)</p> <p>Odpoutávání od stereotypních činností, ušplivavého</p>	<p><b>RV</b> o rozvíjení poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p><b>HV</b> o rytmizaci říkadla</p> <p><b>SV</b> o sluchová cvičení</p> <p><b>INFORMATIKA</b> o výukové programy</p> <p><b>PV, Vv</b> o sebeobsluha o příjem potravy</p> <p><b>INFORMATIKA</b> o výukové programy</p> <p><b>HV</b> o poslech dětských CD</p>	<p>Učáci s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat s SPC pro děti s vadami řeči, případně s klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>orofaciální a myostimulační terapie (pod supervizí logopeda)</p>

<b>- snaží se koncentrovat pozornost</b>	myšlení Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplňné obrázky		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** **ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník:** IV. a VI.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních možností je schopen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivován ke komunikaci</li> <li>- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem</li> <li>- koncentruje pozornost na určitou činnost</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům, umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty</li> </ul>	<p>Opakování vědomostí, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Nácvik hlásek a slov, individuálně i ve skupině            Artikulační a hlasová cvičení pro rozvoj obratnosti mluvidel            Manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentáři</p> <p>Obohacování slovní zásoby ( i pasivní ) a nácvik nových slov            ( obrázky, konkrétní předměty, hračky )            Nácvik jednoduchých říkanek ( dle individuálních možností dětí )</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám ( zpočátku v krátkém časovém intervalu )            Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky            Komentování dějové posloupnosti - podle individuálních možností dětí</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem případně obrázkem            Motivace ke slovnímu projevu, snaha o pochopení významu 2 a 3 slovních vět</p>	<p><b>PV, Vv, SV, Pohybová výchova</b> o popis konkrétních předmětů, hmatová cvičení, manipulační činnosti</p> <p><b>RV</b> o rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p><b>HV</b> o rytmizaci říkanek</p> <p><b>SV</b> o sluchová cvičení</p> <p><b>INFORMATIKA</b> o výukové programy</p>	<p>Individuální práce s logopedickým sešitem</p> <p>Osvojení piktogram</p>

<p>- snaží se sdílet svá pání a potěbu o verbální nebo nonverb.</p>	<p>Podpora mluvního projevu, vedení spontánních a jednoduchých tématických rozhovor</p>	<p><b>RV</b> - komunikační dovednosti</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: I.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje okolí, ve kterém se nachází</li> <li>- fyzicky se seznamuje s předměty</li> <li>- snaží se vnímat světlo a tmu</li> <li>- vnímá barevné předměty, barvy</li> <li>- pozoruje barevné předměty</li> <li>- poznává osoby ze svého nejbližšího okolí</li>   <li>- vnímá hlas rodiče, učitel</li> <li>- reaguje na své jméno</li> <li>- dle svých možností se snaží vnímat vybrané zvuky</li>   <li>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</li>   <li>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy (oblékání, svlékání, obouvání)</li> <li>- snaží se vnímat a uchopovat nabízené předměty</li>   <li>- seznamuje se s relaxačními a</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b> Vnímání prostoru kolem sebe</p> <p>Uchopování předmětů, manipulace s nimi</p> <p>Cvičení zrakového soustředění na světlo a tmu, na barevné předměty Vnímání barev Vnímání předmětů Poznávání rodina, učitelé</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b> Vnímání hlasu rodiče, učitel</p> <p>Vnímání zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, klavír, mluvení papíru) se zrakovou oporou Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b> Sebeobsluha (základní hygienické návyky (opouštění WC, mytí rukou, oblékání, obouvání)</p> <p>Vnímání předmětů ze svého okolí Poznávání jednotlivých předmětů ze svého okolí hmatem Dotyková terapie, stimulace končetin prsty, masáže</p>	<p><b>ZTV</b> (zraková) hrubá, jemná motorika</p> <p><b>HV</b> (sluchová) poslech, zpěv v písni, hudební nástroje</p> <p><b>PV</b> (průprava) sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p><b>RTV</b> (relaxační) relaxační techniky, uvolňovací cvičení <b>RV</b> (rovnováha) časová orientace - roční období</p>	



<p><b>stimulačními technikami</b></p> <p>- za asistence se seznamuje s prostředím třídy, -koly</p> <p>- dle svých možností nacvičuje správné dýchání</p> <p>- nacvičuje sání brkem</p> <p>- učí se vnímat chuť a vůni vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</p>	<p>prst a dlan</p> <p><b>Prostorová a smyslová orientace</b>  Prostorová orientace - vnímání prostoru  Orientace ve třídě (okna, dveře, stolek, lavice apod.)  Orientace ve škole (chodba, -atna, třída apod.)</p> <p><b>Rozvíjení vizuálního a chuťového vnímání</b>  Dechová cvičení v trnku</p> <p>Sání brkem z umělé hmoty  Vnímání různých chutí ovoce, zelenina, potraviny, nápoje  Vnímání pachů a vůní</p>	<p><b>V</b>o orientace ve třídě slovní zásoba</p> <p><b>HV</b>o dechová cvičení</p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Smyslová výchova  
**Vyučovací předmět:** Smyslová výchova  
**Ročník:** II.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a vnímá okolí, ve kterém se nachází</li> <li>- za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů</li> <li>- za asistence se snaží uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>- snaží se vnímat světlo a tmu</li> <li>- vnímá barevné předměty, barvy</li> <li>- pozoruje obrázky a barevné předměty</li> <li>- rozezná rodiče, učitele od ostatních lidí</li> <li>- fyzicky reaguje na zvukové podněty</li> <li>- snaží se vnímat povod a směr zvuku</li> <li>- vnímá hlas učitel, spolužák</li> <li>- reaguje na své jméno</li> <li>- vnímá zvuky a hlasy domácích zvířat</li> <li>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</li> <li>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>  Vnímání prostoru kolem sebe</p> <p>Vnímání tvaru, velikosti a polohy předmětů</p> <p>Uchopování předmětů, manipulace s nimi</p> <p>Cvičení zrakového soustředění na světlo a tmu, na barevné předměty</p> <p>Vnímání barev</p> <p>Vnímání obrázků a předmětů</p> <p>Poznávání rodiny, učitelé</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>  Vnímání povodu a směru zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píseň, bubínek, Orff v instrumentální, klavír, mluvení papíru) se zrakovou oporou</p> <p>Vnímání hlasu učitel, spolužák</p> <p>Vnímání zvuku a hlasu domácích zvířat</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Doprovod písně (broukání, vlastní výrazový projev)</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpívání písní, hudební nástroje</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení při hudbě</p> <p><b>V</b> o slovní zásoba</p> <p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p><b>RTV</b> o relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p><b>RV</b> o časová orientace - roční období</p>	<p>Návštěva kina</p> <p>Návštěva divadla</p> <p>..</p> <p>Procházka do přírody</p>

<p><b>píše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle svých možností nacvi uje základy sebeobsluhy o oblékání, svlékání, obouvání</li> <li>- uchopuje nabízené předměty a manipuluje s nimi</li>   <li>- seznamuje se s relaxačními a stimulačními technikami</li>   <li>- učí se vnímat prostor a rozlišovat vlastnosti malý - velký</li> <li>- za asistence se seznamuje s předměty, koly</li>   <li>- dle svých možností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</li> <li>- procvi uje sání brkem</li> <li>- učí se vnímat chuť a vln vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</li> <li>- snaží se rozlišovat slané a sladké chut</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (základní hygienické návyky o používání WC, mytí rukou, oblékání, obouvání)</p> <p>Vnímání předmětů ze svého okolí, vlastnosti malý - velký</p> <p>Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaní</p> <p><b>Prostorová a smyslová orientace</b></p> <p>Prostorová orientace - vnímání prostoru, vlastnosti velký - malý</p> <p>Orientace ve třídě (okna, dveře, stůl, lavice apod.)</p> <p>Orientace ve škole (chodba, -atna, třída apod.)</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy o v trník</p> <p>Sání brkem z umělé hmoty</p> <p>Vnímání různých chutí o ovoce, zelenina, potraviny, nápoje</p> <p>Rozlišování chutí o slané, sladké</p> <p>Vnímání pachů a vůní</p>	<p><b>V</b> o orientace ve třídě o slovní zásoba</p> <p><b>HV</b> o dechová cvičení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova  
 Vyučovací předmět: Smyslová výchova  
 Ročník: III.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a vnímá okolí, ve kterém se nachází</li> <li>- za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů</li> <li>- za asistence se snaží uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>- za asistence se snaží uložít předměty do misek a krabiček</li> <li>- vnímá a odliší dva barevné předměty</li> <li>- snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané dvě barvy</li> <li>- rozezná rodiče, spolužáky, učitele od ostatních lidí</li> <li>- fyzicky reaguje na zvukové podněty</li> <li>- snaží se vnímat podnět, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- rozliší hlas učitel, spolužák</li> <li>- reaguje na své jméno, na oslovení</li> <li>- rozliší a dle svých možností se snaží napodobovat zvuky domácích zvířat</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>          Vnímání prostoru kolem sebe          ..          Vnímání tvaru, velikosti a polohy předmětů</p> <p>Manipulace s výrazně odlišnými předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti</p> <p>Vnímání a poznávání dvou základních barev</p> <p>Vnímání obrázků, vyhledávání dvou vybraných barev</p> <p>Rodina, spolužáci, učitelé</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>          Rozlišení podnětu, intenzity (tichý, hlasitý), směru zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orff v instrumentálu, klavír, mání papíru) se zrakovou oporou          Rozlišení hlasu učitel, spolužák</p> <p>Rozlišení a napodobování zvuků a hlasů domácích zvířat</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka,</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> - barvy</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpívání písní, hudební nástroje</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení píšťalky</p> <p><b>V</b> o slovní zásoba</p> <p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p><b>RTV</b> o relaxační techniky, uvolňovací</p>	<p>Procházka do přírody</p> <p>Návštěva kina, divadla</p>

<p>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy (oblékání, svlékání, obouvání, ukládání odvalu a obuvi)</p> <p>- nacvičuje pití z hrnečku</p> <p>- poznává povrch vybraných předmětů</p> <p>- rozlišuje vlastnosti malý - velký</p> <p>- nacvičuje vlastnosti suchý (mokrý), těžký - lehký</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přirodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vnímat prostor</li> </ul> <p>- dle svých možností rozlišuje vlastnosti malý (velký)</p> <p>- nacvičuje směry nahoru (dolů), dopředu - dozadu</p> <p>- snaží se skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvičuje sání brkem, bublání do vody</p>	<p>poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Tleskání, pleskání do rytmu</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání odvalu a obuvi, skládání, ukládání odvalu a obuvi, sebeobsluha předmětů (jídlo))</p> <p>Používání hrnečku</p> <p>Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů (malý (velký), suché - mokré, těžké (lehké))</p> <p>Dotyková terapie, stimulace končetin (prsty, masáže prstů a dlaní)</p> <p>Přiroda v různých obdobích (přírodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a směrův orientace</b></p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoru (nahoru) (dolů), vpředu (dopředu) (dozadu))</p> <p>Směrův orientace (vzadu, na ploše)</p> <p>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice, jednoduchá hra</p> <p><b>Rozvíjení chuťového a chuchového vnímání</b></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy (vtrník)</p> <p>Sání brkem z umělé hmoty, bublání do vody</p>	<p>cvičení</p> <p><b>RV</b> (robová) orientace - roční období</p> <p><b>V</b> (vzrostlá) orientace ve třídě (slovní zásoba)</p> <p><b>PV</b> (předmět) manipulace s předměty</p> <p><b>HV</b> (dechová) cvičení</p>	
---	---	---	--

<p><b>- u í se poznávat chut a v n vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</b></p> <p><b>- snaží se rozli-ovat slané a sladké chut</b></p>	<p>Poznávání r zných chutí ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zrakovou oporou</p> <p>Rozli-ování chutí - slané, sladké</p> <p>Poznávání v ní ó ovoce, zelenina apod. se zrakovou oporou</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: IV.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů</li> <li>- snaží se uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>- snaží se uložít předměty do misek a krabiček podle velikosti</li> <li>- vnímá a za asistence odlišit i barevné předměty, tisky barvy</li> <li>- snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané tisky barvy</li> <li>- rozezná rodiče, spolužáky, učitele od ostatních lidí</li> <li>- fyzicky reaguje na zvukové podněty</li> <li>- snaží se vnímat přívod, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- odlišit hlas učitele od hlasu spolužáka</li> <li>- reaguje na své jméno, na oslovení</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b> Vnímání prostoru kolem sebe stíháním obměn, jedním okem Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, třídění velkých, výrazně odlišných předmětů</p> <p>Vnímání a poznávání tří základních barev</p> <p>Vnímání obsahu obrázků, vyhledávání tří vybraných barev</p> <p>Rodina, spolužáci, učitelé</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b> Rozlišování přívodu, intenzity (tichý, hlasitý), směru zvuku (hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orff v instrumentálu, zvonek, klíček, cinkání lžičky, papír) se zrakovou oporou i bez ní Odlišení hlasu učitele od hlasu spolužáka</p> <p>Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů domácích zvířat</p> <p>Rozlišování a napodobování zvuků na ulici, v domácnosti</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> - cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> - barvy</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpívání písní, hudební nástroje</p> <p><b>V</b> - slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> - cvičení při hudbě</p> <p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s</p>	<p>Procházka do přírody</p> <p>Návštěva kina, divadla</p>

<p>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky</p> <p>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností naučí uje základy sebeobsluhy - oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání částí oděvu</p> <p>- naučí uje používání hrnečku a lžičky</p> <p>- dle svých možností poznává předměty a jejich velikost, tvar a teplotu</p> <p>- poznává povrch vybraných předmětů</p> <p>- rozlišuje vlastnosti malých - velkých</p> <p>- naučí uje vlastnosti suchých a mokrých, tenkých - lehkých</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se se známými předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vnímat prostor</li> </ul> <p>- dle svých možností rozlišuje pojmy malých a velkých</p> <p>- naučí uje pojmy nahoru a dolů, dopředu - dozadu</p> <p>- snaží se skládat předměty</p>	<p>Poslech a vnímání detských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Tleskání, pleskání do rytmu</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvu a obuvi, skládání, rozeznávání oděvu a obuvi)</p> <p>Používání hrnečku, lžičky</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, teplota - teplé, studené)</p> <p>Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem, tiskem</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé a velké, suché - mokré, tenké a těžké, měkké a tvrdé</p> <p>Dotyková terapie, stimulace končetin, masáž prstů a dlaní</p> <p>Příroda v různých obdobích (přírodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a smyslová orientace</b></p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoru a dolů, vpředu (dopředu) a vzadu (dozadu))</p> <p>Smyslová orientace vzhledem k sobě, na ploše</p> <p>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice, jednoduchá hra</p> <p>Příroda v různých obdobích</p>	<p>předměty</p> <p><b>RTV</b> - relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p><b>RV</b> - časová orientace - různé období</p> <p><b>V</b> - orientace ve třídě a slovní zásoba</p> <p><b>PV</b> - manipulace s předměty</p> <p><b>HV</b> - dechová cvičení</p>	<p>Procházka do přírody</p>
--	--	--	-----------------------------



<p>vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s r znými p írodninami</li> <li>- dle svých možností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</li> <li>- procvi uje sání br kem, bublání do vody</li> <li>- u í se poznávat chut a v n vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</li> <li>- snaží se rozli-ovat slané a sladké chut</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</b></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy ó v trník</p> <p>Sání br kem z um lé hmoty, bublání do vody</p> <p>Poznávání r zných chutí ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zrakovou oporou</p> <p>Rozli-ování chutí - slané, sladké, kyselé</p> <p>Poznávání v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zrakovou oporou</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: V.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů</li> <li>- snaží se uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>- snaží se uložít předměty do misek a krabiček podle velikosti</li> <li>- vnímá a za asistence odlišit i barevné předměty, tiskové barvy</li> <li>- snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané tiskové barvy</li> <li>- fyzicky reaguje na zvukové podněty</li> <li>- snaží se vnímat proud, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- odlišit hlas uitele od hlasu spolužáka</li> <li>- reaguje na své jméno, na oslovení</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat ostatní zvuky</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>  Vnímání prostoru kolem sebe stíháním obměrných, jedním okem  Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, základních barev, tiskových, méně odlišných předmětů například fazole, hrách, ořechy  Vnímání a poznávání základních barev  Tiskové obrázky podle barev, velikosti, tvaru, obsahu</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>  Rozlišování proudů, intenzity a směru zvuku (hlas uitele, tleskání, píšťalka, bubínek, Orff v instrumentální, zvonek, klavír, cinkání lžičky, papír)  se zvukovou oporou i bez ní  Odlišení hlasu uitele a spolužáka se zvukovou oporou</p> <p>Rozlišování a napodobování vybraných zvuků a hlasů (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáka, zvuky zvířat, umění v tanci, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo)</p> <p>Poslech a vnímání detských říkadél - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova  Tleskání, pleskání do rytmu</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> - barvy</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p><b>V</b> o slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení při hudbě</p>	<p>Výukové programy na PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se poslouchat vybranou píse , íkadlo, pohádku</li> <li>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píse</li> <li>- dle svých možností nacvi uje základy sebeobsluhy ó oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání ástí od vu</li> <li>- nacvi uje používání hrne ku a lžíce</li> <li>- dle svých možností poznává p edm ty a jejich velikost, tvar a teplotu</li> <li>- poznává povrch vybraných p edm t</li> <li>- rozli-uje vlastnosti malý - velký</li> <li>- nacvi uje vlastnosti suchý ó mokrý, t íký - lehký</li> <li>- za asistence pracuje s relaxa ními a stimula ními technikami</li> <li>- seznamuje se s r znými p írodninami</li> <li>- u í se orientovat v prostoru</li> <li>- dle svých možností rozli-uje malý ó velký</li> <li>- nacvi uje sm ry nahoru ó dol , dop edu ó dozadu</li> <li>- seznamuje se sm ry nad ó pod, na za átku ó na konci</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b> Sebeobsluha (oblékání, svlékání od v a obuvi, skládání, ukládání od v a obuvi, udržování istoty)</p> <p>Používání hrne ku, lžíce</p> <p>Poznávání p edm t (velikost, tvar, barva, teplota ó teplé, studené, mokré, suché)</p> <p>T íd ní p edm t hmatem</p> <p>Rozli-ování vlastností p edm t - malé ó velké, suché - mokré, t íké ó lehké, m íké ó tvrdé, teplé-studené</p> <p>Dotyková terapie, stimulace kone k prst , masáže prst a dlan</p> <p>Hry s vodou (teplá - studená)</p> <p>Hry ve vod (nabírání, p elévání)</p> <p>P íroda v ro ních obdobích (p írodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a sm rová orientace</b> Prostorová orientace (velký - malý, naho e ó dole, dop edu ó dozadu, nad ó pod, na za átku ó na konci)</p> <p>Nácvik ázení p edm t zleva doprava</p> <p>Sm rová orientace v ad , na plo-e, v prostoru</p> <p>P íroda v ro ních obdobích</p>	<p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s p edm ty</p> <p><b>RTV</b> ó relaxa ní techniky, uvol ovací cvi ení</p> <p><b>Pohybová výchova</b> ó plavání</p> <p><b>RV</b> ó asová orientace - ro ní období</p> <p><b>V</b> ó orientace ve t íd ó slovní zásoba</p> <p><b>PV</b> ó manipulace s p edm ty</p> <p><b>RV</b> ó asová orientace - ro ní období</p> <p><b>HV</b> ó dechová cvi ení</p> <p><b>PV</b> ó práce v domácnosti</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se skládat p edm ty vedle sebe, na sebe, do krabice</li> <li>- seznamuje se s r znými p írodninami</li> <li>- dle svých mofností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</li> <li>- procvi uje sání br kem, bublání do vody</li> <li>- u í se poznávat chut a v n vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</li> <li>- snaží se rozli-ovat slané a sladké, kyselé chut</li> </ul>	<p><b><i>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</i></b></p> <p>Dechová cvi ení, dýchání nosem, výdech ústy ó v trník, fouka ky</p> <p>Sání br kem z um lé hmoty, bublání do vody, foukání p es br ko, bublifuk</p> <p>Poznávání r zných chutí a v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, kv tiny apod. se zrakovou oporou</p> <p>Rozli-ování chutí - slané, sladké, kyselé</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: VI.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- za asistence se snaží vnímat prostor kolem sebe</li> <li>- snaží se manipulovat s předměty</li> <li>- snaží se uložít předměty do misek a krabiček podle velikosti a vybrané barvy</li> <li>- vnímá a za asistence odliší barevné předměty</li> <li>- seznamuje se s vybranými plošnými tvary</li> <li>- snaží se rozeznat předměty na obrázku</li> <li>- snaží se vnímat proud, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- odliší hlas uitele od hlasu spolužák</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem</li> <li>- snaží se poslouchat vybranou</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b> Vnímání prostoru kolem sebe stíháním obmáháním, jedním okem Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, základních barev, tídním menších, menších odlišných předmětů například fazole, hrách, ořechy</p> <p>Vnímání a poznávání základních barev</p> <p>Rozlišování plošných tvarů jako kolečko, kruh</p> <p>Práce s obrázky (poznávací, rozlišování)</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b> Rozlišování proudů, intenzity a směru zvuku (hlas uitele, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffovy instrumenty, zvoneček, klíček, cinkání lžičky, papír) se zrakovou oporou i bez ní Odlišování hlasu uitele a spolužák bez zrakové opory Rozlišování a napodobování vybraných zvuků a hlasů (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáka, zvuky zvířat, umění v truhlě, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo)</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka,</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> - barvy</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p><b>V</b> o slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení píhudeb</p>	<p><b>hudební nástroje</b></p>

<p><b>píse , íkadlo, pohádku</b>  - dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píse</p> <p>- dle svých možností nacvi uje základy sebeobsluhy o oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání částí od vu</p> <p>- nacvi uje používání hrne ku a lžíce</p> <p>- dle svých možností poznává p edm ty a jejich velikost, tvar, povrch a teplotu</p> <p>- za asistence pracuje s relaxa ními a stimula ními technikami</p> <p>- seznamuje se s r znými p írodninami</p> <p>- u í se orientovat v prostoru</p> <p>- procvi uje sm ry nahoru o dol , dop edu o dozadu</p> <p>- opakuje sm ry nad o pod, na za átku o na konci</p> <p>- snaží se skládat p edm ty vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <p>- seznamuje se se znaky ro ních období</p>	<p>poslech vhodné hudby, mluveného slova  Sluchov motorická cv ení, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b>  Sebeobsluha (oblékání, svlékání od v a obuvi, skládání, ukládání od v a obuvi)</p> <p>Používání hrne ku, lžíce, ubrousku</p> <p>Poznávání p edm t (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, m kkost)  T íd ní p edm t hmatem  Rozli ování vlastností p edm t - malé o velké, suché - mokré, t íké o lehké, m kké o tvrdé, teplé- studené</p> <p>Dotyková terapie, stimulace kone k prst , masáfle prst a dlan  Hry s vodou, ve vod (teplá o studená, nabírání, p elévání, hry s bublinkami)  P íroda v ro ních obdobích (p írodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a sm rová orientace</b>  Prostorová orientace (velký - malý, nahore o dole, vp edu o vzadu, nad o pod, na za átku o na konci)</p> <p>azení p edm t zleva do prava  Sm rová orientace v ad , na plo-e, v prostoru</p> <p>P íroda v ro ních obdobích</p>	<p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s p edm ty</p> <p><b>RTV</b> o relaxa ní techniky, uvol ovací cv ení</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o plavání</p> <p><b>RV</b> o asová orientace - ro ní období</p> <p><b>PV</b> o manipulace s p edm ty</p> <p><b>RV</b> o asová orientace - ro ní období</p> <p><b>HV</b> o dechová cv ení</p>	
---	--	---	--

<p>- dle svých možností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvi uje správné kousání a polykání potravy</p> <p>- u í se poznávat chut a v n vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápoj</p> <p>- snaží se rozli-ovat slané a sladké, kyselé, ho ké chut</p>	<p><b>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</b></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy ó v trník, fouka ky</p> <p>Nácvik správného kousání a polykání potravy</p> <p>Poznávání r zných chutí ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje</p> <p>Poznávání v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, kv tiny se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Rozli-ování chutí - slané, sladké, kyselé, ho ké</p>	<p><b>PV ó práce v domácnosti</b></p>	
--	--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: V. - VI.

časová dotace 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-seznámí se s počítačem</p> <p>- vyhledá tlačítko k zapnutí a vypnutí PC</p> <p>- dle svých schopností zapne a vypne počítač</p> <p>- dle svých schopností napodobí známé předvedené činnosti</p> <p>- dle svých schopností základní operace s myší</p> <p>- dle svých schopností se seznámí s klávesnicí</p> <p>-dle svých možností kreslí obrysy myši</p>	<p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>ukázat co všechno si můžeme na PC osahat – monitor, klávesnice, myš</p> <p>dle svých schopností vyhledat tlačítko zapnutí a vypnutí</p> <p>umět zapnout a vypnout PC</p> <p><i>seznámení se s prací s myší</i></p> <p>použití myši - souvislost myši a šipky na monitoru snaží se vyhledat šipku na monitoru</p> <p>seznámení s funkcemi vybraných kláves</p> <p>s pomocí učitele určá různé druhy obrysů myši</p>	<p><b>RV, SV, V</b> o výukové programy</p> <p><b>TV</b> - jemná motorika</p> <p><b>VV</b> o tvary, obrysy, jemná motorika</p>	<p><b>Speciální klávesnice</b></p>



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** I. - III.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se seznamuje se správným dýcháním</p> <p>- dle svých schopností nacvičuje zp v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- seznamuje se s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji</p> <p>- dle svých schopností a možností se snaží zapojit do pohybových her</p> <p>- dle svých schopností vnímá jednoduché krátké skladby</p>	<p><b>Sluchová, dechová, e ová a hlasová cvičení</b>  Rozlišování zvuk hudebních nástroj .  Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.  Rytmizace úkadel.</p> <p>Zp v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p><b>Rytmická cvičení a instrumentální innosti</b>  Hra na jednoduché nástroje (bubínky, triangl, h lky, pípadn dal-í dostupné předměty - va e ky, misky, pokli ky apod.)  Hra na t lo (tleskání, dupání)</p> <p><b>Hudební pohybové innosti</b>  Pohybové hry s úkadly a d tskými prvky.  Hudební pohybové innosti, jednoduchá rytmická cvičení.</p> <p><b>Poslech hudby</b>  Poslech jednoduchých krátkých skladeb pro děti  Poslech relaxa ní hudby.</p>	<p><b>ZTV</b> - relaxace</p> <p>V úrytmizace, dechová cvičení</p> <p><b>Pohybová výchova</b> ú pohybové hry s hudbou</p> <p><b>I</b> ú výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intona ní cvičení provád t podle individuálních dispozic flák</p>

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy, relaxační hudba

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** IV. - VI.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností je veden ke správnému nácviku dýchání</p> <p>-dle svých schopností procvičuje zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností se seznamuje s hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- dle svých schopností se zapojuje do pohybových her</p> <p>- za asistence zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p><b>Sluchová, dechová, ešová a hlasová cvičení</b>  Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.  Rytmizace šikadel.</p> <p>Zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p><b>Rytmická cvičení a instrumentální innosti</b>  Hra na jednoduché nástroje (bubínky, triangl, hálky, pípadlo - další dostupné předměty - válečky, misky, pokličky apod.)  Hra na tleskání, dupání</p> <p><b>Hudební pohybové innosti</b>  Pohybové hry s šikadly a dýtkami popívkami.  Pohyb podle rytmických doprovodů.  Hudební pohybové innosti, jednoduchá rytmická cvičení.</p> <p><b>Poslech hudby</b>  Poslech krátkých skladeb různého charakteru.</p>	<p><b>ZTV</b> - relaxace</p> <p>V šo rytmizace, dechová cvičení</p> <p><b>Pohybová výchova</b> šo pohybové hry s hudbou</p> <p><b>I</b> šo výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intonační cvičení prováděná podle individuálních dispozic žáků</p>

<b>- dle svých schopností se snaží soustedit na poslech jednoduché krátké skladby</b>	Poslech relaxační hudby.		
---	--------------------------	--	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy  
relaxační hudba

Zpívání: Já písnička

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** I. a III.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými výtvarnými pomůckami</li> <li>- seznámí se s různými technikami kresby</li> <li>- seznámí se s různými technikami malby</li> <li>- je veden ke správným hygienickým návykům při práci s barvami</li> <li>- dle svých schopností a možností se zapojuje do práce s barvou</li> <li>- seznámí se s technikou dekorativní práce a modelováním</li> <li>- pod vedením se snaží využívat různé materiály pro vlastní tvorbu</li> </ul>	<p><i>kresba</i> práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami ( máranice, áry, te ky</p> <p><i>malba</i> práce s různými druhy tčt (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>experimenty s barvou - zapoučt ní, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p><i>dekorativní práce</i> otisky prvk (razítka, bramborová tiskátka) práce s papírem, textilem, přirodninami práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p><i>kompozice z netradičních materiálů</i> kombinované techniky, koláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p>	<p><b>I</b> o výukové programy</p> <p><b>RV</b> o rozvoj jemné motoriky</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p>	<p>výstavy, galerie</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** IV. a VI.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technikou kresby s využitím některého grafického materiálu</li> <li>- dle svých schopností se učí poznávat různé druhy tvarů a barev</li> <li>- dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost</li> <li>- seznámí se s dalšími technikami malby</li> <li>- je veden ke správným hygienickým návykům při práci s barvami</li> <li>- dle svých schopností a možností se zapojuje do práce s barvou</li> <li>- seznamuje se s technikou dekorativní práce a modelováním</li> <li>- poznává základní vlastnosti hlíny a modelovacích hmot</li> </ul>	<p><b>kresba</b>  práce s tuškou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, základní barvy</p> <p><b>malba</b>  seznámí s technikou práce s různými druhy –třecí (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>experimenty s barvou - zapouštění, míchání barev, rozfukávání, otiskování, malba prsty</p> <p><b>prostorové tvoření a modelování</b>  stlaování, hnětení, válení hmoty;</p> <p>práce s hlínou, modelovací hmotou</p> <p><b>dekorativní práce</b>  stlaování tvarů, barev, ploch  otisky prvků (razítka, bramborová tiskátka)  práce s papírem, textilem, přirodčinami</p>	<p><b>I</b> o výukové programy</p> <p><b>RV, SV</b> o rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p> <p><b>HV</b> o relaxační techniky</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>

<p>- pod vedením se snaží využívat různé materiály pro vlastní tvorbu</p> <p>- při výtvarnýchinnostech je veden k rozvoji vlastní fantazie</p> <p>- dle svých schopností se snaží využívat různé materiály při vlastní tvorbě</p> <p>- je veden k rozvoji estetického citění</p>	<p><i>kompozice z netradičních materiálů</i></p> <p>kombinované techniky, koláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>zapojení se při estetických úpravách textíly, koly</p>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** tělo a zdraví  
**Vyučovací předmět:** POHYBOVÁ VÝCHOVA  
**Ročník:** I. a III.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>- reaguje na vybrané povely</li> <li>- nacvičuje správné držení těla při chůzi</li> <li>- usiluje o koordinaci pohybu</li> <li>- snaží se aktivně zapojit do pohybových aktivit</li> <li>- snaží se zvládnout vybraná rovnovážná cvičení</li> <li>- snaží se zvládnout házení a chytání míče</li> <li>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>- adaptuje se na pohyb ve vodě</li> <li>- snaží se překonat obavy z pobytu ve vodě</li> </ul>	<p>Dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry a cvičení, napodobování pohybů dle pokynů:</p> <p>Vzpřížit, předpažit, předpažit, upažit</p> <p>Chůze, rovné držení těla, koordinace pohybů při chůzi</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti</p> <p>Lezení v před libovolným směrem, prolézání, přelézání</p> <p>Skok, skoky sněmo na místě</p> <p>Cvičení obratnosti, rovnovážná cvičení</p> <p>Stoj na jedné noze s oporou, chůze po zádech, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení na nádielkové lavičce: výstup, sestup, chůze po délce lavičky</p> <p>Cvičení s míčem: házení, chytání a koulení míče</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu, uvolnění končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Pobyt v brouzdaličce, hry ve vodě, plavání za pomoci</p> <p>rozvíjených pomůcek, relaxační cvičení, uvolnění spastických částí těla</p>	<p><b>V</b> o správné dýchání</p> <p><b>SV</b> o uvdomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty</p> <p><b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p><b>HV</b> o poslech relaxační hudby</p>	<p>filmicky</p> <p>Drobné námitky</p> <p>Lavičky</p> <p>Ozvučené hračky</p> <p>Rehabilitační míče, polohovací</p> <p>Kostky, míče</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>vodní brouzdalička, bazén</p>

<p>- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>- snaží se zapojovat do pohybových her</p>	<p>Sezónní sporty (sázkování, klouzání, hry na sněhu)</p> <p>Hudební pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí, rytmizovaná chůze s doprovodnými říkadly</p>	<p><b>HV</b> o rytmizaci říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	
--	--	---	--



**Vzdělávací oblast:** tělovýchova a zdraví  
**Vyučovací předmět:** POHYBOVÁ VÝCHOVA  
**Ročník:** IV. a VI.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>- snaží se napodobovat zvolené pohyby</li> <li>- snaží se zvládnout chůzi se změnou směru a střídáním tempa</li> <li>- usiluje o koordinaci pohybu</li> <li>- snaží se aktivně zapojit do pohybových aktivit</li> <li>- nacvičuje vybrané základní cviky</li> <li>- seznamuje se s cvičením na nádech</li> <li>- zvládne základní cviky s míčem o kutálení, házení a chytání obouručně</li> <li>- pod vedením zvládne cvičení s rehabilitačními míči a</li> </ul>	<p>Opakování všech činností, které žák zvládl v předchozích ročnících</p> <p>Pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí</p> <p>Napodobování pohybů: předklon, záklon, úklony na obě strany</p> <p>Chůze po přepážkách, po patách, po vnitřních hranách nohou, pomalá a rychlá chůze, střídání tempa a směru</p> <p>Běh daným směrem, běh se změnou směru</p> <p>Lezení po kolenou, po břiše, po tyčích</p> <p>Poskoky sněmlo po přepážkách</p> <p>Cvičení obratnosti, rovnovážná cvičení</p> <p>Kolébka na zádech</p> <p>Cvičení na nádech o bedna: přelézání jednoho afl dvou dílů malé vědecké bedny</p> <p>Cvičení s míčem: kutálení míčem po zemi, kutálení v sedu rozkroem, házení, chytání</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Cvičení v kulíkovém bazénu</p> <p>Uvolnění končetin, cviky na podloubce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p>	<p><b>V</b> o správné dýchání</p> <p><b>SV</b> o uvdomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty</p> <p><b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p><b>HV</b> o poslech relaxační hudby</p>	<p>Drobné náčiní, míčky</p> <p>Tlocvičné náčiní: vědecká bedna, flínka</p> <p>Ozvučné hračky</p> <p>Rehabilitační míče, polohovací kostky</p> <p>kulíkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p>

<p><b>polohovacími kostkami</b></p> <p><b>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</b></p> <p><b>- adaptuje se na pohyb ve vodě</b></p> <p><b>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></p> <p><b>- snaží se zapojovat do pohybových her</b></p>	<p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek</p> <p>Sezónní sporty (házení sněhových koulí do dálky) Jízda na tříkolce, případně na koloběžce</p> <p>Hudební pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí, pohybové vyjádření písničky</p>	<p><b>HV</b> o rytmizaci říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén tříkolka, koloběžka</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: I. a III.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <p>- snaží se o správné držení těla v různých polohách</p> <p>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost</p> <p>- podle pokynů napodobuje pohyby</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- snaží se o cílenou manipulaci s předměty</p> <p>- usiluje o koordinaci pohybu</p>	<p>Dechová cvičení</p> <p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce</p> <p>Polohování s oporou, změny polohy</p> <p>zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p> <p>uvolňovací cvičení</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami</p> <p>Napodobování pohybů dle pokynů</p> <p>Rovnovážná cvičení, manipulace s drobnými náčinými</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin</p> <p>Úchop a manipulace s předměty</p> <p>Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly</p> <p>Koordinace pohybů</p> <p>Pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí</p>	<p>V o správné dýchání</p> <p>SV o uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV o manipulaci s předměty</p> <p>SV o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV o rytmičtějších říkadlech, pohybu motivovaným hudbou</p>	<p>Vodní lůžko, flétna</p> <p>Drobné náčiní, míčky</p> <p>Ozvučené hračky</p> <p>Rehabilitační míče, polohovací kostky</p>

<p>- reaguje na pokyny k dané pohybové innosti</p> <p>- snaží se o samostatný pohyb</p> <p>- usiluje o aktivní přístup k pohybovým aktivitám</p> <p>- dokáže se zamířit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p>	<p>Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce, podél zábradlí</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybu, běh na krátké vzdálenosti, střídaní s chůzí poskoky, skoky snoflmo - pokud není kontraindikováno!</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po zádech, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení v kuli kovářského bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p>HV</p> <p>ó poslech relaxační hudby</p>	<p>kuli kovářského bazénu</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: IV. a VI.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>- snaží se napodobovat předvedené cviky</li> <li>- za asistence procvičuje chůzi s oporou a bez opory</li> <li>- zvládá jednoduchá speciální cvičení</li> <li>- snaží se cílen uchopit a manipulovat s předměty</li> </ul>	<p>Opakování vědomostí, které si žák osvojil v nižších ročnících.</p> <p>Zásady správného držení těla podle fyzických možností dítěte</p> <p>Napodobování pohybů</p> <p>Rozvíjení jemné motoriky: procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, zápěstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopů tvorění pětek, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Rozvíjení hrubé motoriky: Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Procvičování správného sezení na fidli, stabilizace sedu, posilování zádech svalů, držení těla v pozici Úchop a manipulace s předměty Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Cvičení v kulovém bazénu</p>	<p><b>SV</b> o uvdomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulačních činnostech</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty <b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p>	<p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonou deskou</p> <p>Speciální fidle</p> <p>rehabilitační míče</p> <p>kulový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p>

<p><b>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</b></p> <p><b>- adaptuje se na pohyb ve vodě</b></p> <p><b>- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</b></p>	<p>Uvolnění končetin, cviky na podložce, pětáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolnění spastických částí těla</p> <p>hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p>	<p><b>HV</b> o rytmizace říkadla, pohyb motivovaný hudbou, poslech relaxační hudby</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
--	---	--	----------------------------------

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Využití předmětů: REHABILITACE FUNKČNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVA

Ročník: I. a VI.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku místo POV

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <p><b>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost a usiluje o koordinaci pohybu (hrubá motorika)</b></p> <p><b>- usiluje o koordinaci pohybu (jemná motorika)</b></p> <p><b>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></p> <p><b>- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</b></p>	<p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňovací cvičení</p> <p>procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu tvorění –petky, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin</p> <p>Úchop a manipulace s předměty Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Napodobování pohybů Rovnovážná cvičení, manipulace s drobnými náčiními</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly Koordinace pohybů</p>	<p><b>SV</b> o uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulační činnosti</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty <b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p><b>HV</b> o rytmizaci říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>Vodní lžička, flíček,</p> <p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonou deskou</p> <p>rehabilitační míče</p>

<p><b>- reaguje na pokyny k dané pohybové innosti</b></p> <p><b>- snaží se o samostatný pohyb</b></p> <p><b>- dokáže se zamířit na uvolnění a zklidnění organismu</b></p> <p><b>- adaptuje se na pohyb ve vod</b></p>	<p>Pohybové hry Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>Procvičování sezení na fídli, stabilizace sedu, posilování zádočných svalů, držení těla v pozici</p> <p>Nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídaní s chůzí poskoky, skoky snoflmo</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po zádech, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení v kuli kovém bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podlůžce, pětáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p><b>HV</b> ó poslech relaxační hudby</p>	<p>Speciální fiddle kompenzační pomůcky na nácvik vertikalizace, pomůcky na nácvik chůze</p> <p>kuli kový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
---	---	--	---



**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova  
**Ročník:** I a III. ročník

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>- nacvičuje základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>-dle svých schopností zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>- za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky</p> <p>- za asistence ošetří uje, pěstuje a péčí o nenáročnou pokojovou i úžitkovou rostlinu</p> <p>-pozorování přírody ve všech ročních obdobích</p> <p>- dle svých schopností provádí</p>	<p><b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</b>  svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu  skládání a ukládání, obouvání</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  jednoduché pracovní postupy a techniky při poznávání různých materiálů i netradičních (keramická hlína, textil, přírodní ap.)</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  skládání a rozkládání různých druhů stavebnic (ukládání na své místo, do své krabice), konstruktivní hry (jednoduché skládačky, kostky, puzzle)</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p><b>Pěstelské práce</b>  zalévání a pěstování květin v bytě i na zahradě</p> <p>sbírání přírodnin dle ročního období (ovoce, zelenina, kaštany apod.)</p> <p><b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b>  drobné domácí práce - nácvik zámětaní, mytí</p>	<p><b>VV</b> o hygienické návyky při práci</p> <p><b>Pohybová výchova, ZTV</b> o sebeobsluha</p> <p><b>SV, Pohybová výchova, ZTV</b> o motorická cvičení, prostorová orientace</p>	

<b>drobné domácí práce - základní úklid, prostě stůl pro běžné stolování</b> <b>- snaží se správně používat lžíci a vidličku</b>	nádobí, utírání prachu, úklid na svém místě ve třídě po jídle  používání a správné držení lžíce a vidličky	<b>VV</b> <b>ó</b> istota při práci, výzdoba třídy	
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova  
**Ročník:** IV. a VI. ročník

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dle svých možností používat lžíci nebo celý pšičor</li> <li>- při stravování se snaží o dodržení klidu a istoty svého místa</li> <li>- dle svých schopností zvládá práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>- dle svých možností se snaží zvládnout elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky</li> <li>- dle svých schopností používá pomůcky a nářadí pro práci doma i na zahradě</li> <li>- za asistence zvládne nákup a uložení základních potravin</li> <li>- uí se poznat vybrané potraviny</li> </ul>	<p><b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŠIČNÉ INNOSTI)</b>  opakování všech inností, které si jířil dle svých schopností osvojily v nižších ročnících  procvičování používání lžíce, pop. celého pšičoru dle schopností a možností dětí  základní hygienické návyky - osvojování</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  opakování učiva z nižších ročníků dle schopností žáků práce podle slovního návodu</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  opakování inností a dovedností z nižších ročníků různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  lidové zvyky a tradice</p> <p><b>PŮSTITELSKÉ PRÁCE</b>  pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě apod.</p> <p><b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b>  opakování učiva z nižších ročníků poznávání, nakupování a ukládání základních potravin</p>	<p><b>SV</b> o domácnost</p> <p><b>SV</b> o manipulace s předměty</p> <p><b>RV, Pohybová výchova</b> o procvičení jemné motoriky</p> <p><b>SV</b> o poznávání přírody</p> <p><b>SV</b> o domov a jeho okolí</p>	

# **U ební osnovy**

## **2. stupe**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** VII.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné dovednosti</p> <p>- dle svých dovedností zvládne rozepnout a zapnout knoflíky, zip</p> <p>- snaží se dodržovat hygienické návyky při stolování</p> <p>- dle svých dovedností reprodukuje krátký text</p> <p>- dle svých dovedností přečte vybraná písmena</p> <p>- dle svých schopností napíše další vybraná písmena, číslice</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b> Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Rozvíjení a upevnění sebeobsluhy a hygienických návyků Svlékání, oblékání Rozepínání a zapínání knoflíků, aj. Vzájemná pomoc při oblékání Mytí rukou a obličej, česání vlasů apod. Hygiena při stolování</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b> Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>řekanky, básničky, krátké texty</p> <p>Nácvik řešení alternativní metodou/globální metoda, sociální řešení aj./</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b> Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Procvičování jemné a hrubé motoriky Nácvik psaní písmen a číslic</p>	<p><b>ZTV</b> - procvičování motoriky, sebeobsluhy, hygienických návyků</p> <p><b>PV</b> - manipulace s předměty, sebeobsluha</p> <p><b>V</b>- poslech a recitace říkadel</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>ZTV</b>- uvolňovací cviky  <b>VV</b>- kresba, malba  <b>PV</b>- manipulační dovednosti</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** VIII.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</p> <p>- snaží se rozpoznávat běžně používané orientační symboly</p> <p>- dle svých schopností te dále vybraná písmena</p> <p>- snaží se skládat slova z vybraných hlásek</p> <p>- dle svých schopností pozná a používá číslice podle prvku</p> <p>-dle svých schopností a použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a číslice</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Upevnění sebeobslužných činností            Sociální tendence poznávání běžně používaných symbolů</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Nácvik tendence alternativními metodami</p> <p>Skládání jednoduchých slov s obrázkem</p> <p>Vytváření představy podle            Procvičení pojmu a množství</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Čvičení jemné a hrubé motoriky            Rovnání písmen a číslic do řádků (znaky z různých materiálů)</p>	<p><b>V</b> - alternativní metody komunikace  <b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>PV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>V</b> - alternativní metody komunikace  <b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>PV</b> - jemná a hrubá motorika  <b>I</b> - výukové programy</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** IX.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností a možností se snaží sdělovat své pocity</p> <p>- dle svých schopností se snaží upozornit na své zdravotní potíže</p> <p>- dle svých schopností pozná vybrané hlásky a íslice</p> <p>- dle svých schopností se snaží skládat slova z vybraných hlásek</p> <p>- dle svých schopností pozná a používá íslice podle jejich významu</p> <p>- seznamuje se s penězmi a jejich hodnotami</p> <p>- dle svých schopností a použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a íslice</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>            Opakování a procvičování učiva z minulých ročníků            Procvičování komunikace a alternativních metod komunikace</p> <p>Procvičování symbolů ve zdravotnictví            Poznávání lidského těla(detaily)</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Alternativní metody učení</p> <p>Skládání slov s pomocí obrázků</p> <p>Procvičování slovoslednosti vět            Používání íslic k množství            Poznávání hodnot peněz            učení cen výrobků</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Procvičování hrubé a jemné motoriky            Hlavičkové písmo, íslice</p>	<p><b>V</b> - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>V</b> - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>PV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a komunikace  
**Vyučovací předmět:** Rozumová výchova  
**Ročník:** X.

časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností sděluje své pocity</p> <p>- dle svých schopností upozorňuje na své zdravotní potíže</p> <p>- snaží se poznat vybrané symboly a poznat a porovnat hodnoty peněz</p> <p>- dle svých schopností pozná vybrané hlásky a sílice</p> <p>- dle svých schopností skládá slova</p> <p>- dle svých schopností pozná sílice (porovnává je a píše je)</p> <p>- seznamuje se s penězi a jejich hodnotami</p> <p>- dle svých schopností a s použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a sílice</p>	<p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b>            Opakování učiva ze včejších ročníků            Procvičování komunikace (alternativní metody)</p> <p>Procvičování symbolů ve zdravotnictví            Poznávání lidského těla (detaily)</p> <p>Sociální témata a postoje</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b>            Opakování učiva ze včejších ročníků            Alternativní metody řešení</p> <p>Skládání slov pomocí obrázků</p> <p>Procvičování slovoslednosti vět            Písování vět k množství            Poznávání hodnot peněz</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b>            Opakování učiva z minulých ročníků            Procvičování hrubé a jemné motoriky            Hlavičkové písmo, sílice</p>	<p><b>V</b> - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>V</b> - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p> <p><b>PV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>I</b> - výukové programy</p>	



**Vzdělávací oblast:** Jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** **ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zná jména nejbližších osob a spolufáť</b></li> <li>- <b>koncentruje se na krátký poslech</b></li> <li>- <b>zapojuje se do dramatizace</b></li> <li>- <b>s pomocí využívá komunikační počítačové programy</b></li> <li>- <b>snáží se odpovídat na jednoduché otázky</b></li> </ul>	<p>Opakování všech větin, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Obohacování slovní zásoby ( i pasivní ) a nácvik nových slov ( obrázky, konkrétní předměty, fotografie, hra kyjí )  Nácvik jednoduchých říkanek ( dle individuálních možností dětí )</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovnímu a jednoduchým větám ( zpočátku v krátkém časovém intervalu )  Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky</p> <p>Komentování dějové posloupnosti - podle individuálních možností dětí</p> <p>Cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové percepce spolu s rozvojem jemné motoriky</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovně nebo obrázkem</p>	<p><b>RV</b> o rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p><b>HV</b> o rytmizaci říkanek</p> <p><b>SV</b> o sluchová cvičení</p> <p><b>INFORMATIKA</b> o výukové programy</p>	<p>Osvojení piktogramů, využití globálních metod řešení</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** **ČESKÝ JAZYK A VÝCHOVA**  
**Ročník:** IX. a X.

časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních možností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svůj projev v konkrétních situacích</li> <li>- snaží se odpovídat na jednoduché otázky</li> <li>- usiluje o rozvoj vytrvalosti, soustředěnou činnost</li> <li>- využívá komunikační programy a další komunikační technologie</li> </ul>	<p>Opakování větin, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Nácvik hlásek a slov, individuálně i ve skupině</p> <p>Nácvik jednoduchých říkanek, rytmizace s pohybem</p> <p>Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií, osob</p> <p>Spontánní a jednoduché tématické rozhovory</p> <p>V případě potřeby využívat alternativních forem komunikace</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu pomocí obrázků</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám</p> <p>Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky</p> <p>Komentování dějové posloupnosti-dle individuálních možností dětí, nácvik dramatizace jednoduchých celků</p> <p>Cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové percepce spolu s rozvojem jemné motoriky, využití počítače a mobilního telefonu jako komunikačního prostředku</p>	<p><b>PV, Vv, SV</b> o popis konkrétních předmětů, hmatová cvičení</p> <p><b>HV</b> o rytmizace říkanek</p> <p><b>RV</b> o rozvoj slovní zásoby, cvičení pro rozvoj pozornosti, udržení očního kontaktu</p> <p><b>SV</b> o sluchová cvičení</p> <p><b>HV</b> o rytmizace, poslech dětských CD</p> <p><b>INFORMATIKA</b> o základy práce s počítačem, mobilním telefonem</p>	<p>Individuální práce s logopedickým sešitem</p> <p>Návštěva dětských divadelních a filmových představení</p>

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova  
 Vyučovací předmět: Smyslová výchova  
 Ročník: VII.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá prostor kolem sebe</li> <li>- snaží se skládat části do celku</li> <li>- vnímá a za asistence odliší barevné předměty</li> <li>- seznamuje se s vybranými plošnými tvary</li> <li>- snaží se rozeznat předměty na obrázku a tisknout je</li>   <li>- snaží se poznat podle intenzity a směru zvuku</li>   <li>- seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem</li> <li>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</li> <li>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>          Cvičení zrakového vnímání          Manipulace s předměty skládání částí do celku          Vnímání a poznávání základních barev a jejich odstínů, diferenciací cvičení          Rozlišování plošných tvarů: kolečko, kruh, čtverec</p> <p>Tisknutí obrázků a piktogramů podle různých kritérií: např. denní doba, roční období apod.</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>          Rozlišování podle tónu, intenzity a směru zvuku (hlas užitky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffovy instrumentály, zvonečky, klavír, cinkání lžičky, papír) bez zrakové opory          Poznávání zvuku vybraných hudebních nástrojů se zrakovou oporou          Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáka, zvuky zvířat, úmrtí v trůně, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo)</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova          Sluchově motorická cvičení          Hudební pohybové hry</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> - cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> - jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> - barvy, tvary</p> <p><b>PV</b> - manipulace s předměty</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p><b>V</b> - slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> - cvičení při hudbě</p>	<p>vycházka knihy</p>

<p>- dle svých možností nacvi uje základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>- nacvi uje používání hygienických pomůcek</p> <p>- nacvi uje správné stolování a samostatnost při jídle</p> <p>- dle svých možností poznává předměty podle tvaru a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými p írodninami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvi uje naučené směry</li> </ul> <p>- seznamuje se směry na, ve, do</p> <p>- seznamuje se se znaky ročních období</p> <p>- dle svých možností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvi uje správné kousání a polykání potravy</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a</p>	<p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání od v a obuvi, skládání, ukládání od v a obuvi), osobní hygiena, hygienické pomůcky (mýdlo, zubní kartáček, hřebíček, kapesník)</p> <p>Používání lžíce popř. celého příboru, správné sezení u jídla</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, měkkost, hranatost, oblost) bez zrakové opory</p> <p>Rozlišení vlastností předmětů - malé o velké, suché - mokré, tenké o lehké, měkké o tvrdé, teplé - studené, oblé o hranaté</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaní</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a směrrová orientace</b></p> <p>Prostorová orientace (velký - malý, nahoru o dole, vpředu o vzadu, nad o pod, na začátku o na konci, před o za, vedle, na o ve o do: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Směrrová orientace v ad , na ploše, v prostoru</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <p><b>Rozvíjení chuťového a chuchlového vnímání</b></p> <p>Dechová cvičení - v trníku, foukačky</p> <p>Foukání přes brko, bublifuk</p> <p>Nácvik správného kousání a polykání potravy</p> <p>Rozlišení chutí - slané, sladké, kyselé, hořké</p>	<p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s předměty, konstrukční hry</p> <p><b>RTV</b> o relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p><b>RV</b> o časová orientace - roční období</p> <p><b>PV</b> o manipulace s předměty</p> <p><b>RV</b> o časová orientace - roční období</p> <p><b>HV</b> o dechová cvičení</p> <p><b>PV</b> o práce v domácnosti</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
---	--	---	--------------------------------------

<p><b>sladké, kyselé, ho ké chut</b>  <b>- u í se poznávat chut a v n</b></p> <p><b>- seznamuje se s p íjemnými a nep íjemnými v n mi a pachy</b></p>	<p>Poznávání v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, kv tiny, hygienické pom cky (nap . zubní pasta, mýdlo, krémy) se zrakovou oporou i bez ní  Poznávání pach a v ní ó erstvá a zkaflená jídla, potraviny, od vy, obuv, výfukové plyny, kv tiny apod.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova  
 Vyučovací předmět: Smyslová výchova  
 Ročník: VIII.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá prostor kolem sebe</li> <li>- snaží se skládat části do celku a manipulovat s nimi</li> <li>- za asistence odliší barevné předměty a odstíny</li> <li>- seznamuje se s vybranými plošnými tvary</li> <li>- snaží se rozeznat předměty na obrázku a řídit je</li> <li>- dle svých možností napodobuje pohyby předváděcími</li> <li>- snaží se poznat přívod, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem</li> <li>- snaží se soustředit na poslech vybrané písně, říkadla, pohádky</li> <li>- dle svých možností se snaží</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>          Cvičení zrakového vnímání          Manipulace s předměty, ukládání podle velikosti, barev, třídních menších, menších předmětů          Poznávání případně pojmenovávání základních barev a jejich odstínů          Rozlišování plošných tvarů jako kolečko, kruh, čtverec</p> <p>Třídní obrázky a piktogramy podle různých kritérií například denní doba, roční období apod.          Vizuomotorická koordinace</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>          Rozlišování zvuků a tónů z okolí podle přívodu, intenzity a směru bez zrakové opory          Poznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů bez zrakové opory          Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáka, zvuky zvířat, tón v truhle, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova          Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení          Hudební pohybové hry</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním</p> <p><b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika</p> <p><b>RV, VV</b> o barvy, tvary</p> <p><b>PV</b> o manipulace s předměty</p> <p><b>HV</b> - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky, tóny</p> <p><b>V</b> o slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení při hudbě</p>	<p>Kino Divadlo</p>

<p>vlastním projevem doprovodit píse</p> <p>- dle svých možností nacvi uje základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>- procvi uje používání hygienických pom cek</p> <p>- procvi uje správné stolování a samostatnost p i jídle</p> <p>- dle svých možností poznává p edm ty podle tvar a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxa ními a stimula ními technikami</p> <p>- seznamuje se s r znými p írodninami</p> <p>- u í se orientovat v prostoru</p> <p>- procvi uje nau ené sm ry</p> <p>- poznává znaky ro ních období</p> <p>- seznamuje se s r znými prost edími</p> <p>- dle svých možností nacvi uje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- snaží se rozli-ovat slané a sladké, kyselé, ho ké chut</p>	<p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b>  Sebeobsluha (oblékání, svlékání od v a obuvi, skládání, ukládání od v a obuvi), osobní hygiena, hygienické pom cky, nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny p ed konzumací pitnou vodou  Používání lříce pop . celého p íboru  T íd ní p edm t a r zných materiál - hedvábí, k fle, flitry, kofe-ína, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování  Rozli-ování vlastností p edm t - malé ó velké, suché - mokré, t íké ó lehké, m kké ó tvrdé, teplé-studené, oblé ó hranaté, hladké - drsné  Dotyková terapie, stimulace kone k prst , masáže prst a dlan</p> <p>P íroda v ro ních obdobích (p írodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a sm rová orientace</b>  Prostorová orientace (pojmy velký - malý, naho e ó dole, vp edu ó vzadu, nad ó pod, na za átku ó na konci, p ed ó za, vedle, na ó ve ó do: na stole, ve sk íni, do sk ín )  azení p edm t zleva do prava  Sm rová orientace v ad , na plo-e, v prostoru  P íroda v ro ních obdobích, r zná prost edí odli-né vjemy ó zahrada, obchod, m sto, divadlo</p> <p><b>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</b>  Dechová cvi ení - v trník, fouka ky  Sání br kem, bublání, foukání, bublifuk  Poznávání r zných chutí bez zrakové opory ó ovoce jifní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a</p>	<p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s p edm ty, konstruk ní hry</p> <p><b>RTV ó</b> relaxa ní techniky, uvol ovací cvi ení</p> <p><b>RV ó</b> asová orientace - ro ní období</p> <p><b>PV ó</b> maniulace s p edm ty</p> <p><b>RV ó</b> asová orientace - ro ní období</p> <p><b>HV ó</b> dechová cvi ení</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
---	--	--	----------------------------------

<p><b>- učitel se poznává chuť a vůně</b></p> <p><b>- seznamuje se s příjemnými a nepříjemnými vůněmi a pachy</b></p>	<p>zeleniny před konzumací pitnou vodou</p> <p>Rozlišení chutí - slané, sladké, kyselé, hořké, ostré</p> <p>Poznávání vůně ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny, hygienické pomůcky (např. zubní pasta, mýdlo, krémy, voňavky, aviváž apod.) se zřetelnou podporou i bez ní</p> <p>Poznávání pachů a vůně dřeva a zkažená jídla, potraviny, oděvy, obuv, výfukové plyny, kouř, květiny apod.</p>	<p><b>PV</b> práce v domácnosti</p>	
---	---	-------------------------------------	--



Vzdělávací oblast: Smyslová výchova  
 Vyučovací předmět: Smyslová výchova  
 Ročník: IX.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná prostor kolem sebe</li> <li>- snaží se skládat, manipulovat a třídit předměty</li> <li>- za asistence odliší barevné předměty a odstíny</li> <li>- seznamuje se s vybranými plošnými tvary</li> <li>- snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je</li> <li>- seznamuje se s rozdíly mezi skutečností a obrázkem</li> <li>- dle svých možností napodobuje pohyby předváděnou osobou</li> <li>- seznamuje se s vlastní osobou</li> <li>- snaží se poznat proud, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů</li> <li>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky</li> <li>- snaží se soustředěně poslouchat</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>          Cvičení zrakového vnímání          Manipulace s předměty, třídění předmětů a materiálů a jejich ukládání podle velikosti, barev, obsahu          Poznávání případně pojmenovávání barev a jejich odstínů          Rozlišování plošných tvarů jako kolečko, kruh, tvorec, trojúhelník          Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií například denní doba, roční období apod.          Poznávání změny a rozdílů obrázků o skutečnost          Rozlišování pojmů sedí, leží, stojí o ukázkou, nápodoba          Pozorování v zrcadle - identifikace s vlastními fotografiemi</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>          Rozlišování zvuků a tónů z okolí podle proudění, intenzity a směru          Poznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů          Poznávání spoluhlásek podle hlasu          Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáka, zvuky zvířat, tón v trubě, zvuk tekoucí vody,</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním  <b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika  <b>RV, VV</b> o barvy, tvary  <b>PV</b> o manipulaci s předměty  <b>HV</b> - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky, tóny  <b>V</b> o slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel  <b>Pohybová výchova</b> o cvičení při hudbě  <b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s</p>	<p>Kino          Divadlo</p>

<p>vybrané písně, říkadla, pohádky</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy, osobní a intimní hygieny</p> <p>- procvičuje používání hygienických pomůcek</p> <p>- nacvičuje správné stolování a samostatnost při jídle, udržování čistoty při stolování</p> <p>- dle svých možností poznává předměty podle tvaru a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přirodinami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru</p> <p>procvičuje naučené směry</p> <p>- poznává znaky ročních období</p>	<p>zvuky na ulici, auto, letadlo atd.) podle nahrávky nebo skutečnosti</p> <p>Poslech a vnímání různých říkadla - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Hra na hudební nástroje - bubínek, xylofon, foukací harmonika</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání od vrchní a obuvi, skládání, ukládání od vrchní a obuvi), osobní a intimní hygiena, hygienické pomůcky</p> <p>Používání lůžka popř. celého přístroje, správné stolování, čistota při stolování</p> <p>Tvární předměty různých materiálů - hedvábí, kůže, flitry, kofle-ina, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování</p> <p>Rozlišení vlastností předmětů - malé a velké, suché - mokré, tenké a lehké, měkké a tvrdé, teplé - studené, oblé a hranaté, hladké a drsné, ostré - tupé</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaní, povzbuzující i uklidňující koupele, polohování, míkování</p> <p>Přiroda v různých obdobích (přirodniny, plody)</p> <p><b>Prostorová a směrrová orientace</b></p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoru a dolů, vpředu a vzadu, nad a pod, na začátku a na konci, před a za, vedle, na levé a na pravé straně: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Směrrová orientace vzhledem k zleva do prava</p> <p>Směrrová orientace vzhledem k ploše, v prostoru</p>	<p>předměty, konstrukční hry</p> <p><b>RTV</b> - relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p><b>RV</b> - směrrová orientace - roční období</p> <p><b>PV</b> - manipulace s předměty</p> <p><b>RV</b> - směrrová orientace - roční období</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
--	--	--	--------------------------------------

<p>- seznamuje se s r znými prost edími</p> <p>- dle svých možností procvi uje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- snaží se rozli-ovat slané a sladké, kyselé, ho ké chut</p> <p>- u í se rozli-ovat chut a v n</p> <p>- seznamuje se s p íjemnými a nep íjemnými v n mi a pachy (zkaflené potraviny a nebezpe né látky)</p>	<p>P íroda v ro ních obdobích, r zná prost edí odli-né vjemy ó zahrada, obchod, m sto, divadlo</p> <p><b>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</b>  Dechová cvi ení - v trník, fouka ky  Sání br kem, bublání, foukání, bublifuk</p> <p>Poznávání r zných chutí bez zrakové opory ó ovoce jíflní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny p ed konzumací pitnou vodou  Rozli-ování chutí - slané, sladké, kyselé, ho ké, ostré  Poznávání v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, kv tiny, hygienické pom cky (nap . zubní pasta, mýdlo, krémy, vo avky, aviváfl apod.) se zrakovou oporou i bez ní  Poznávání pach a v ní ó erstvá a zkaflená jádla, potraviny, od vy, obuv, výfukové plyny, kou , kv tiny, nebezpe né látky apod.</p>	<p><b>HV</b> ó dechová cvi ení</p> <p><b>PV</b> ó práce v domácnosti</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Ročník: X.

časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná prostor kolem sebe</li> <li>- snaží se skládat, manipulovat a třídit předměty</li> <li>- za asistence odliší barevné předměty a odstíny</li> <li>- seznamuje se s vybranými plošnými tvary</li> <li>- snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je</li> <li>- seznamuje se s rozdíly mezi skutečností a obrázkem</li> <li>- dle svých možností napodobuje pohyby předváděcího učitele</li> <li>- seznamuje se s vlastní osobou</li> <li>- seznamuje se s rozdíly a intenzitou světla a světelnými efekty</li> <li>- snaží se poznat proud, intenzitu a směr zvuku</li> <li>- snaží se poznat zvuky hudebních nástrojů</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b>            Cvičení zrakového vnímání            Manipulace s předměty, třídění předmětů a materiálů a jejich ukládání podle velikosti, barev, obsahu            Poznávání případně pojmenovávání barev a jejich odstínů            Rozlišení plošných tvarů jako kolečko, kruh, tverec, trojúhelník, obdélník            Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií například denní doba, roční období apod.            Poznávání změny a rozdílů obrázků o skutečnost            Rozlišení pojmů sed, leh, stoj o ukázka, nápodoba            Pozorování v zrcadle - identifikace s vlastní fotografií            Barevné zajímavé předměty, blýskavé, lesklé, odraňující světlo (alobal)            Světlo, světelné efekty - blikání baterkou, svítit na předměty, lampičky, hračky a knířky co blikají</p> <p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>            Rozlišení zvuků a tónů z okolí podle proudění, intenzity a směru            Poznávání zvuků hudebních nástrojů            Rozlišení a napodobování zvuků a hlasů zvířat,</p>	<p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení s náčiním  <b>ZTV</b> o jemná a hrubá motorika  <b>RV, VV</b> o barvy, tvary  <b>PV</b> o manipulace s předměty, materiály  <b>HV</b> - poslech, zpívání písní, hudební nástroje, zvuky, -omy</p>	<p>Kino            Divadlo</p>

<p>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky</p> <p>- snaží se soustředit na poslech vybrané písně, říkadla, pohádky</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovázet píseň</p> <p>- dle svých individuálních možností se zapojuje do hudební pohybových her</p> <p>- dle svých možností procvičuje základy sebeobsluhy, osobní a intimní hygieny</p> <p>- procvičuje správné stolování a samostatnost při jídle, udržování čistoty při stolování</p> <p>- dle svých možností poznává a třídí předměty podle tvaru a vlastností</p> <p>za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými předměty</p>	<p>hudebních nástrojů nebo v cí (hlasité zvuky - k ik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpívající ptáci, zvuky zvířat, - umění v tlu, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo atd.) podle nahrávky nebo skutečnosti</p> <p>Poslech a vnímání dtských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Hra na hudební nástroje - bubínek, xylofon, fukací harmonika</p> <p>Sluchová motorická cvičení</p> <p>Hudební pohybové hry</p> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b></p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání odv a obuvi, skládání, ukládání odv a obuvi), osobní a intimní hygiena, hygienické pomůcky</p> <p>Používání lžíce pop. celého příboru, správné stolování</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, měkkost, hranatost, oblost, drsnost, hladkost, ostrost, tvárnost) bez zrakové opory</p> <p>Třídění předmětů a různých materiálů - hedvábí, kofle, filtry, kofle-ína, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování</p> <p>Dotyková terapie, stimulace končetin prsty, masáže prsty a dlaní, masáže, povzbuzující i uklidňující koupele, polohování, míčková</p> <p>Příroda v různých obdobích (přírodní, plody)</p> <p><b>Prostorová a smyslová orientace</b></p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoru a dolů)</p>	<p><b>V</b> slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o cvičení při hudbě, pohybové hry</p> <p><b>PV</b> - sebeobsluha, manipulace s předměty, konstrukční hry, materiály</p> <p><b>RTV</b> o relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p><b>RV</b> o časová orientace - roční období</p>	
--	--	--	--

<p>- u í se orientovat v prostoru, procvi uje nau ené sm ry</p> <p>- dle svých mofností se snaží dle pokyn adit p edm ty</p> <p>- poznává znaky ro ních období</p> <p>- seznamuje se s r znými prost edími</p> <p>- procvi uje správné dýchání</p> <p>- u í se poznávat r zné chut</p> <p>- snaží se rozli-ovat r zné chut</p> <p>- u í se poznávat r zné v n</p> <p>- seznamuje se s p íjemnými a nep íjemnými v n mi a pachy (zkařené potraviny a nebezpe né látky)</p>	<p>dole, vp edu ó vzadu, nad ó pod, na za átku ó na konci, p ed ó za, vedle, na ó ve ó do: na stole, ve sk íni, do sk ín )</p> <p>azení p edm t podle pokyn</p> <p>azení p edm t podle sm rové orientace (v ad , na plo-e, v prostoru)</p> <p>P íroda v ro ních obdobích, r zná prost edí odli-né vjemy ó zahrada, obchod, m sto, divadlo</p> <p><i>Rozvíjení ichového a chu ového vnímání</i></p> <p>Dechová cvi ení - v trník,fouka ky, pí- alky, flétny</p> <p>Sání br kem - bublání, foukání, vyfukování vody, bublifuk</p> <p>Poznávání r zných chutí bez zrakové opory ó ovoce jifní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny p ed konzumací pitnou vodou</p> <p>Rozli-ování chutí - slané, sladké, kyselé, ho ké, ostré, ko en né</p> <p>Poznávání v ní ó ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, kv tny, hygienické pom cky (nap . zubní pasta, mýdlo, krémy, vo avky, aviváfl apod.)</p> <p>Rozli-ování pach a v ní ó erstvá a zkařená jádla, potraviny, od vy, obuv, výfukové plyny, kou , kv tny, nebezpe né látky</p>	<p><b>PV</b> ó maniulace s p edm ty</p> <p><b>RV</b> ó asová orientace - ro ní období</p> <p><b>HV</b> ó dechová cvi ení</p> <p><b>V</b> ó gymnastika mluvidel</p> <p><b>PV</b> ó práce v domácnosti</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: VII. - VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-dle svých možností kreslí obrazy - dle svých schopností vymalovává různé tvary</p> <p>- dle svých možností vytiskne svůj výtvor - dle svých možností prohlíží pomocí klávesnice obrázky</p> <p>- dle svých individuálních schopností používá jednoduché operační příkazy</p> <p>- dle svých schopností používá myš</p> <p>- dle svých schopností se orientuje na klávesnici</p> <p>- dle svých schopností píše vybraná písmena</p>	<p>opakování učiva z předchozích</p> <p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>grafika a programy na tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení - tvary, tloušťka, barva, základní tvary</p> <p>tisk</p> <p>prohlížení uložených obrázků, fotografií</p> <p>vzdělávací výukové programy</p> <p><i>seznámení se s prací s myš</i> práce s myš</p> <p>orientace na klávesnici</p> <p>psaní vybraných písmen</p>	<p>VV - barvy, tvary, jemná motorika</p> <p>RV, SV, V - výukové programy</p> <p>TV - jemná motorika</p> <p>V - výukové programy, alternativní komunikace</p>	<p><b>Speciální klávesnice</b></p>

**Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**Ročník: IX. - X.**

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností dokáže vyhledat a spustit vybrané výukové programy</p> <p>- dle svých možností se orientuje v prostředí vybraných programů</p> <p>- dle svých schopností se orientuje na klávesnici</p> <p>- dle svých schopností píše vybraná písmena</p> <p>- seznámí se s funkcí mobilního telefonu</p> <p>- dle svých individuálních schopností ovládá mobilní telefon</p>	<p>opakování učiva z předchozích ročníků (práce s myší, klávesnicí atd.)</p> <p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>Vzdělávací a výukové programy vyhledávání programů spojených s výukou různých předmětů</p> <p>orientace na ploše a poznávání vybraných základních ikon</p> <p><i>seznámení se s prací s myší</i></p> <p>orientace na klávesnici</p> <p>psaní vybraných písmen</p> <p><i>jiné formy komunikace</i></p> <p>ovládání mobilního telefonu</p> <p>zmačknutí zeleného tlačítka pro zahájení hovoru</p> <p>zmačknutí červeného tlačítka pro ukončení hovoru</p>	<p><b>SV, RV, V</b> výukové programy</p> <p><b>TV</b> jemná motorika</p> <p><b>V</b> formy komunikace</p>	



<p><b>- dle svých schopností zvládne jednoducho formu komunikace</b></p>	<p>komunikace ( volající ó volaný)</p>		
<p><b>- dle svých schopností umí poufít p edvolená ísla záchraného systému</b></p>	<p>mobilní telefon ó první pomoc, hasi í, policie</p>		

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** VII. - VIII.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznamuje se s vybranými hudebními nástroji a jejich zvuky</p> <p>- rozlišovat zvuky hudebních nástroj</p> <p>- dle svých schopností je veden ke správnému dýchání</p> <p>- v rámci svých schopností zvládá zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností se snaží doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- za asistence a dle svých schopností zvládá vybraná rytmická cvičení</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p><i>Sluchová, dechová, ešová a hlasová cvičení</i> Rozlišování zvuků vybraných hudebních nástrojů.</p> <p>Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.</p> <p>Nácvik textů písní a říkadel. Rytmizace říkadel.</p> <p>Zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p><i>Rytmická cvičení a instrumentální innosti</i> Hra na jednoduché nástroje (bubínky, triangl, hlaholky, píšťalky, papírový harmonáček, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p><i>Hudební pohybové innosti</i> Pohybové hry s říkadly a dýchacími prvky. Pohyb podle rytmických doprovodů. Hudební pohybové innosti-tančkové, jednoduchá rytmická cvičení.</p>	<p><b>ZTV</b> - relaxace</p> <p>V oblasti rytmizace, dechová cvičení, nácvik komunikace</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o pohybové hry s hudbou</p>	<p>Intonační cvičení prováděná podle individuálních dispozic žáků</p>

<p>- dle svých schopností se soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb</p> <p>- dle svých schopností vnímá relaxační hudbu</p>	<p><b>Poslech hudby</b> Poslech krátkých skladeb r zného charakteru.</p> <p>Poslech relaxační hudby.</p>	<p>Í ó výukové programy,CD, DVD</p>	
--	--	-------------------------------------	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy  
relaxační hudba

Zpívání : Já písnička

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** IX. - X.

časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností rozlišuje zvuky vybraných hudebních nástrojů</p> <p>- dle svých schopností zvládá správné dýchání</p> <p>- zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>- dle individuálních schopností zvládá zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností doprovází sebe i spoluhráče na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- dle individuálních schopností zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>-dle svých schopností zvládá pohyb podle hudebního</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p><i>Sluchová, dechová, ešová a hlasová cvičení</i> Rozlišování zvuků hudebních nástrojů.</p> <p>Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání. Nácvik textů písní a říkadel. Rytmizace říkadel.</p> <p>Zpívání v jednoduchých písních s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p><i>Rytmická cvičení a instrumentální innosti</i> Hra na jednoduché nástroje (bubínky, triangl, hlaholky, píšťalky, papírový harmonáček, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p><i>Hudební pohybové innosti</i> Pohybové hry s říkadly a dýchacími prvky. Pohyb podle rytmických doprovodů.</p> <p>Hudební pohybové innosti-tančky, jednoduchá rytmická cvičení.</p>	<p><b>ZTV</b> - relaxace</p> <p>V oblasti rytmizace, dechová cvičení</p> <p><b>Pohybová výchova</b> o pohybové hry s hudbou</p> <p><b>I</b> o výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p>

<b>doprovodu</b> - dle svých schopností se soustředí na poslech jednoduchých krátkých skladeb - dle svých schopností se soustředí na poslech relaxační hudby	<b>Poslech hudby</b> Poslech krátkých skladeb r zného charakteru.  Poslech relaxační hudby.		
--	--	--	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy  
relaxační hudba

Zpívání: Já písnička

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží používat různé techniky kresby</p> <p>- poznává různé druhy tvarů</p> <p>- dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost</p> <p>- dle svých schopností rozpozná základní barvy</p>	<p><b>kresba</b> práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, barvy, velikost</p> <p>námětová kresba</p>	<p><b>I</b> o výukové programy</p> <p><b>RV, SV</b> o rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>
<p>- osvojí si základní dovednosti při malbě</p> <p>- dle svých schopností vnímá barevné kontrasty</p> <p>- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarnýchinnostech</p> <p>- zvládá základní dovednosti při práci s hlinou a modelovacími hmotami</p>	<p><b>malba</b> práce s různými druhy tčt (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>práce s barvou s využitím celé plochy (barevné kontrasty, míchání barev)</p> <p>námětová malba</p> <p><b>prostorové tvoření a modelování</b> vyvalování tvarů prsty a dlaněmi vytváření tvarů a snadných předmětů práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p><b>dekorativní práce</b> středění tvarů, barev, ploch</p>	<p><b>HV</b> o relaxační techniky</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p>	

<p>- dle svých schopností využívá různé materiály při vlastní tvorbě</p> <p>- učí se vnímat výtvarné umění, rozvíjí své estetické cítění</p> <p>- je veden k rozvoji estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody</p>	<p>práce s papírem, textilem, přírodními</p> <p><i>kompozice z netradičních materiálů</i>  kombinované techniky, koláže, muchláče  (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>zapojení se při estetických úpravách třídy, –koly námětová kresba, kresba v přírodě aj.</p>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** IX. a X.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností používá různé techniky kresby</p> <p>- dle svých schopností pozná různé druhy tvarů</p> <p>- dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost</p> <p>- dle svých schopností rozpozná základní barvy</p> <p>- dle svých schopností má osvojeny základní dovednosti při malbě</p> <p>- dle svých schopností vnímá barevné kontrasty a tvary</p> <p>- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarnýchinnostech</p> <p>- zvládá základní dovednosti při práci s hlinou a modelovacími hmotami</p>	<p><b>kresba</b> práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, barvy, velikost</p> <p>námětová kresba</p> <p><b>malba</b> práce s různými druhy tčtč (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>práce s barvou s využitím celé plochy (barevné kontrasty, míchání barev) práce s různými tvary v prostoru námětová malba</p> <p><b>prostorové tvoření a modelování</b> vytváření tvarů a složitějších předmětů práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p><b>dekorativní práce</b> práce s různým materiálem</p>	<p><b>I</b> o výukové programy</p> <p><b>RV, SV</b> o rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p> <p><b>HV</b> o relaxační techniky</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p> <p><b>PV</b> o práce s drobným materiálem</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>



<p>- dle svých schopností vyuffivá r zné materiály p i vlastní tvorb</p> <p>- dle svých schopností vnímá výtvarné um ní</p> <p>- umí vyjád it své p edstavy a pocity</p> <p>- je veden k rozvoji estetického cít ní a vztahu k ffivotnímu prost edí, u í se vnímat krásu p írody</p>	<p><i>kompozice z netradi ních materiál</i></p> <p>kombinované techniky, koláffe, muchláffe (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v pr b hu roku)</p> <p>zapojení se p i estetických úpravách t ídy, -koly nám tová kresba, kresba v p írod aj.</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** tělovýchova a zdraví  
**Vyučovací předmět:** POHYBOVÁ VÝCHOVA  
**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>- zvládne vybrané cviky na lavičce</li> <li>- snaží se zvládnout skoky a poskoky</li> <li>- usiluje o koordinaci pohybu</li> <li>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>- seznamuje se s cvičením na nářadí</li> <li>- snaží se zvládnout za asistence vybrané cviky na nářadí</li> <li>- seznamuje se základy bowlingu</li> </ul>	<p>Opakování všech činností, které žák zvládl v předchozích ročnících</p> <p>Napodobování pohybů: dřep, sed, klek, lehnutí na zádech, na břiše</p> <p>Chůze po schodech, náročná plocha, v nerovném terénu</p> <p>Lezení po lavičce</p> <p>Skoky a skok snoflmo na místě, skok přes zábradlí, poskoky snoflmo po schůdkách</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí</p> <p>Cvičení obratnosti a přetočení z lehu na zádech do lehu na břiše a zpět</p> <p>Cvičení na nářadí a –vědká bedna a výstup na bednu, sestup, seskok snoflmo s dopomocí</p> <p>Cvičení s míčem: shazování kuflelek míčem</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podloubce, dechová cvičení</p> <p>peťování trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p>	<p><b>V</b> o správné dýchání</p> <p><b>SV</b> o uv domování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulace s předměty</p> <p><b>V</b> o správné dýchání</p> <p><b>SV</b> o uv domování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>HV</b> o poslech relaxační hudby</p>	<p>flíček, lavička</p> <p>–vědká bedna, drobné nářadí, míčky a míče</p> <p>rehabilitační míče, polohovací kostky</p> <p>relaxační hudba na CD</p>

<p>- dokáffe se zam ít na uvoln ní a zklidn ní organismu</p> <p>- snaží se reagovat na dané pokyny a povely</p> <p>- snaží se zapojovat do pohybových her a pohybových aktivit</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vod</p> <p>- za pomoci pom cek nacvi uje základní plavecké dovednosti</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvi ení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti d tí, ch ze podle hudby Cvi ení v kuli kovém bazénu</p> <p>Pobyt v brouzdali-ti, hry ve vod , plavání za pomoci r zných pom cek, relaxa ní cvi ení, uvol ování spastických ástí t la</p> <p>Sezónní sporty v zimním období ó sá kování, klouzání, koulování Jízda na t íkolce, p ípadn kolob fce</p>	<p><b>HV</b> ó rytmizace íkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>kuli kový bazén</p> <p>vodní brouzdali-t , bazén</p> <p>sá ky, boby, t íkolka, kolob fka</p>
---	--	--	---

**Vzdělávací oblast:** tělovýchova a zdraví  
**Vyučovací předmět:** POHYBOVÁ VÝCHOVA  
**Ročník:** IX. a X.

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojeny základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> <li>- zvládne pohybové aktivity v různém prostředí, terénu</li> <li>- seznamuje se s cvičením na nádi</li> <li>- snaží se zvládnout za asistence vybrané cviky na nádi</li> <li>- zvládá základní cviky s míčem (házení, chytání, kutálení)</li> <li>- podle pokynů zvládne vybraná cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</li> <li>- na povel zvládne změnu pohybu</li> <li>- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a usiluje o koordinaci pohybu</li> <li>- podle pokynů zvládne vybrané zdravotní, uvolňovací</li> </ul>	<p>Opakování všech dovedností, které žák zvládl v předchozích ročnících</p> <p>Napodobování pohybů: cviky vleže na zádech  Chůze v nerovném terénu, chůze po laně, po zábradlí  Turistika, což nejdelší pobyt na čerstvém vzduchu  Lezení, prolézání tunelem  Cvičení obratnosti  Cvičení na nádi o výstup na flebiny</p> <p>Cvičení s míčem o házení míčem o zem, o zeď, házení míče do koše  Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Procvičování koordinace pohybů  Běh na krátké vzdálenosti, stídání s chůzí a poskoky  Skoky snoflmo - pokud není kontraindikováno!  Rovnovážná cvičení - stoj na jedné noze</p> <p>Zdravotní cviky, dechová cvičení, uvolňovací cvičení</p> <p>cviky na podložce, protažení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p>	<p><b>SV</b> o uvdomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty  <b>SV</b> o rozvíjení hmatu</p> <p><b>HV</b> o poslech relaxační hudby</p> <p><b>V</b> o správné dýchání</p>	<p>drobné náčiní, míčky, míče, rehabilitační míče, polohovací kostky, flebiny</p> <p>vodní lůžko, flínka, relaxační hudba na CD</p>

<p><b>a zdravotní cviky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>- adaptuje se na pohyb ve vodě</li> <li>- za pomoci pomůcek nacvičuje základní plavecké dovednosti</li> <li>- reaguje na pokyny k dané pohybové innosti</li> <li>- má kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> </ul>	<p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení ve vodě</p> <p>Hudební pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí</p> <p>Nácvik tanečků</p> <p>Sezónní sporty</p>	<p><b>HV</b> o rytmizaci říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén</p> <p>CD s vhodnou hudbou</p>
---	---	---	---

**Vzdávací oblast:** lov k a zdraví  
**Vyuovací podmínky:** ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA  
**Ročník:** VII. a VIII.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>- snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>- snaží se napodobovat předvedené cviky</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>- za asistence procvičuje chůzi s oporou a bez opory, případně samostatný pohyb</li> <li>- nacvičuje chůzi po nakloněné rovině</li> <li>- procvičuje běh na krátké vzdálenosti</li> <li>- adaptuje se na pohyb venku, v terénu</li> <li>- dokáže se zaměřit na uvolnění</li> </ul>	<p>Opakování všech úloh, které si žák osvojil v předchozích ročnících</p> <p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce</p> <p>Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy uvolňovací cvičení</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami</p> <p>Napodobování pohybů</p> <p>Rovnovážná cvičení</p> <p>Procvičování sezení na židli, stabilizace sedu, posilování zádech svalů, držení těla v pozici</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s pomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snůžmo</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po zádech, po lavičce, seskoky, pokud není kontraindikováno</p> <p>Chůze po nerovném terénu, pohybové hry v přírodě</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování</p>	<p><b>SV</b> o uvádění domovních si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty</p> <p><b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p><b>HV</b> o rytmičtějších, pohybových motivovaných hudbou, poslech relaxační hudby</p>	<p>Vodní lůžko, flétna,</p> <p>Drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonnou deskou</p> <p>Speciální židle</p> <p>rehabilitační míče</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>

<p><b>a zklidní organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na pohyb ve vodě</li> <li>- za asistence a pomocí pomůcek zvládá plavání</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<p>spastických částí těla</p> <p>hipoterapie nebo canisterapie podle možností –koly</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: IX. a X.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchá speciální cvičení</li> <li>- snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> <li>- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>- adaptuje se na pohyb ve vodě</li> <li>- za asistence a pomoci pomůcek zvládá plavání</li> <li>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících.</p> <p>Dechová cvičení Zásady správného držení těla</p> <p>Rozvíjení hrubé a jemné motoriky Kordinace pohybů Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postavení</p> <p>Speciální terapie jako hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p> <p>Pohybové hry a jejich modifikace Uvolňovací cvičení Relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Plavání jako hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek</p> <p>Uvolňování končetin, cvičky na podloubce, pětáčení trupu, relaxace, prvky jógy hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p>	<p><b>SV</b> o uvádění si vlastní osoby, svého těla</p> <p><b>V</b> o nácvik správného dýchání</p> <p><b>HV</b> o poslech relaxační hudby</p>	<p>rehabilitační míčová kuličková bazén relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaličkářský bazén</p> <p>Vodní lodičky, flákačky</p>



Vzdělávací oblast: tělovýchova a zdraví

Vyučovací předmět: REHABILITATIVNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: VII. a VIII.

časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku místo POV

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Dle svých individuálních schopností:</b></p> <p><b>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost a usiluje o koordinaci pohybu (hrubá motorika)</b></p> <p><b>- usiluje o koordinaci pohybu (jemná motorika)</b></p> <p><b>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></p> <p><b>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></p>	<p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňovací cvičení</p> <p>procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu tvorění –petky, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Úchop a manipulace s předměty Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Napodobování pohybů Rovnovážná cvičení, manipulace s drobnými náčinými</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly Koordinace pohybů Pohybové hry</p>	<p><b>SV</b> o uvdomování si vlastní osoby, světota</p> <p><b>PV</b> o manipulační činnosti</p> <p><b>PV</b> o manipulaci s předměty <b>SV</b> o rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p><b>HV</b> o rytmičtě říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>Vodní lůžko, řetězka,</p> <p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonnou deskou</p> <p>rehabilitační míče</p>

<p><b>- reaguje na pokyny k dané pohybové innosti</b></p> <p><b>- snaží se o samostatný pohyb</b></p> <p><b>- dokáže se zamířit na uvolnění a zklidnění organismu</b></p> <p><b>- adaptuje se na pohyb ve vodě</b></p>	<p>Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>Procvičování sezení na židli, stabilizace sedu, posilování zádožích svalů, držení těla v pozici</p> <p>Nácvik vertikalizace, případně s vyfittím kompenzačních pomůcek</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, stídání s chůzí poskoky, skoky snoflmo</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po áe, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, pětáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p><b>HV</b> ó poslech relaxační hudby</p>	<p>Speciální židle kompenzační pomůcky na nácvik vertikalizace, pomůcky na nácvik chůze</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
--	--	--	--

**Vzdávací oblast:** lov k a sv t práce  
**Vyu ovací p edm t:** Pracovní výchova  
**Ro ník:** VII ó VIII. ro ník

asová dotace 2 hodiny týdn v kařdém ro níku

Výstup	U ivo	Mezip edm tové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle svých mofností zvládá základy stolování ve t íd a ve -kolní jídeln</li> <li>- udrží po ádek na svém míst</li> <li>- dle svých mofností zvládá základní hygienické návyky</li> <li>- dle svých mofností pouffívá hygienické pom cky osobní hygieny</li> <li>- dle svých schopností udrží pracovní místo v istot</li> <li>- snaří se pomáhat p i úklidu a drobných prací ve t íd</li> <li>- dle svých mofností se snaří zvládat elementární dovednosti p i práci se stavebnicemi</li> <li>- za asistence se snaří vytvo it drobné p edm ty a dárky</li> <li>- provádí pozorování zm n v p írod</li> <li>- dle svých schopností dodrřuje zásady hygieny a bezpe nosti práce p i práci na zahrad</li> </ul>	<p><b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUřNÉ INNOSTI)</b>  opakování v-ech inností z niř-ích ro ník  procvi ování pouffívání lříce pop . celého p íboru dle schopností a mofností d tí</p> <p>procvi ování základních hygienických návyk</p> <p>osobní hygiena, hygienické pom cky</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  opakování u iva z niř-ích ro ník  pomáhat p i úklidu po práci, na svém míst i v celé t íd</p> <p><b>PRÁCE MONTÁřNÍ A DEMONTÁřNÍ</b>  opakování inností a dovedností z niř-ích ro ník  r zné typy stavebnic plo-ných, prostorových, konstruk ních  lidové zvyky a tradice</p> <p><b>P řITELSKÉ PRÁCE</b>  opakování dovedností z niř-ích ro ník  pozorování p írody v jednotlivých ro ních obdobích</p> <p>p stování nenáro ných rostlin v byt , na zahrad apod.</p>	<p><b>SV ó domácnost</b></p> <p><b>SV ó lidská práce, domácnost</b></p> <p><b>RV, Pohybová výchova ó procvi ení jemné motoriky</b></p> <p><b>SV ó p íroda</b></p>	

<p>- dle svých schopností za asistence zvládá jednoduché práce na zahradě (hrabání, okopávání, zametání)</p> <p>- dle svých schopností pozná nebo pojmenuje vybrané zahradnické nářadí</p> <p>- učí se poznávat vybrané potraviny</p> <p>- dle svých schopností a za asistence připraví jednoduchý pokrm</p> <p>- za asistence zvládne prostřít stůl</p> <p>- snaží se zvládnout vybrané práce v kuchyni (mytí a utírání nádobí, utírání a úklid po stolování)</p>	<p>pomůcky a nářadí pro práci na zahradě</p> <p><b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b></p> <p>opakování učiva z nižších ročníků</p> <p>poznávání, nakupování a ukládání základních potravin</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p><b>SV 6</b> domov a jeho okolí</p> <p><b>SV 6</b> lidská práce, domácnost</p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova  
**Ročník:** IX. a X. ročník

časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- umí uklidit své místo ve třídě, třídu, okolí třídy aj.</p> <p>- dle svých schopností udržuje pracovní místo v čistotě</p> <p>- pracuje podle slovního návodu</p> <p>- dle svých možností zvládnout elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- dle svých schopností sestaví jednoduché tvary a obrazce</p> <p>- za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti i na zahradě</p> <p>- dle svých schopností pozná nebo pojmenuje vybrané zahradnické nářadí</p>	<p><b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</b>  opakování vědomostí z nižších ročníků  péče o čistotu doma, ve třídě (utírání prachu, sbírání, třídění a vynášení odpadků)</p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  opakování učiva z nižších ročníků  dle svých schopností pomáhat při úklidu po práci, na svém místě i v celé třídě, pracovat podle jednoduchých pokynů</p> <p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>  opakování vědomostí a dovedností z nižších ročníků  různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  sestavování tvarů ze papíru, tyčinek, dřevěček ap.</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p><b>PRÁČNÍ PRÁCE</b>  opakování dovedností z nižších ročníků  pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě apod.</p> <p>pomůcky a nářadí pro práci na zahradě</p> <p>pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo,</p>	<p><b>SV o domácnost</b></p> <p><b>SV o lidská práce, domácnost</b></p> <p><b>RV, Pohybová výchova o procvičení jemné motoriky</b></p> <p><b>RV o příroda</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s podmínkami pro p stování rostlin</li> <li>- provádí pozorování zm n v p írod</li>   <li>- pozná vybrané potraviny</li>   <li>- dle svých schopností p ípraví jednoduchý pokrm podle pokyn</li> <li>- p ípraví jednoduchý nápoj</li> <li>- za asistence zvládne prost ít st l</li> <li>- snaží se zvládnout vybrané práce v kuchyni (mytí a utírání nádobí, utírání a úklid po stolování)</li> <li>- snaží se dodrřovat základní hygienická pravidla p i p íprav pokrm i nápoj</li> </ul>	<p>vzduch, teplo, p da)</p> <p><b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b></p> <p>opakování u iva z nifřích ro ník  poznávání, nakupování a ukládání základních potravin  p íprava jednoduchého pokrmu dle pokyn ze základních potravin  p íprava studených a teplých nápoj</p> <p>zásady hygieny a bezpe nosti p i práci v domácnosti</p>	<p><b>SV ó domácnost</b></p>	
--	--	------------------------------	--